***Государственное бюджетное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа № 544***

***К О Н С П Е К Т***

***ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ***

***( с использованием ИКТ)***

***ПО ТЕМЕ:***

***ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ***

(подготовительная к школе группа)

***Учитель-логопед:***

*НИКИТИНА Наталья Александровна*

***Воспитатель:***

*ПАРФЁНОВА Людмила Николаевна*

Москва, февраль 2014 г.

**Программное содержание:**

- формировать понятийный аппарат;

- совершенствовать навык звуко-слогового анализа;

- продолжать учить сравнивать процессы и явления;

- продолжать учить аргументировать признак общности на основе

сравнения;

- совершенствовать мыслительные процессы;

- актуализировать словарный запас;

- закрепить навык составления сложноподчиненных предложений;

- совершенствовать навык связного высказывания;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- совершенствовать навык словообразования.

**Оборудование:** символы для составления схем слов, буквы, дидактическая игра «Приятели – неприятели», дидактическая игра «Парные картинки», дидактическая игра «Поможем Незнайке», индивидуальные серии сюжетных картинок для восстановления последовательности событий; серия сюжетных картинок для составления рассказа.

**Х о д з а н я т и я**

**1. Организационный момент.**

Логопед предлагает детям послушать и отгадать загадки-объяснялки, и запомнить слово-отгадку.

- она наступает после осени;

- он сковывает водоёмы зимой;

- он бывает только зимой, он всегда холодный, белый, искристый;

- зимой она холодная, ветреная, морозная, а летом – солнечная, жаркая;

- их называют красногрудыми вестниками зимы;

- зимой он велик, и стоять не велит; он щиплет нас зимой за щёки и нос;

- они резные, лёгкие, узорные;

- она метёт без метлы;

- снежная подушка;

- зимние картинки на окне;

- сильный ветер со снегом;

- они падают на землю с неба зимой;

- самая лучшая обувь для зимней прогулки;

- ботинки и железные полозья вместе;

- дорожка для катания на лыжах;

- деревянный конь для катания с горки.

**2. Совершенствование звуко-слогового анализа.**

Детям предлагается:

- составить и объяснить схему слова ЗИМА;

- д/и «Звук пропал» - закрепить представление о смыслоразличитель-

ной функции звуков;

- разделить слово на слоги – закрепить представление о слогообразующей роли гласных звуков;

- составить из букв слово ЗИМА.

**3. Совершенствование навыка словообразования. Совершенствование слухового внимания.**

Детям предлагается послушать ряд слов, выделить среди них и назвать главное слово:

- снежок, снежинка, Снегурочка, снег, снегирь, снегопад;

- зимушка, зимовье, зима, озимь, зимовка;

- мороз, морозец, морозилка, мороженое, морозить;

- льдина, ледок, лёд, ледоход, гололёд, ледник.

**4. Совершенствование слухового внимания.**

Детям предлагается послушать предложения, в которых спрятались ошибки. Необходимо найти ошибку и объяснить, в чём она заключается.

- Река замёрзла, потому что дети взяли коньки.

- На улице холодно, потому что люди надели тёплую одежду.

- Зима наступила, потому то снегири прилетели.

- На улице сколько, потому что люди падают.

- Снег, мороз и лёд, привет!

Пора достать велосипед!

- Зимой спешит Снегурочка

Погреться у печурочки.

- Зима-матушка придёт –

Сирень в парках зацветёт.

**5. Активизация творческого мышления (ТРИЗ).**

Д/И «Приятели – неприятели». Детям предлагаются пары предметов, необходимо:

- аргументировать признак общности на основе сравнения;

- сравнить объекты по признакам различия.

**6. Динамическая пауза.**

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в снежный ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Но солнце припечёт слегка –

Увы! – и нет снеговика.

**7. Развитие системного поискового мышления (ТРИЗ).**

Детям предлагается выдвинуть игровую гипотезу – что будет, если к нам придёт настоящий снеговик? Может ли у нас в группе появиться снеговик?

**8. Совершенствование зрительного внимания.**

Д/И «Найди отличия»

**9. Совершенствование навыка определения последовательности событий.**

Д/И «Что сначала, что потом?»

**10. Совершенствование навыка связного речевого высказывания.**

Детям предлагается серию сюжетных картинок, по которой они составляют рассказ.

**11. Совершенствование долговременной памяти**.

Детям предлагается вспомнить и назвать слово-отгадку из задания № 1.

**12. Итог занятия.**