**Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений во второй младшей группе для детей с задержкой психического развития на тему: "В гости к медведю Мише"**

**Продолжительность занятия:** 15–17 минут.

**Проведение занятия:** по подгруппам (6 человек).

**Цели.** Формировать понятия “один” и “много”. Закреплять умение детей различать “один” и “много” различными анализаторами. Учить различать и выполнять конкретные действия правой и левой рукой (ногой) по заданию.

**Оборудование.** Медведь (мягкая игрушка), корзина с шишками, жёлудями, камешками, 3 ёмкости, фланелеграф, плоскостные изображения деревьев леса (ёлки, дубы), птиц (7 штук), 2 мешочка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Мягкая игрушка (медведь) приходит в группу и приглашает детей в гости. Садятся за столы, стоящие полукругом. В центре на мольберте стоит фланелеграф. На нём прикреплены деревья леса (ёлки, дубы), одна птица.*

**Воспитатель.** К кому вы пришли в гости?

**Дети.** К медведю.

**Воспитатель.** Как его зовут? Не знаете? Давайте попросим, чтобы медведь сказал нам своё имя.

**Медведь.** Меня зовут Миша.

**Воспитатель.** Настя, как медведя зовут? Сергей, как медведя зовут? И т.д.Медведь Миша живет в лесу. Смотрите, какие красивые деревья здесь растут. Это ёлка *(показывает)*, это дуб.

**Воспитатель.** Сколько деревьев в лесу у Миши?

**Дети.** Много.

**Воспитатель.** Правильно, деревьев в лесу у Миши много.

Кого ещё вы видите в лесу?

**Дети.** Птичку.

**Воспитатель.** Сколько здесь птиц?

**Дети.** Одна.

**Воспитатель.** Правильно, птичка одна. Сейчас к нашей птичке прилетят в гости другие птицы. Закройте глаза ладошками *(учитель-дефектолог быстро кладёт детям на столы птиц)*.

“Шу-у-у”, прилетели!

Посмотрите, сколько птиц прилетело *(дети рассматривают и прикрепляют птиц)*.

А теперь, сколько птиц стало в лесу?

**Дети.** Много птичек.

**Воспитатель.** Сколько было птиц сначала?

**Дети.** Одна птичка.

**Воспитатель.** Да, сначала была одна птица, а потом стало много птиц.

Ребята, медведь Миша принёс нам из леса подарки *(достаёт корзину с шишками, жёлудями, камешками, дети рассматривают подарки медведя)*.

Медведь Миша собрал нам много шишек, много жёлудей, много камешек.

Миша принёс шишки, жёлуди, камешки в одной корзине. Давайте, разложим их в 3 коробки *(дети раскладывают предметы по трём коробкам).*

Медведь Миша приглашает вас погулять по лесу *(дети встают в круг).*

*Физкультурная минутка.*

Мишка косолапый   
По лесу идет.

*Дети идут по кругу, как “медведи”.*

Шишки собирает,  
Песенки поёт.

*Приседания, с касанием пола пальцев рук,* *имитирующие сбор шишек.*

Шишка отскочила,   
Прямо мишке в лоб.

*Попеременное касание правой, левой рук до лба.*

Мишка рассердился   
И ногою топ.

*Топают правой ногой несколько раз.*

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель.** Медведь Миша предлагает вам поиграть в игру “Угадай”.

*Педагог за фланелеграфом прячет в два мешочка мелкие предметы (камешки, жёлуди). Например, в одном мешочке один камешек, в другом - много. Предлагает угадать, в каком – “один”, в каком – “много”. Угадывая, ребёнок пользуется словами “много”, “один”. Можно предложить определить количество предметов тактильно, на ощупь, если затрудняются отгадать зрительно. После ответа детей взрослый раскрывает мешочек, показывая предметы, и спрашивает: “Сколько?”.*

**Воспитатель.** Медведю Мише пора уходить. Давайте с ним попрощаемся. До свидания, медведь Миша приходи к нам ещё.