**Цикл занятий «Разноцветная полянка» с элементами логоритмики**

(старшая группа детского сада)

Кононенко М. А., музыкальный руководитель МДОУ № 21 «Улыбка», пгт. Жешарт, республика Коми

Предлагаемые занятия можно проводить в утренние часы (вместо утренней гимнастики) один раз в неделю. Все занятия разделены по блокам («Осень», «Зима», «Весна») и каждое имеет свою тему. Последнее занятие в месяце построено по мотивам какой-либо сказки. Использование игрушек, музыкальных инструментов, игровых атрибутов, аудиозаписей заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. Создать обстановку, соответствующую теме занятия, помогает оформление музыкального зала. Постоянным атрибутом оформления являются макеты деревьев (осенью – с желтой листвой, зимой – «заснеженные»), обозначающие границы «Разноцветной полянки».

Начало занятия (Игра-приветствие) проходит в одной части зала, продолжается – в другой, оформленной, как «Разноцветная полянка».

**ОКТЯБРЬ. Занятие 1. «Признаки осени»**

**Оборудование.** Макеты осенних деревьев, осенние листья, тучи с капельками для оформления зала. Карточки с изображением грибов на каждого ребенка для игры. Фонограмма звука ветра. Шаблоны листьев (дубовый, кленовый, рябиновый, березовый, осиновый) из картона для подарка детям в группу.

**Задачи.** Закреплять с детьми знания о признаках осени: часто дуют холодные ветры, желтеют и опадают с деревьев листья, идут дожди, дни становятся короче, а ночи длиннее.

Развивать координацию между движением и речью, мелкую и общую моторику, речевое дыхание.

Учить слышать две части в музыке, менять движение в соответствии с изменением характера музыки.

Воспитывать коммуникативные качества, любовь к природе.

**Ход занятия.**

**Приветствие. Песня-игра «Хэй-хэй» (Журнал «Музыкальный руководитель» 1/2004, стр. 17)**

***Предложить детям отгадать загадку.***

Вот художник, так художник, Все леса позолотил! Даже самый сильный дождик Эту краску не отмыл. Отгадать загадку просим: Кто художник этот? (ОСЕНЬ)

- По каким признакам можно понять, что наступила осень, мы сегодня узнаем. Для этого отправимся на Разноцветную полянку.

**Звучит фонограмма «Ветер».**

- Ребята, что это за звуки? (Ветер) Да, это подул холодный осенний ветер. Ветер бывает разный: легкий, тихий ветерок, а бывает резкий, порывистый. Покажем под музыку слабый ветерок и сильный ветер.

**Упражнение «Ветерок и ветер». Музыка Л. Бетховена**

*(Продолжать развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении. Развивать умение изменять силу мышечного напряжения*.*)*

Тихая музыка – «шелестят листья на деревьях» *(покачиваются кисти рук).* Громкая музыка – «качаются деревья» *(дети на каждый такт броском сгибают корпус то вправо, то влево).*

 **Фонопедическое упражнение «Ветер северный»**

- Теперь покажем, как ветер свистит:

Ветер северный подул – С-С-ссс С деревьев он все листья сдул – С-С-ссс

**«Падают листья». Музыка М. Красева** *(Развивать творческое воображение, внимание.)*

- Мы превратимся в осенние листья и полетим на Разноцветную полянку. Музыка закончится, и мы опустимся на землю.

*Педагог исполняет первый куплет песни, дети бегут, изображая осенние листья, с окончанием музыки приседают.*

- Много листьев облетело с разных деревьев. Расскажем о них.

**Пальчиковая игра «Осень»**

Ветер по лесу летал, *Выполняют плавные движения руками к груди и обратно.* Ветер листики считал: *По очереди загибают пальцы, начиная с большого* Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. *Встряхивают кистями рук.*

- Очень приятно шуршат листья под ногами.

**«Вальс». Музыка Гречанинова**

*Дети выполняют скользящий шаг и одновременно произносят Ш-Ш-Ш...*

- А как легко дышится здесь! Воздух чистый и свежий.

**Дыхательная гимнастика.** *(Развивать плавный вдох и плавный выдох)*

1, 2 – вдох 3, 4 – выдох с произнесением А-А-А 1, 2 – вдох 3, 4 – выдох с О-О-О 1, 2 – вдох 3, 4 – выдох с У-У-У

- Осенью дни становятся короче, Ночи дольше и темней. В серых тучах небосвод,

И все чаще дождик льет.

Дождик, дождик, ты нам нужен, Будем шлепать мы по лужам. *(Дети очень выразительно повторяют слова с педагогом)*

**Упражнение «После дождя». Венгерская народная мелодия**

На 1-ю часть музыки дети двигаются по кругу осторожным шагом вокруг воображаемой лужи.

На 2-ю часть – энергично топают в центр «лужи» то правой, то левой ногой, чтобы «брызги летели».

 При повторении упражнения на 2-ю часть музыки можно прыгать двумя ногами в «лужу».

- После дождя в лесу вырастает много грибов – съедобных и несъедобных. Вот и мы отправимся по грибы. Кому попадется съедобный гриб, скажет: «Ах!», а кому несъедобный, скажет: «Ох!»

**Игра «Кто скорее возьмет гриб». На мелодию «Ах вы, сени»** *(Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Развивать координацию между пением и движением. Воспитывать выдержку, внимание.)*

*На полу лежат обручи, внутри каждого – карточки с изображением грибов. Дети стоят вокруг обручей.*

Мы идем, идем, идем, мы грибы сейчас найдем *Идут вокруг обручей, поют.* Под листочком, под травинкой, на пенечке, под осинкой.

Вот гриб, не зевай - *Показывают двумя руками на грибы, проговаривая слова.* И быстрей его хватай. *Хлопают, с окончанием быстро берут гриб.*

*Кому попался съедобный гриб, говорит: «Ах!», а кому несъедобный, говорит: «Ох!»*

- Съедобные грибы положим в корзинку, а несъедобные брать не будем. Для нас они опасны, а для лесных жителей пригодятся. Например, лось мухоморами лечится.

Наше первое путешествие подходит к концу. Давайте, ребята, вспомним, по каким признакам мы узнаем, что наступила осень. *(Дети перечисляют.)*

Можно всем вместе спеть первый куплет **«Осенней песенки». Музыка Л. Семеновой**

Листики кружатся, песенку поют, Как желтые кораблики по лужицам плывут. Ветер подгоняет их, за собой маня. Улетают птички в теплые края.

Кап, кап, кап дождинки, целый день стучат. И гулять без зонтика нам не велят.

*Детям дарят в группу шаблоны листьев (дубовый, кленовый, рябиновый, березовый, осиновый) из картона для обводки и раскрашивания.*

# Занятие 2. «По грибы да по ягоды»

**Оборудование.** Макеты осенних деревьев, осенние листья, тучи с капельками, вырезанные из бумаги изображения грибов для оформления зала. Письмо от Осени в красивом конверте или на осеннем листочке. Демонстрационный материал: грибы, лесные ягоды. Карточки с изображением грибов на каждого ребенка для игры. Плоскостная корзинка в виде наборного полотна с карточками грибов и ягод для подарка детям в группу. Клюква или брусника для угощения детей.

**Задачи.** Закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах.

Продолжать развивать у детей координацию между движением и речью, речевое дыхание, мелкую, общую и артикуляционную моторику. Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии с частями музыки.

Воспитывать коммуникативные качества, любовь к природе.

**Ход занятия.**

**Приветствие. Песня-игра «Хэй-хэй»**

**Загадка об осени.**

Солнышко не хочет землю согревать. Листья пожелтели, стали опадать. Часто дождик льется, птицы улетают. Догадались, дети, когда это бывает? (Осенью.)

*Педагог обращает внимание детей на необычное письмо. Читает его:*

Щедра я и красива и золотом блещу, И нынче всем на диво гостей я угощу. В лесных моих кладовках – и ягод, и грибов! Ребята, кто здесь ловкий? Кто в лес идти готов?

*Дети отвечают: «Мы!»*

- По грибы да по ягоды пойдем? *(Да!)* А хорошее настроение возьмем? *(Да!)*

**Двигательное упражнение «Прогулка в лес»**

В лес отправимся гулять, *Дети маршируют.* Будем весело шагать. По тропиночке пойдем *Идут «змейкой» между деревьями.* Друг за дружкою гуськом. Ноги выше поднимаем, *Идут высоким шагом, перешагивая через «кочки».* На кочки мы не наступаем. На носочки встали *Бегут на носочках.* И к лесу побежали. *Маршируют.*

**Упражнение на развитие переключаемости голосового аппарата**

- Хорошо в осеннем лесу! Прилетел легкий ветерок и тихо запел высоким звуком: у-у-у! *(Дети повторяют вместе с педагогом)*

Громко завыл низким голосом сильный ветер: У-У-У! *(Дети повторяют за педагогом)*

Покажем под музыку слабый ветерок и сильный ветер.

**Упражнение «Ветерок и ветер». Музыка Л. Бетховена**

- Ветер принес большую дождевую тучу. Скажем дождику: Дождик, дождик, ты нам нужен. Будем шлепать мы по лужам. *(Дети повторяют слова.)*

**Упражнение «После дождя». Венгерская народная мелодия**

*Педагог обращает внимание на грибы под деревьями.*

- А это что за чудо ряд? *(Дети отвечают.)* В ряд в лесу грибы стоят.

**Стихотворение с движениями «Меж еловых лап»**

Меж еловых мягких лап *Поочередно протягивают руки вперед, широко раздвинув пальцы.* Дождик – кап-кап-кап. *Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.* Где сучок давно засох, *поднимают к плечам и опускают руки, согнутые в локтях, ладони*

 *развернуты друг к другу, пальцы соединены и выпрямлены.* Всюду мох, мох, мох. *Сжимают и разжимают пальцы.* Где листок к листку прилип,  *Трут ладони друг о друга.* Вырос гриб, гриб, гриб. *Постепенно поднимают руки, ладони развернуты вниз.* Кто нашел его, друзья? *Протягивают руки вперед, ладони развернуты вверх.* Я, я, я, я! *Показывают ладонью на грудь (4 раза).*

**Загадки о грибах.**

- Соберем грибы в корзинку?

*Педагог загадывает загадки, показывая иллюстрации грибов. Ребенок, отгадавший загадку, ставит маленькую карточку в корзинку - наборное полотно.*

Этот гриб любимый мой, С ножкой толстой и прямой. Красной шляпкой он накрылся, Под осинкой схоронился. *(Подосиновик)*

Эти славные сестрички Не едят цыплят. Эти дружные сестрички Рядышком стоят. Словно желтенькие кнопки В мох воткнулись возле тропки. *(Лисички)*

Что за ребятки на пеньках Столпились тесной кучкой. И держат зонтики в руках, Застигнутые тучкой? *(Опята)*

Вдоль лесных дорожек Много белых ножек. В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай, Это… *(Сыроежки)*

Этот гриб на белой ножке В красной шапочке в горошек. *(Мухомор)*

*- Мухомор положим в корзинку? Нет, он ядовитый.*

**Игра «Кто скорее возьмет гриб»**

**Упражнение на развитие внимания «По ягоды»**

Грибы собрали, пора по ягоды идти. Соберем *(показывает иллюстрацию ягод. Дети называют)* землянику.

Мы шли, шли, шли, *Дети идут по кругу друг за другом.* Землянику нашли. Раз, два, три, четыре, пять! *Приседают и «собирают ягоды».* Мы идем искать опять. *Встают.*

 *В. Волина*

*Педагог показывает другую иллюстрацию, дети называют ягоду, игра повторяется. Карточки с изображением ягод по ходу игры ставят в корзинку – наборное полотно.*

 **Логопедическая гимнастика** *(На выработку энергичного сокращения мускулов гортани и глотки, развитие мимических мышц).*

- Теперь присядем, отдохнем, ягод поедим:

* Сладкую землянику – *имитируют жевание, на лице удовольствие.*
* Кислую бруснику - *имитируют жевание, лицо сморщить.*
* Полезную чернику - *имитируют жевание с серьезным выражением лица.*
* Все вместе произносят: «Вкусные ягоды!» *(Облизнуть кончиком языка верхнюю и нижнюю губу от одного уголка рта до другого).*

**Игра «Осенние дары»**

*Дети делятся на две команды. Под веселую музыку одна собирает в корзинку ягоды, другая – грибы.*

- Много грибов и ягод собрали, назовем их. *(Педагог показывает карточку, дети называют ягоды и грибы.)*

*Прощаются с Разноцветной полянкой, «садятся на поезд», уезжают. Корзинку с карточками грибов и ягод забирают в группу. Можно угостить детей брусникой или клюквой.*

# Занятие 3 «У бабушки в деревне» (Овощи и фрукты)

**Оборудование.** Домик, макеты фруктовых деревьев (яблоня, груша, вишня), овощная грядка (полоска плотной ткани или ковролина, на ней муляжи овощей), фартук и косынка для бабушки, карточки с изображением фруктов, две корзинки, пластмассовые овощи для игры «Собери урожай», шляпа для игры «Пугало», свежее яблоко, разрезанное на дольки.

**Задачи.** Закреплять знания детей об овощах и фруктах.

Развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другие, координацию между движением и речью, пением и движением. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание. Развивать ловкость, мышление, слуховое внимание.

Учить детей отгадывать загадки о фруктах, классифицировать предметы по определенным признакам (месту их произрастания).

Воспитывать в детях трудолюбие, навык взаимодействия и сотрудничества, желание помогать, уважительное отношение к старшим. Поддерживать интерес к исполнению песен на коми языке.

 **Ход занятия.**

**Приветствие. Песня-игра «Хэй-хэй»**

– Ребята, у бабушки в деревне вырос богатый урожай в саду и в огороде. Поможем ей с уборкой овощей и фруктов? (Да!) Тогда садитесь в автобус, поедем!

**«Автобус голубой». Музыка А. Филиппенко**

*Дети двигаются топающим шагом. В припеве подпевают педагогу: «Би-би-би!», нажимая на воображаемую кнопку ладонью.*

- Дальше автобус не проедет, дорогу размыло после дождя. Пойдем пешком.

*Дети идут с высоким подъемом ног, повторяют за педагогом слова:*

Мы шагаем, мы шагаем, ноги выше поднимаем.

- Вот и бабушка нас встречает. *(Педагог надевает косынку и фартук).*

- Здравствуйте, ребята. Помощники, видно, приехали? Пойдемте в огород, покажу, что там растет.

**Общеразвивающие упражнения «На огороде»**

Мы пришли в огород посмотреть, как все растет, *Дети маршируют.* Как играют в прятки огурцы на грядке. *Приседают, закрывая ладонями лицо, встают – открывают* Как подсолнухи в картошке *Поднимаются на носки, руки - через стороны вверх* Тянут к солнышку ладошки. *Опускаются, руки – через стороны вниз.* Как от утренней росы у бобов блестят усы. *Наклоны корпуса вправо-влево, руки на поясе.* Как краснеют у забора великаны-помидоры. *Повороты корпуса вправо-влево, руки на поясе.* Все растет, все цветет, никому не тесно. *Наклоны корпуса вперед, руки в стороны.* Приходите в огород – очень интересно. *Прыжки на двух ногах с хлопками над головой.*

 *Е. Благинина*

- Стали овощи друг перед другом хвастаться. Вот так.

**Чистоговорка**

Ох-ох-ох – лучше всех горох. *Ритмично соединяют большой и указательный пальцы.* Ха-ха-ха – это чепуха! *Хлопают в ладоши.* Ор-ор-ор – всех вкуснее помидор. *Ударяют кулачками по коленям.* Овь-овь-овь – сладкая морковь. *Хлопают ладонями по коленям.* Ла-ла-ла – вкусная свекла. *Ритмично сжимают пальцы в кулаки.* Оп-оп-оп – душистый укроп. *Ритмично сжимают и разжимают пальцы, подняв руки вверх.*

- Поможем бабушке собрать огурцы и помидоры.

**Игра «Найди свою корзину»**

*Под веселую музыку дети бегают по залу. С окончанием музыки раскладывают огурцы в одну корзину, помидоры в другую.*

– Помогли бабушке овощи собрать. А давайте для нее песню споем!

**Песня «Зарни ар». Музыка Г. Попова**

– Чтоб вороны да галки урожай не клевали, стоит в огороде у меня помощник на одной ножке. Догадались кто это? *(Пугало)*

**Игра «Пугало». Музыка Т. Бокач**

*Дети идут по кругу хороводным шагом, в центре – Пугало (ребенок).*

В огороде пугало, пугало стоит. Огурцы нам пугало рвать с грядки не велит. Мы тихонько подойдем *Подходят осторожным шагом к пугалу.* И огурчиков нарвем.

 ***Пугало.*** Огурцы нельзя здесь рвать, буду вас я догонять!

*Пугало догоняет детей.*

– А сейчас мы находимся в саду. Закройте глаза и понюхайте, чем в саду пахнет? *(Детям дают понюхать разрезанные яблоки)* Правильно яблоками.

**Дыхательная гимнастика.**

На счет 1,2,3, - вдох. На выдохе сказать: «Ах, как вкусно пахнет!»

Соберем фрукты на компот. А какие фрукты будем собирать догадайтесь.

*Перед детьми разложены карточки с изображением различных фруктов, они слушают загадку и выбирают карточку, с изображением фрукта-отгадки.*

С оранжевой кожей, На мячик похожий, Но в центре не пусто, А сочно и вкусно. *(Апельсин)*

Он почти, как апельсин С толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один – Кислый очень, очень. *(Лимон)*

В садочке есть плод, Он сладок, как мед, Румян, как калач, Но не круглый, как мяч, - Он под самой ножкой Вытянут немножко. *(Груша)*

Висит на ветке колобок, Блестит его румяный бок. *(Яблоко)*

**Артикуляционная гимнастика.** *(Сидя на ковре)*

- Вкусный получился компот.

Все вместе произносят: «Вкусный компот!» *(Облизнуть кончиком языка верхнюю и нижнюю губу от одного уголка рта до другого).*

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде и в саду»** *(на развитие мышления и слухового внимания)*

- Теперь мы знаем, что растет в саду, а что в огороде. Давайте повторим. Я буду называть разные овощи и фрукты, а вы с закрытыми глазами внимательно слушайте. Назову фрукт, поднимайте руки вверх, назову овощ – руки на коленях.

- Как много интересного мы сегодня узнали и сколько полезных дел сделали, порадовали бабушку! Но нам пора возвращаться.

*Бабушка угощает детей яблоками. Дети «уезжают»*

# Занятие 4. По сказке «Репка»

**Оборудование.** Настольный театр «Репка», апельсин или апельсиновая кожура, карточки с изображением грибов на каждого ребенка для игры, репка для угощения детей.

**Задачи.** Закреплять знание детей сказки «Репка».

Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, речевое дыхание, координацию между движением и речью, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.

Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, лесных ягодах.

Учить детей отгадывать загадку о знакомой сказке, самостоятельно изменять движения со сменой частей музыки, точно выполнять правила игры, выразительно, эмоционально исполнять игровые образы, петь с хорошей артикуляцией.

Обогащать словарный запас (гербарий).

Воспитывать в детях желание помогать героям сказки, поддерживать интерес к исполнению песен на коми языке, в играх воспитывать выдержку, силу воли.

 **Ход занятия.**

**Приветствие. Песня-игра «Хэй-хэй»**

Сегодня на Разноцветной полянке нас ждет сказка, а какая, узнаете, если отгадаете загадку.

В этой сказке дедка есть, Бабушка и внучка. Вместе с ними жили кошка, Мышка, псинка Жучка. Мирно жили, не тужили, Не было заботы, Дружно, весело, с охотой Делали работу. *(Репка).*

Возможно, героям сказки понадобится наша помощь.Поможем?*(Да)* Тогда превратимся в осенние листья и полетим на Разноцветную полянку.

*Педагог исполняет первый куплет песни* **«Падают листья» М. Красева***, дети бегут, изображая осенние листья, с окончанием музыки останавливаются.*

*Далее все действия сопровождаются показом настольного театра.*

- Вот домик, а вот и огород. Чего тут только не растет!

**Общеразвивающие упражнения «На огороде»**

- Помидоры и огурцы бабка сажала. А вот дед посадил репку.

 Чтобы репке подрасти надо дождику пойти.

*Все дети говорят слова:* «Дождик, дождик, ты нам нужен, будем шлепать мы по лужам».

**Упражнение «После дождя». Венгерская народная мелодия**

– После дождя репка выросла большая-пребольшая. Вот такая!

**Артикуляционная гимнастика.** *(На укрепление мускулатуры щек.)*

* Надуть обе щеки одновременно.
* Перегонять воздух из одной щеки в другую.

Пошел дед репку тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может. Нужны помощники. Позвал дед бабку. А бабка в лес ушла по грибы да по ягоды. Поможем ей собрать полные корзинки.

**Игра «Кто скорее возьмет гриб»** *(в общем кругу)* *Кому попался съедобный гриб, говорит: «Ах!», а кому несъедобный, говорит: «Ох!»*

Грибы собрали, теперь на болото пойдем клюкву собирать.

**Игра «По ягоды»**

Мы шли, шли, шли клюкву нашли. Раз, два, три, четыре, пять, больше не пойдем искать.

Вернулась бабка домой с полными корзинками. Побежала деду помогать репку тянуть. Тянуть-потянут, вытянуть не могут. *(можно предложить детям говорить эти слова всем вместе и имитировать вытаскивание репки из земли).* Позвала бабка внучку. А внучка во дворе осенние листья для гербария собирает. *(Объяснить детям значение слова «гербарий».)*

**Пальчиковая игра «Осень»**

Собрала внучка листья и скорей бабушке, дедушке помогать. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Жучка по двору ходила, Жучка носиком водила.

Чем это здесь пахнет? *(Дети определяют по запаху фрукт – апельсин.)*

**Дыхательная гимнастика.**

Жучка сказала: «Апельсины я не ем» 1,2,3 – вдох Выдох – «Апельсины я не ем»

Побежала Жучка помогать репку тянуть. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку. А кошка с мышкой играет. Кошка - на лавку, Мышка – под лавку. Кошка за мышкой, Мышка от кошки.

**Игра «Кот и мыши». Музыка Т. Ломовой**

Ребенок-кот сидит на стуле у одной стены. Дети-мыши у противоположной стены – в норке. «Мыши» говорят слова: Три-та-та, три-та-та, Не боимся мы кота.

Под музыку «мыши» приближаются к «коту». На окончание музыки «кот» вскакивает и ловит «мышей», которые стремительно убегают в свою норку.

- Кошка, мышка, скорее сюда бегите, репку тянуть помогите.

Прибежали. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут и вытянули репку. От радости стали все петь да плясать.

**Песня «Зарни ар». Музыка Г. Попова**

Вот и сказке конец, а кто героям сказки помогал молодец!

*Детей угощают репкой, дети уходят.*