

КОНСУЛЬТАЦИЯ для родителей

"Роль занимательного материала в подготовке детей к школе".

Каждого родителя рано или поздно начинает волновать вопрос подготовленности его ребёнка к школе. А если он и подготовлен, то какие ему будут предоставлены условия и возможности для дальнейшего развития способностей. В какую школу идти? С традиционным развивающим обучением или с обучением по современным экспериментальным методам?

Мы живём в интересное время, когда есть возможность выбора: школы, программы, учителя. Вся наша современная жизнь - семья, компьютер, телевидение, кино, обилие игрушек - способствует раннему развитию малышей. Многие дети на пороге школы уже умеют читать, писать, складывать и вычитать, а некоторые даже делить и умножать. Но является ли это показателем готовности ребёнка к школе? Опыт работы показывает, что трудности в начальной школе чаще испытывают не те дети, которые имеют небольшой объём знаний, а те, у которых не сформирована привычка думать, дети инертные и пассивные, с узким кругозором, недостаточным опытом общения со сверстниками. Кроме того, у многих детей уже до школы складывается негативное к ней отношение. Причин тому может быть много. Родители стараются предотвратить такую ситуацию, отдавая ребёнка в престижную школу или к перспективному учителю. Но каким учителем нужно быть, чтобы получив в класс 30-35 ребятшек с разным уровнем развития, успешно обучать их, дарить радость познания, поддерживая интерес к обучению, воспитывать инициативного, творческого, думающего человека, и одновременно иметь высокий показатель успеваемости. А ведь каждому родителю хочется, чтобы у его ребёнка и у него самого было как можно меньше проблем в школе.

Практика показывает, что минимум трудностей испытывают

в учёбе те дети, которые уже до школы обладают высоким уровнем развития. Сейчас это особенно актуально. Нелегко ребёнку, особенно домашнему, идти в школу с программой первого класса без прочной специальной подготовки по основным предметам: математике, обучению грамоте.

Многие родители понимают: от того, как ребёнок будет себя чувствовать, поднимаясь по лестнице знаний, зависит вся его дальнейшая жизнь в школьном коллективе, и надо помочь ему самоутвердиться в самом начале его пути. Серьёзные, грамотные родители, бабушки и дедушки желают вместе со своим дошколёнком ощутить радость общения, преодолевая трудности овладения знаниями. Но как и с чего начинать? Вокруг столько занимательной литературы! Голова идёт кругом! Хотелось бы методично, придерживаясь системы, ничего не упуская, а главное, не навредив...

Конечно, лучше предоставить это дело специалисту. Но если такой возможности нет? Всё чаще родители обращаются с просьбой помочь подготовить ребёнка к школе. Но даже если малыш посещает детский сад, воспитателю подготовительной группы при современной наполняемости групп довольно трудно уделить каждому ребёнку достаточное внимание, проконтролировать, всё ли дети усвоили на должном уровне. Понятно, что у каждого ребёнка разное восприятие, некоторые нуждаются в повторном разъяснении материала, его отработке. Тогда кто же, кроме родителей поможет своему малышу?

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться, познавать, первая цель - привить интерес к знаниям, опираясь на занимательный, и в то же время содержательный игровой материал.

Можно утверждать, что учёба - это труд, основанный на воле, дисциплине и чувстве долга, и не стоит приучать ребёнка только к развлечениям. Всё это так. Но что же делать, если у дошкольников ещё не сформировалось чувство долга, и как этого добиться, когда рядом столько увлекательных игрушек, умных конструкторов, привораживающих компьютерных игр.

Как заставить читать, считать, заниматься? Призывами

"Надо учиться" или ремнём? Нет !!!

**Противопоставить игре можно только игру.
Детям интересно, пока они играют.**

В ходе различных игр дошкольники решают разного рода логические задачи, охотно преодолевают различные трудности при овладении знаниями. Во время игры активизируется умственная деятельность ребёнка, концентрируется внимание. Радость от игровой деятельности постепенно перейдёт в радость учения, когда учиться интересно, легко и хочется учиться.

Вторая задача: развить мышление ребёнка, то есть те умственные способности, которые необходимы для успешного обучения в школе: ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ /умение сравнивать, анализировать, обобщать/, ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ФАНТАЗИЮ, ВООБРАЖЕНИЕ.

Из того, что образование у нас носит вербальный характер, то есть успешное обучение ребёнка зависит от уровня его речевого развития, следует, что главной задачей является развитие речи, умение связно высказываться, обосновывать свои суждения. А также для дальнейшего успешного обучения в начальных классах надо дать ребёнку необходимые базисные знания по математике. Это - усвоение числового ряда и состава чисел, получение представления о задаче, знание геометрического материала и т. д.

Основные методы работы - дидактические игры, игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания, вопросы, которые ориентируют детей на поиск и самостоятельные открытия. Чем больше активности и самостоятельности проявляет ребёнок при изучении нового материала, тем эффективнее его развитие. Самостоятельные работы творческого характера развивают у ребёнка навыки самоконтроля и самооценки.

Перед началом игры доступно изложите сюжет и познавательную задачу. Для проведения соревнования заранее

заготовьте фишки, которые выдаются участникам игры за быстрый и правильный ответ, но которые также могут изыматься за неверный ответ.

Правила и условия игры оговорите с детьми до начала занятия. Ребёнок, набравший наибольшее количество фишек является победителем. Необходимо отнестись с большим тактом и пониманием к детям, набравшим наименьшее количество фишек. Постарайтесь внушить ребёнку, что сегодня у него не получилось выиграть. Но в следующий раз, если он будет стараться, то непременно победит.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Перед началом занятия с ребёнком, ознакомьтесь с игрой сами.

Если для игры нужно что-либо приготовить, /склеить, вырезать, нарисовать/, обязательно делайте это вместе с ребёнком. Так как развитие рук ребёнка /мелкой моторики/ оказывает большое влияние на развитие его умственных способностей.

Играя, держите себя с ребёнком как равный с равным, всячески поддерживая атмосферу игры.

Ни в коем случае не упрекайте ребёнка, если он чего-то не понял, или если у него что-то не получается. Скорее всего, Вы ему не очень хорошо объяснили или проявили недостаточно терпения. Попробуйте объяснить ещё раз, сделайте подсказку, задайте пару наводящих вопросов.

Ваши занятия не должны продолжаться больше 20 - 30 минут. Важно заканчивать их до того, как ребёнок устал или потерял интерес к игре.

Все предметы, приготовленные для игр, держите в порядке, чтобы игру можно было сразу же начать, когда выдастся свободная минута.

Играя с ребёнком, не отвлекайтесь на телевизор и телефонные разговоры. Подарите время занятия только своему ребёнку, ведь при этом Вы занимаетесь ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ ДЕЛОМ.

Литература:

1. З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
М. «Просвещение» 1990г.
2. Л. Генденштейн , Е. Мадышева Энциклопедия развивающих игр
«Арифметические игры для детей 6-7 лет»