**Открытое занятие по математике Путешествие по сказке «Колобок»**

**(средняя группа)**

**Цель занятия:** закреплять знание цифр от 1 до 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать умение сравнивать группы предметов. Закреплять представление о частях суток. Закреплять знание геометрических фигур, упражнять в составлении одной фигуры из нескольких. Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность.

**Материал:** силуэтные изображения деда, бабы, животных, колобка, 5 зайцев, 5 морковок, наборы цифр. Карточки с изображением геометрических фигур. Обруч.

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 5

*Дети сидят за столами перед схемой похищения колобка.*

*В. закрепляет изображения деда и бабы.*

В. — Жили-были дед и баба на полянке у реки

 И любили очень-очень на сметане колобки.

 Бабка тесто замесила, колобка она слепила,

 В печь его поставила, там его оставила.

 Вышел он румян пригож и на солнышко похож.

 Он остыть хотел немножко и улёгся на окошко.

 Но случилась с ним беда - Утащила колобка рыжехвостая лиса.

В. - Ребята, поможем найти колобка?*(Поможем).* Давайте рассмотрим схему. Откуда мы начнём поиск?*(С цифры 1).* Верно.

В. - Рядом с цифрой 1 сидит заяц. Он просит накормить зайчат морковкой так, чтобы всем досталось поровну.

**Задание «Накорми зайчат»**

 *(В. закрепляет 4 плоскостные фигуры зайчат.)* Сколько перед вами зайчат?*(Четыре).* Какую цифру надо закрепить рядом с ними? *(Цифру 4).* Данил, закрепи цифру 4. Сколько морковок нужно зайчатам?*(Четыре).* Каждому зайчонку по одной. Всем ли хватит морковок?*(Всем.)* Что мы можем сказать о морковках и зайчатах?*(Морковок и зайчат поровну. Сколько зайчат - столько и морковок).*

В. - Прибежал ещё один зайчонок.*(Закрепляет ещё 1 зайца).*Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну? *(Добавить 1 морковку...В. добавляет).*Давайте посчитаем. Сколько стало зайчат? (5). Сколько морковок? (*Тоже* 5). Какую цифру надо закрепить?*(Пять).* Нина, выполни задание.

В. - Молодцы, вы справились с этим заданием! Пора двигаться дальше. В какую сторону повернём?*(К цифре 2).*Кто у нас около цифры 2?*(Волк).* Он просит вас помочь: назвать лишнюю геометрическую фигуру.

**Задание «Четвёртый лишний»***В. раздаёт карточки с геометрическими фигурами детям, просит назвать лишнюю и объяснить свой выбор.*

В. - Какие вы внимательные! Помогли волку. А он приглашает вас на разминку.

**Физкультминутка:**

Все захлопали в ладошки дружно, веселее.*Хлопают*Застучали наши ножки громче и быстрее.*Топают*По коленочкам ударим, тише, тише, тише... по*коленям хлопают*Ручки, ручки поднимаем выше, выше, выше...*Руки вверх*Завертелись наши ручки, снова опустились.*Вращают руками*Покружились, покружились и остановились. *Кружатся*

В. - А сейчас вернёмся к схеме и продолжим наш путь. Куда двигаемся дальше?*( К цифре 3).* Кому мы будем помогать на этот раз? *(Медведю).* Медведь так долго спал зимой, что перепутал все части суток. Он говорит, что светло бывает ночью, а темно днём. Это правильно?*(Нет).*

**Задание «Закончи предложение»**В. - Спим ночью, а делаем зарядку... утром. Завтракаем утром, а ужинаем... вечером. Луна видна ночью, а солнце... днём. Ужинаем вечером, а спим... ночью. Просыпаемся утром, а спать ложимся... вечером.

В. - Отправляемся в путь, ведь нам нужно найти колобка. Куда мы пойдём?*(К цифре 4).* У нас на пути озеро.*(Дети подходят к обручу).* Посмотрите, какие здесь разноцветные камешки-фигурки. Потрогайте их. Ребята, лисичка любит лакомиться рыбкой. Достаньте камешки-фигурки и выложите из них рыбок и тогда лисичка не съест колобка.

**Задание «Выложи рыбку»***Дети достают из обруча по несколько фигурок и выкладывают рыбок.*

В. - Арина, из каких геометрических фигур ты выложила рыб? Сколько их? Маша, какого цвета твои рыбки? Из каких они фигур? Молодцы! Лиса будет рада такому угощению. Возвращаемся к схеме. *Дети садятся на стульчики.*

В. - Куда двигаемся дальше?*(К цифре 5).* Да это же домик лисы. Интересно, здесь ли колобок? Но чтобы войти в дом лисы нужно пройти логическую эстафету. И тогда мы спасем колобка.

**Задание «Логическая задача»***Дети все вместе проходят эстафету. (на мольберте рисуется квадрат, делим его на 5 строк и 5 столбиков)*

В. - Вот и открыли замок.*В. закрепляет изображение колобка.*А вот и колобок, не успела его лиса съесть. Возвращаем его к дедушке и бабушке. Пусть чай с колобками пьют и нас в гости ждут.

В. - Ребята, скажите кому вы помогли и какие добрые дела сделали?*(Ответы детей).* Молодцы!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |