**Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей старшей группы с ФФНР**

**Этап:** Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях.

**Тема:** «Путешествие в заколдованный лес».

**Цель:** Учить детей правильно произносить звук [ш] на материале слогов, слов, предложений.

**Задачи**

**Образовательные:**

1. Закрепление правильного произношения звука [ш] в слогах, словах, предложениях.
2. Определение позиции звука в словах.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие артикуляционной, мелкой и общеё моторики.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия.
3. Развитие мышления, внимания, памяти, зрительно -  пространственной ориентировки.

**Воспитательные:**

1. Воспитание у детей самоконтроля за речью.
2. Формирование бережного отношения друг к другу, трудолюбия, усидчивости и аккуратности.

**Оборудование:** презентация; зеркала по числу детей; салфетки; музыка «таинственная с ветром»; ёлочки; лягушка; синяя ткань; настольно-печатная игра «Ягоды для кукушки»; карандаши; листы с заданием «Синоптик»; шишки; мяч.

**План**

1. Организационный момент (1 мин.)
2. Артикуляционная гимнастика (4 мин.)
3. Характеристика звука по артикуляции и акустическим признакам. Изолированное произношение звука [ш] (5 мин.)
4. Физминутка (1 мин.)
5. Автоматизация звука [ш] в слогах.
6. Развитие фонематического слуха и памяти (2 мин.)
7. Дидактическая игра «Синоптик» (3 мин.)
8. Физминутка (1 мин.)
9. Автоматизация звука [ш] в словах.
10. Игра «Ягоды для кукушки» (3 мин.)
11. Игра «Доскажи слово в рифму» (1 мин.)
12. Игра «Определи места звука в слове» (4 мин.)
13. Автоматизация звука [ш] в предложениях.
14. Игра «Где кто расположен?» (4 мин.)
15. Заключительная часть (1 мин.)

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, сегодня к нам в детский сад пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями. Скажем все вместе: «Здравствуйте!»

**Дети:** Здравствуйте!

**Логопед:** Проходите ребята, садитесь за стол.

 *(Дети садятся за стол. Звучит музыка).*

**Логопед:** (*слайд 1*) Ой, вы слышите, что это за музыка? (*слайд 2*) Посмотрите, кто это?

**Дети:** Это мишка.

**Логопед:** Мишка нам расскажет, как к нам попал. А мы выполним артикуляционные упражнения. Смотрите в зеркало и выполняйте упражнения.

1. ***Артикуляционная гимнастика.***

**Мишка:** Я пришёл к вам из леса. Весело жилось животным в лесу. Утром просыпались, а солнышко уже всем улыбалось (*слайд 3*).

 *Дети выполняют перед зеркалом упражнение «Улыбка» (губы растянуты в улыбке. Видны сомкнутые зубы).*

**Мишка:** Играли весело на трубочке (*слайд 4*).

*Дети выполняют перед зеркалом упражнение «Трубочка» (губы плотно сомкнуты и с напряжением вытянуты вперёд).*

**Мишка:** И дружно шли завтракать. Брали ложки (*слайд 5*).

*Дети выполняют перед зеркалом упражнение «Лопатка» (улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу).*

**Мишка:** Брали чашки (*слайд 6*).

*Дети выполняют перед зеркалом упражнение «Чашечка» (рот широко открыт, широкий кончик языка поднят, боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам).*

**Мишка:** Доставали вкусное малиновое варенье (*слайд 7*).

*Дети выполняют перед зеркалом упражнение «Вкусное варенье» (рот открыт, широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык в рот).*

**Мишка:** Потом шли качаться на качелях (*слайд 8*).

*Дети выполняют перед зеркалом упражнение «Качели» (рот открыт. Кончик языка поочерёдно ставить за верхние, затем за нижние зубы).*

**Мишка:** А потом играли в мяч (*слайд 9*).

*Дети выполняют перед зеркалом упражнение «Катание шарика» (губы сомкнуты, язык делает круговые движения с внутренней стороны рта, сначала в одну, затем в другую сторону).*

**Логопед:** Весело же у вас в лесу. А почему ты сейчас такой грустный? Что случилось?

**Мишка:** Как-то раз в лесу поднялся ветер: «Ш-ш-ш». (*Слайд 10*). Появилась злая колдунья и заколдовала всех жителей леса, наслав на них сонные чары. (*Слайд 11*).

1. ***Характеристика звука по артикуляции и акустическим признакам. Изолированное произношение звука [ш].***

**Логопед:** Дети, давайте почувствуем,как тёплый ветер идёт по середине языка. Скажите, в каком положении губы при произношении звука [ш]?

**Дети:** Окошечком.

**Логопед:** В каком положении зубы?

**Дети:** Сближены.

**Логопед:** В каком положении язык? (*Поднимаю кисть руки «чашечкой»).*

**Дети:** Чашечкой.

**Логопед:** Поднесите ладошку тыльной стороной ко рту, произнесите длительно звук [ш]. Какой воздух выходит?

*(Дети произносят длительно звук [ш]).*

**Дети:** Теплый.

**Логопед:** Дайте характеристику звуку [ш]. Звук  [ш] согласный или гласный?

И почему?

**Дети:** Согласный. Потому что когда мы его произносим нам мешает язычок.

**Логопед:** Прижмите ладошку к горлышку и произнесите звук [ш]. Звук  [ш] звонкий или глухой?

**Дети:** Глухой, потому что голосовые складки не вибрируют.

**Логопед:** Дети, давайте поможем лесным жителям избавиться от чар злой колдуньи. Только тогда всё оживёт, если мы на всё сможет найти ответ и будет правильно произносить звук [ш]. Но чтобы помочь лесным жителям, нам придётся преодолеть немало препятствий. Вы готовы?

**Дети:** Да.

1. ***Физминутка.***

**Логопед:** Молодцы. Тогда отправляемся в заколдованный лес.

(*Дети встают и выполняют действия за логопедом, изображая, что идут по лесу*).

Мы пришли в волшебный лес.

*(Дети идут друг за другом)*

Много здесь вокруг чудес!

*(Разводят руками в стороны)*

Слева ёлочки на нас глядят.

*(Плавно отводят в сторону левую руку)*

На деревьях зеленеют листочки,

*(Поднимают руки вверх, покачивая ими)*

А в траве расцветают цветочки.

*(Руками изображают «цветочек»).*

1. ***Автоматизация звука [ш] в слогах.***
2. ***Развитие фонематического слуха и памяти.***

**Логопед:** Послушайте, как шумят деревья в лесу *(слайд 12).* Дети, повторите правильно за мной слоги со звуком [ш], представляя шум деревьев в лесу:

|  |  |
| --- | --- |
| Ши-ша-шу | Аш-ош-уш |
| Шта-што-шту | шка-шки-шку |
| Ашо-ошо-ушу | ишк-ашк-ошк |

1. ***Дидактическая игра «Синоптик».***

(*Подходим к озеру*).

**Логопед:** *(слайд 13)* Ой, ребята, посмотрите, кто это?

**Дети:** Это лягушка.

**Логопед:** Вы верно услышали как шумят деревья и расколдовали ото сна лягушек. Лягушки очень любят дождь и ждут, не дождутся, когда он начнётся. Давайте подскажем лягушке, пойдёт дождик или нет. Прочитайте слоги на всех облаках. Облака, на которых написаны слоги АШ, превратятся в тучи, и из них пойдёт дождь. Раскрась их синим цветом и проведи стрелочки к лягушке. А из облаков, на которых написаны остальные слоги, дождик не пойдёт. Обведи их голубым цветом и нарисуй за ними солнышко.

*Дети выполняют задание на листочках за столом.*

1. ***Физминутка.***

**Логопед:** Предлагаю немного отдохнуть и солнышко развеселить.

Встало утром ясное солнце,

(*Поднимают руки вверх*)

Заглянуло к нам в оконце,

(*Округляют руки*)

Мы к нему потянулись,

(*Потягиваются*)

К лучикам прикоснулись.

(*Двигают пальчиками вверху*)

Будем дружно приседать,

(*Приседают*)

Солнышко развлекать

Встали-сели, встали-сели.

(*Приседают*)

Вот и мы повеселели.

(*Улыбаются*)

*(Подходим к ёлкам).*

**Логопед:** Дети, посмотрите, кто это на ёлке сидит?

**Дети:** Птица кукушка.

**Логопед:** Ребята, молодцы, и птички ожили ото сна злой колдуньи.

1. ***Автоматизация звука [ш] в словах.***
2. ***Игра «Ягоды для кукушки».***

**Логопед:** Кукушки, наверное, проголодались, угостите их ягодой, в том случае, если придумаете слово со звуком [ш].

**Дети:** мишка, кукушка, шапка, шторы, петушок и т.д.

**Логопед:** Молодцы, отправляемся дальше. *(Показываю на мяч, лежащий под ёлкой).*

1. ***Игра «Доскажи слово в рифму».***

**Логопед:** Посмотрите, колдунья мяч оставила на поляне и хочет, чтобы мы поиграли в игру. Я говорю начало фразы, а вы добавляете слово в рифму.

**Логопед:** Вот грохнуло, будто из пушки.

 Испугались в болоте …

**Дети:** Лягушки.

**Логопед:** Шёл ягнёнок по дорожке,

 О пенёк поранил …

**Дети:** Ножки.

**Логопед:** Петух в печи пироги печёт,

 А кошка на окошке рубашку ...

**Дети:** Шьёт.

**Логопед:** Вылезла из норки мышка,

 На неё упала …

**Дети:** Шишка.

**Логопед:** Ты скажи, садовник наш,

 Что ты нам в награду…

**Дети:** Дашь.

**Логопед:** Он в иголках острый сплошь,

 Потому что это - …

**Дети:** Ёж.

**Логопед:** Молодцы! Продолжим наш путь.

(*Идём по лесу, натыкаемся на три ёлочки*).

1. ***Игра «Определи места звука в слове».***

**Логопед:** Посмотрите, ёлочки стоят без шишек. А шишки вот лежат, но они не простые, а с картинками. Повесьте шишки на ёлки: на первую ёлку картинки, в которых звук [ш] в начале слова; на вторую ёлку картинки, в которых звук [ш] в середине слова; на третью ёлку картинки, в которых звук [ш] в конце слова.

*Словарь: шкаф, шапка, шуба, вишня, мышь, пушка, душ, камыш, ландыш.*

*(Дети определяют место звука [ш] в слове, развешивают шишки на ёлки).*

1. ***Автоматизация звука [ш] в предложениях.***
2. ***Игра «Где кто расположен?».***

**Логопед:** *(Слайд 14)* Посмотрите на полку и опишите, где находятся предметы. Используя слова: справа, слева, над, под, между.

-

**Дети:**

1. ***Заключительная часть.***

**Логопед:** Молодцы! Все задания выполнили, и мишка доволен и все жители леса расколдованы от чар колдуньи. В благодарность они приготовили для вас угощения – Печенье «Мишка Барни».