**Цель:** закрепить произношение гласных звуков.

**Задачи:**

*Образовательные*

- закреплять произношение гласных, а также их слитное произношение в звукоподражаниях;

- закреплять умение пользоваться указательным жестом и понимать инструкцию.

*Коррекционно-развивающие*

- развивать зрительное восприятие с помощью упражнений с картинками;

- развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики;

- развивать артикуляционную моторику с помощью артикуляционной гимнастики, упражнений для языка.

*Воспитательные*

*-* воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца;

- создание ситуации успеха с помощью тактильного и словесного поощрения.

**Оборудование**: Картинки бегемота, лягушки, слона; яркая прищепка; игрушка самолёта; картинки для звукоподражаний; варенье, песок.

Ход занятия.

 Организационный момент.

- Здравствуй, Анечка. Сегодня светит солнце и у нас замечательное настроение. Вот и мы с хорошим настроением будем с тобой заниматься. Ты готова?

 *Ребенок занимает свое место перед зеркалом.*

 Артикуляционная гимнастика.

Ребёнку показываю предметные картинки с изображением бегемота, лягушки, слона.

- Широко откроем ротик, как голодный бегемотик! “А”

 *(Ребёнок длительно произносит звук “А”)*

-Улыбаюсь, как лягушка, очень милая подружка! “И”.

  *(Длительное произнесение звука “И”)*

-Подражаю я слону, губки хоботом тяну” “У”.

 *(Длительное произнесение звука “У”)*

 Закрепление указательного жеста.

- Покажи лягушку?

- Покажи бегемота?

- Покажи слона?

- Кто улыбается?

 - Кто открыл рот?

 Упражнение для языка.

 Для движений языка влево и вправо на уголки губ наношу немного варенья. (*Аня слизывает лакомство и выполняет упражнение для язычка*).

Материал с сайта [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/)

Тоже для движений языка вверх и вниз. Только варенье наношу над верхней и нижней губой.

 Пальчиковая гимнастика.

- Посмотри, Аня, какая у нас есть яркая прищепка. Сейчас она поиграет с твоими пальчиками.

 *На каждый пальчик Ани надавливаю прищепкой, произнося звуки «А, О,У, И, Э» сначала на левой, затем на правой руке.*

 Работа над модуляцией голоса.

- Посмотри, к нам летит самолёт! Сейчас он летит тихо “У”, а теперь громко “У”!

 *Прошу повторить “тихо”, “громко”.*

“ - Девочка плачет тихо “О”, а теперь громко “О!”.

 *Ребёнок меняет модуляцию голоса с тихого на громкий, в зависимости от показанной картинки.*

Слитное произношение гласных в звукоподражаниях.

 Показываю сюжетную картинку «Девочка в лесу».

- Это девочка. Она потерялась в лесу. Скажи, как зовет? Ау. Давай вместе

 *Затем предъявляю поочередно другие картинки:* «Ослик» (ИА), «Плачет малыш» (УА)

 *Ребёнок по возможности воспроизводит звукоподражание “АУ”, глядя на картинку. Затем ИА, УА.*

Прошу показать, кто говорит так «ИА», а кто так «УА».

 *Аня показывает на соответствующую картинку.*

Заключительный этап

 - Аня, ты сегодня молодец. Давай с тобой вместе порисуем на песке.

 *Аня любит рисовать на песке палочкой. Мы вместе сначала рисуем пальчиком (рука в руке). Затем она жестом просит порисовать палочкой. Здесь происходит тактильный контакт: погладить по головке, по плечикам, сказать «молодец».*