**Конспект открытого логопедического занятия**

**по формированию**

**лексико-грамматического строя речи**

**по лексической теме «Рыбы»**

**( вторая младшая группа)**

**Провела: учитель-логопед**

**Исаева О. Ю.**

**Москва 2013 – 2014 учебный год.**

**Цель:** Формирование начального лексикона и грамматического строя речи по лексической теме «Рыбы»

**Задачи:**

* ***Познавательные:***

*- уточнять и обобщать знания детей о рыбах, их месте обитания (море, река, аквариум);*
*- закреплять внешние признаки, строение рыб, действиях, которые они могут совершать;*

* ***Коррекционно-развивающие:***

*- расширять и активизировать словарный запас по теме «Рыбы»;*
*- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;*

*- закреплять в речи использование предлога «К»;*
*- учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными;*

*- совершенствовать навыки фразовой речи;*
*- развивать пространственные представления;*

*- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;*
*- развивать общую и мелкую моторику;*
*- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.*

* ***Воспитательные:***

*- воспитывать познавательную мотивацию;*

*- учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга;*
*- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;*
*- формировать умение работать и играть в коллективе.*

**Оборудование:** Золотая рыбка,полотно с изображением аквариума (на дне домик, коряга, камни); индивидуальные пластиковые стаканы с трубочкой (по количеству детей); силуэтные изображения рыб, четырех основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый), по две; ведерко, напольный детский аквариум, удочка с магнитом (по количеству детей); магнитная доска, магниты, магнитофон, аудиозапись «Аквариум» К. Сен-Санса.

**Ход занятия:**

1.Организационный момент: загадка про рыбку:

Плаваю под мостиком,
И виляю хвостиком.
По земле не хожу,
Рот есть, да не говорю.

2. В гости к детям приплыла Золотая рыбка, приглашает детей в гости. Логопед обращает внимание детей на внешние признаки Золотой рыбки: чешую, плавники, длинный хвостик (объясняет, зачем рыбке чешуя, плавники, хвостик), где живет Золотая рыбка? (в аквариуме). Логопед показывает детям панно с изображением аквариума, дети рассматривают дно аквариума. Игра: «Что ты видишь на дне?» - «Я вижу домик»…

3. Золотая рыбка показывает свои владения, дети комментируют, куда плывет рыбка? – «Рыбка плывет к домику» (к камню, к коряге, к мостику)

4. **Динамическая пауза** (аудиозапись «Аквариум» К. Сен-Санса)

Где еще живут рыбы? – в реке, в море.

Показываем волны в реке (ручки сцепить в замочек, имитируем волны). Когда дует сильный ветер, волны поднимаются выше. Но если ветер будет очень сильным, то может случиться и буря. Хотите посмотреть, какая она бывает?  *(Логопед подводит детей к стаканам с водой)*

Буря у нас с вами получится, если мы будем правильно дышать. Посмотрите, вдох через носик, выдох в трубочку через рот.  Давайте попробуем *(вместе с детьми тренируется).*

А теперь подойдите к своим стаканчикам, каждый будет делать свою бурю…

*(логопед с детьми дует в  воду с помощью трубочек, хвалит детей за старание, помогает тем, кто не справился).*

5. Логопед обращает внимание детей, на то, что в речке тоже живут рыбки. На берегу реки сидит рыболов, отгадайте, загадку: «Что это у Ванечки? Палочка в руке, ниточка в реке?» – удочка. Хотите, тоже поймать рыбок? Логопед раздает детям удочки и предлагает по очереди поймать рыбку. Ребенок ловит рыбку, называет, какую рыбку он поймал (цвет), кладет рыбку в ведерко, комментируя свои действия.

**6. Итог.** Давайте наших рыбок отнесем в аквариум к золотой рыбке. Они подружатся, и золотой рыбке не будет грустно.

Кто был у нас в гостях? Что умеют делать рыбки? Где живут рыбы?