Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида № 33"

План работы кружка

"Логико-математическое развитие"

Гамаюнова

Татьяна

Ивановна

г.Усолье-Сибирское

**Актуальность.**

В современных исследованиях подчеркивается особая значимость логико-математических представлений Г.Гарднер обращает внимание на то, что именно в них обобщенно структурируются свойства, связи и отношение предметов и явлений; на их основе в дальнейшем у ребёнка возникают научные понятия .

В работе Е.С.Ермаковой говорится о том, что в дошкольных учреждениях не уделяется должного внимания

* анализу детьми многообразия признаков предмета, их сочетания и зависимости, существенности и несущественности; в педагогическом процессе детского сада практически не используется особо значимые в развитии мышления дошкольников упражнения на обобщение по разным основаниям (сначала по форме и размеру, потом по форме и цвету: далее по размеру и цвету)
* раскрытию многоаспектности одного и того же объекта;

Данное исследование ещё раз подтверждает необходимость усиления внимания к содержательным и технологическим аспектам логико-математического развития дошкольников.

**Новизна.**

Развитие организации логико-математических игр, предусматривает интеграцию познавательного деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития детей.

Познавательное развитие осуществляется в процессе освоения детьми как средств познания (сенсорные эталоны, схемы и модели, образы объектов, речь так и способов познания) (сравнения, уравнивание, моделирование, классификация и др.)

В процессе логико-математических игр допустимы свободное взаимодействие и общение ребёнка со взрослым и сверстниками, что создает условия для проявления активности и самореализации личности ребёнка в деятельности.

Кроме этого, логико-математической игре свойственна познавательная и игровая мотивация, которая стимулирует выбор ребёнком необходимых практических и умственных результативных действий, способствуют развитию мышления и речи.

**Цель:**

Развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений.

Задачи:

* Научить ребёнка формировать цель, выделять главное , отбрасывая несущественные признаки и факты.
* Планировать свои действия, предвидя результат.
* Классифицировать предметы и явления по определённому признаку: обобщать, разбивать целое на части для манипулирования;
* Конструировать модели следуя схеме, находить верный вариант решения из множества предложенных.
* развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений, обследование, сопоставления, группировка, упорядочение, разделение.
* Развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.
* Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнения, классификациях)
* Способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
* Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
* Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук.

**Возраст детей.**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 6-7 лет.

**Продолжительность**: 1 год.

**Формы и режим работы:**

При наполняемости групп детей занятие кружка проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми 6-7 лет 25-30мин.

дни занятий кружка выбирается в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием основных занятий, каждый ребёнок занимается в кружке один раз в неделю.

Гибкая форма организации логико-математического кружка в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояния здоровья, уровень его умственного и нравственного развития.

Каждый ребёнок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Предусмотрены как теоретические беседы с детьми, рассказы детей, показ воспитателя способа действия - так и практические занятия:

**Ожидаемые результаты.**

У детей сформированы важные качества личности, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

У детей появился интерес к математике.

Дети овладели объяснительной и доказательной речью.

Могут оперировать знаками, символами.

развита способность видеть, открывать в мире свойства, отношения, зависимость.

**Перспективный план на 2013-2014год.**

**Октябрь.**

1. Игра "Матрёшки" - развитие внимания и наблюдательности у детей.
2. Игровое упражнение "Дорисуй", "Дострой" - развитие у детей геометрического воображения.

**Ноябрь.**

1. Игра со счётными палочками. Составление треугольников и квадратов - упражнять детей в умении составлять геометрические фигуры.
2. "Разговор по телефону" - развитие пространственных представлений.

**Декабрь.**

1. "Муравьи" - формирование представлений о символическом изображении вещей.
2. Словесная игра "Скажи наоборот" - развитие логического мышления.

**Январь.**

1. "Танграм" 1 этап - ознакомление с набором фигур.
2. Логическая таблица "какая фигура здесь лишняя" - развитие логического мышления, умение доказывать правильность решения.

**Февраль.**

1. Игры с палочками "Заборчик", "Зоопарк", "Построй мост" - упражнять детей в сравнении полосок. (палочки Кюзенера).
2. Логические концовки - развивать мышление.

**Март.**

1. "Блоки Дьенеша" 1 этап - развитие и совершенствование умения классифицировать предметы. "найди свой домик", "Кто где живет".
2. "Рассеянный художник" - развитие наблюдательности и не до деятельности.

**Апрель.**

1. игра "С одним обручем" - формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы "не".
2. Игра "С двумя обручами" - формирование логического отрицания, классификация по двум свойствам.

**Май.**

1. Игра "танграм". Составление фигуры силуэта "Зайца" - учить детей анализировать способ расположения частей. Составлять фигуру опираясь на образец.
2. Игры - развлечения.

* Составление клоуна из геометрических фигур.
* Игры с полосками - развитие комбинаторских способностей.

**Дидактический материал.**

1. Образцы, схемы.
2. Карточки с изображением предметов.
3. Палочки Кюизенера.
4. Блоки Дьенеша.
5. Геометрическая мозаика и головоломки.
6. Настольно-печатные игры по математике.
7. "Колумбово" яйцо.
8. Шашки.
9. Игра "Танграм".

Формы и проведения итогов реализации программы.

"Выставка дидактических пособий для логико-математического развития детей дошкольного возраста..