***Государственное бюджетное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа № 544***

***К О Н С П Е К Т***

***ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ***

***( с использованием ИКТ)***

***ПО ТЕМЕ:***

***ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ***

(подготовительная к школе группа)

***Учитель-логопед:***

 *НИКИТИНА Наталья Александровна*

***Воспитатель:***

 *ПАРФЁНОВА Людмила Николаевна*

 Москва, февраль 2014 г.

**Программное содержание:**

- формировать понятийный аппарат;

- совершенствовать навык звуко-слогового анализа;

- продолжать учить сравнивать процессы и явления;

- продолжать учить аргументировать признак общности на основе

 сравнения;

- совершенствовать мыслительные процессы;

- актуализировать словарный запас;

- закрепить навык составления сложноподчиненных предложений;

- совершенствовать навык связного высказывания;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- совершенствовать навык словообразования.

**Оборудование:** символы для составления схем слов, буквы, дидактическая игра «Приятели – неприятели», дидактическая игра «Парные картинки», дидактическая игра «Поможем Незнайке», индивидуальные серии сюжетных картинок для восстановления последовательности событий; серия сюжетных картинок для составления рассказа.

**Х о д з а н я т и я**

 **1. Организационный момент.**

 Логопед предлагает детям послушать и отгадать загадки-объяснялки, и запомнить слово-отгадку.

 - она наступает после осени;

 - он сковывает водоёмы зимой;

 - он бывает только зимой, он всегда холодный, белый, искристый;

 - зимой она холодная, ветреная, морозная, а летом – солнечная, жаркая;

 - их называют красногрудыми вестниками зимы;

 - зимой он велик, и стоять не велит; он щиплет нас зимой за щёки и нос;

 - они резные, лёгкие, узорные;

 - она метёт без метлы;

 - снежная подушка;

 - зимние картинки на окне;

 - сильный ветер со снегом;

 - они падают на землю с неба зимой;

 - самая лучшая обувь для зимней прогулки;

 - ботинки и железные полозья вместе;

 - дорожка для катания на лыжах;

 - деревянный конь для катания с горки.

 **2. Совершенствование звуко-слогового анализа.**

 Детям предлагается:

 - составить и объяснить схему слова ЗИМА;

 - д/и «Звук пропал» - закрепить представление о смыслоразличитель-

ной функции звуков;

 - разделить слово на слоги – закрепить представление о слогообразующей роли гласных звуков;

 - составить из букв слово ЗИМА.

 **3. Совершенствование навыка словообразования. Совершенствование слухового внимания.**

 Детям предлагается послушать ряд слов, выделить среди них и назвать главное слово:

 - снежок, снежинка, Снегурочка, снег, снегирь, снегопад;

 - зимушка, зимовье, зима, озимь, зимовка;

 - мороз, морозец, морозилка, мороженое, морозить;

 - льдина, ледок, лёд, ледоход, гололёд, ледник.

 **4. Совершенствование слухового внимания.**

 Детям предлагается послушать предложения, в которых спрятались ошибки. Необходимо найти ошибку и объяснить, в чём она заключается.

 - Река замёрзла, потому что дети взяли коньки.

 - На улице холодно, потому что люди надели тёплую одежду.

 - Зима наступила, потому то снегири прилетели.

 - На улице сколько, потому что люди падают.

 - Снег, мороз и лёд, привет!

 Пора достать велосипед!

 - Зимой спешит Снегурочка

 Погреться у печурочки.

 - Зима-матушка придёт –

 Сирень в парках зацветёт.

 **5. Активизация творческого мышления (ТРИЗ).**

 Д/И «Приятели – неприятели». Детям предлагаются пары предметов, необходимо:

 - аргументировать признак общности на основе сравнения;

 - сравнить объекты по признакам различия.

 **6. Динамическая пауза.**

 Давай, дружок, смелей, дружок,

 Кати по снегу свой снежок.

 Он превратится в снежный ком,

 И станет ком снеговиком.

 Его улыбка так светла!

 Два глаза, шляпа, нос, метла.

 Но солнце припечёт слегка –

 Увы! – и нет снеговика.

 **7. Развитие системного поискового мышления (ТРИЗ).**

 Детям предлагается выдвинуть игровую гипотезу – что будет, если к нам придёт настоящий снеговик? Может ли у нас в группе появиться снеговик?

 **8. Совершенствование зрительного внимания.**

 Д/И «Найди отличия»

 **9. Совершенствование навыка определения последовательности событий.**

 Д/И «Что сначала, что потом?»

 **10. Совершенствование навыка связного речевого высказывания.**

 Детям предлагается серию сюжетных картинок, по которой они составляют рассказ.

 **11. Совершенствование долговременной памяти**.

 Детям предлагается вспомнить и назвать слово-отгадку из задания № 1.

**12. Итог занятия.**