ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 657 ЮОУО

Г.МОСКВЫ

Конспект

Непосредственно – образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений

в средней группе №3

Подготовила и провела

Соболева Г.Ю.

2013г

Программное содержание:

 Закреплять умение считать в пределах 4

 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов,

разных по цвету.

Обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько

Закреплять умение сравнивать четыре палочки Кюизенера по длине, результаты сравнения обозначать словами длинная, короче, еще короче, самая короткая.

Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат.

 Оборудование:

 Демонстрационный материал – карточки с цифрами1,2,3,4

 Раздаточный материал-карточки с двумя полосами, по 5палочек

 белого, розового, голубого цвета,

 по одной палочке синего цвета из набора

 палочек Кюизенера.

Н.О.Д.

Воспитатель: предлагаю детям положить перед собой карточки с двумя полосами.

«На верхнюю полоску нужно положить столько розовых палочек сколько показывает цифра».

Показываю карточку с цифрой 3

 Дети выполняют работу.

Воспитатель: сколько палочек вы положили?

 Дети: 3

Воспитатель: почему 3?

 Дети: на карточке цифра 3

Воспитатель : какого цвета палочки вы раскладывали?

 Дети: палочки розового цвета.

 Стихотворение про цифру три:

 Тройка третий из значков

 Состоит из двух крючков.

Воспитатель: предлагаю на нижнюю полоску положить столько палочек голубого цвета

 сколько показывает цифра.

 Показываю карточку с цифрой 4

 Дети: выполняют работу.

Воспитатель:

 Воспитатель: сколько палочек вы положили?

 Дети: 4

Воспитатель: почему 4?

 Дети: на карточке цифра 4

Воспитатель: какого цвета палочки вы раскладывали?

 Дети: палочки голубого цвета.

 Стихотворение:

Четыре это стул, который я перевернул.

Воспитатель: Сколько палочек розового цвета?

 Дети: три.

Воспитатель: Сколько палочек голубого цвета?

 Дети: четыре.

Воспитатель: Что можно сказать о палочках?

 Дети: палочек голубого цвета больше, палочек розового цвета меньше.

Воспитатель: как можно уравнять палочки?

 Дети: Добавляем одну палочку розового цвета.

Воспитатель: сколько палочек розового цвета?

 Дети: четыре.

Воспитатель: что можно сказать про палочки розового цвета и голубого цвета?

 Дети: голубых палочек столько сколько розовых. Розовых столько сколько голубых.

 Палочек поровну. По четыре.

 Аналогично второй вариант: три розовых палочки и четыре голубых палочки.

 Убираем одну палочку голубого цвета.

Воспитатель: предлагаю детям сделать дорожку из 4палочек голубого цвета и дорожку из

 4палочек розового цвета.

 Какая дорожка голубого цвета?

 Дети: длинная.

Воспитатель: розового цвета?

 Дети: короткая.

 Физкультминутка.

 Два хлопка над головой,

 Два хлопка перед собой.

 Две руки за спину спрячем

 И на двух ногах поскачем.

Воспитатель: предлагаю убрать одну палочку розового цвета. Сколько палочек розового

 цвета осталось?

 Дети: три.

Воспитатель: какую геометрическую фигуру можно составить из 3 палочек?

 Дети: треугольник.

 Составляем.

Воспитатель: какую геометрическую фигуру можно составить из голубых палочек?

 Дети составляют квадрат.

Воспитатель: сколько палочек нам понадобилось для квадрата?

 Дети: четыре.

Воспитатель: возьмите еще одну палочку розового цвета и составьте квадрат.

Воспитатель: какого цвета квадрат больше, какого цвета квадрат меньше?

 Дети: квадрат голубого цвета больше, розового – меньше.

Воспитатель: почему вы так считаете?

 Дети: палочки голубого цвета больше палочек розового цвета, поэтому квадрат голубой больше розового квадрата.

Воспитатель: возьмите палочку голубого цвета, положите на нее палочку розового цвета.

 Какая палочка длиннее? Какая короче?

 Если мы добавим к розовой палочке белую, какая геометрическая фигура

 получилась?

 Дети: прямоугольник.

 Воспитатель: давайте нашу группу украсим флажками. Предлагаю взять палочку синего

цвета – это веревочка. На нее вешаем флажки: длинный, голубой флажок, короткий розовый флажок, длинный голубой…

 Дети выполняют задание.

По ходу работы воспитатель закрепляет понятия: длинный, короткий флажок, розовый, голубой. Отмечаю правильно выполненные задания.