**Программное содержание:**

Закреплять с детьми названия геометрических фигур.
Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий).
Повторить счет от 1 до 5, и обратно.
Учить по схеме конструировать предметы при помощи логических блоков Дьенеша.

**Материалы и оборудование:**

Игрушка «почтальон», посылка, геометрические фигуры, логические блоки Дьенеша, схемы, обручи.

**Предварительная работа:**

Беседа на тему «геометрические фигуры», счет в пределах 5 и обратно.

**Индивидуальная работа:**

Обратный счет.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Добрый день ребята. Сегодня у нас намечается очень интересное путешествие в страну геометрических фигур. А чтобы наше путешествие было интересным, я пригласила гостя.

(Воспроизведение шума мотороллера, стук в дверь).

**Воспитатель:**

К нам в гости приехал Почтальон, но не с пустыми руками, а с подарком. Хотите подарок?

**Дети:**

Да!

**Воспитатель:**

Замечательно. Но подарок надо заслужить. Подарок от почтальона можно получить только если вы выполните правильно все его задания. Готовы?

**Дети:**

Да!

**Воспитатель:**

Чтобы выполнить первое задание нужно разделиться по командам. Каждой команде я раздаю картинки-схемы и блоки Дьенеша, при помощи которых вы должны будете составить предмет, который поможет нам к приближении нашей цели.

**Воспитатель:**

Раз, два, три - начни! (Во время выполнения задания звучит музыка).

**Почтальон:**

(Воспроизводится речь почтальона). Молодцы! Вы замечательно выполнили это задание. Итак, какой предмет мы составили?

**Дети:**

Машины.

**Воспитатель:**

Правильно. С помощью этих машин мы поедем к следующему заданию. Садимся, приготовиться к старту.1-2-3-4-5,заводимся. Поехали (воспроизводится звук мотора автомобиля).

**Воспитатель:**

Стоп машины. Вот мы приехали к следующему заданию. Почтальон приготовил очень тяжелое задание. Я надеюсь, что вы справитесь с ним так же, как с первым.

**Воспитатель:**

На ковре лежат 3 обруча; красный, синий, зеленый. Внутри зеленого обруча выложены очень много геометрических фигур. Вам нужно разделить эти фигуры так, чтобы внутри красного обруча были большие и узкие фигуры, а внутри синего маленькие и толстые. Готовы? Начинаем!

**Почтальон:**

Я даже не предполагал, что вы такие дружные. Молодцы!

**Воспитатель:**

Ребятки, садимся в машины и возвращаемся обратно. (Раздаётся звук мотора).

Теперь я убедился, что вы достойны моего подарка. (Открывает коробку, но она не открывается). Не пойму, что-то коробка не открывается.

Вспомнил. Я ведь про загадки и забыл. Если угадаете мои загадки, то посылочка моя откроется.

**Загадки про геометрические фигуры**

А братишка мой, Сережа,
Математик и чертежник -
На столе у бабы Шуры
Чертит всякие...
(Фигуры)

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...
(Треугольник)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
(Круг)

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня...
(Квадрат)

**Подвижная игра «Повторяй за почтальоном»**

Воспитатель проводит игру используя фигурку почтальона.

**Физкультминутка «Наши ручки»**

Руки кверху поднимаем,
А потом их отпускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрей, быстрей
Хлопай, хлопай веселей.

**Воспитатель:**

Ну что почтальон, ты доволен детьми?

**Почтальон:**

Да. Молодцы. Давайте еще раз попробуем открыть. (Коробка открывается почтальон раздает подарки каждому ребенку).

**Почтальон:**

Ребятки, что то я загостился. Меня ждут. До скорой встречи.

**Дети:**

До свидания.

**Воспитатель:**

Вот и закончилось наше путешествие. Что вам понравилось? Чтобы вы забыли это путешествие я вам раздаю рисунки–схемы, чтобы вы с родителями могли сами составлять разные предметы.

**Математическое  занятие  в  средней  группе.**

Программные задачи: закреплять  названия  геометрических  фигур (круг, треугольник, квадрат); упражнять  в  счёте  в  пределах  5; учить  выкладывать  цепочку  фигур  по  схеме; развивать умение сравнивать количество предметов в двух множествах; закреплять  названия  цветов

развивать устойчивое внимание, логическое мышление,; активизировать в речи детей слова-прилагательные, обозначающие цвет.

воспитывать  желание  помогать  попавшим  в  беду, совершать  добрые  дела.

Материалы: у  воспитателя: ворота, ключи-вкладыши; 2  картинки  с  пятью  отличиями; схема  дорожки, набор из 9 фигур; грибочки (5  с  треугольными  шляпками, 5 – с  круглыми), 2  корзинки с наклеенными кругом и треугольником; геометрические  человечки; мяч  с  наклеенными  геометрическими  фигурами.

у  детей: по  4  треугольника, карточки  с  образцом  домика.

Ход  занятия.

- Ребята, покажите мне свою любимую куклу Ксюшу. (Дети идут за куклой, но не находят её .Рядом лежит письмо). Воспитатель читает письмо: «Злой волшебник похитил  меня  и  спрятал  в  городе геометрических  фигур. Помогите  мне  вернуться  домой. Ваша  кукла  Ксюша»

- Ребята, поможем  Ксюше? А  что  это  за  город  геометрических  фигур? Кто  в  нём  живёт?

- Как вы думаете, как можно отправиться в волшебный город?

- Да, в сказочный город можно попасть по-разному…

Но у меня есть волшебный плащ. Посмотрите, какой красивый. Что на нём изображено? (Фигуры)

- Чтобы попасть в Фигурград, нужно накрыться этим плащом и произнести волшебные слова.

Накрывает себя и детей плащом:

        - 1,2,3, ну-ка, волшебный плащ в Фигурград нас перенеси!

(Звучит музыка)

- Вот мы и прибыли к городу. Посмотрите какие красивые ворота. Это вход в город Фигурград.

 1. Рассматривание фигур на воротах. Приложение 1

- Какие геометрические фигуры вы видите на этих воротах?

- Какого они цвета?

- Ребята, а по размеру фигуры какие? (Большие и маленькие)

- Молодцы, ребята. Теперь можно заходить в город.

2. Игра  «Найди  5  отличий» (Стоя у доски) Приложение 2

- Ребята, посмотрите, кто это встречает нас в городе фигур?

 - Что  у  него  в  руке? Этим  фонариком  он  покажет  нам,  куда  идти дальше. Но гном этот не простой.

Как-то раз, весенним днем,
На опушку вышел Гном.

Он зажёг фонарик свой

И хотел идти домой.

Но злой волшебник прилетел,

Заколдовал его сумел.

- Ребята, как мы можем помочь гному? (Нужно его расколдовать)

- Чтобы расколдовать гнома, нужно   найти  5  отличий  между  картинками.

- Можно идти дальше.

3.  Задание «Построй дорожку» (Стоя. На доске – схема дорожки. На полу разбросаны геометрические фигуры) Приложение 3

- Ребята, посмотрите. Злой волшебник поломал дорожку, и мы не можем дальше идти.

-  Как же нам поступить? (Нужно построить новую дорожку)

- У нас есть подсказка – схема дорожки.

- Назовите фигуры.

- Начинать строить дорожку можно с любой фигуры, но обязательно следовать строго по стрелочке.

- Если мы начнём с круга, какая фигура будет следующая?

-А если с треугольника?

- А с квадрата?

- Выберите  фигуру, которая  вам  нравится  больше.

(Воспитатель берёт оставшуюся фигуру и выкладывает на пол)

- Чья фигура  будет  следующая? (Каждый выкладывает по очереди свою фигуру)

- Мы построили дорожку. Теперь по ней можно отправляться дальше.

Физминутка.

Пошагали  ножки  прямо  по  дорожке

К  нашей  милой  Ксюше  приведут  нас  ножки.

Побежали  ножки  прямо  по  дорожке,

К  нашей  милой  Ксюше  приведут  нас  ножки

4. Игра  «Собери  грибочки» (На паласе разбросаны грибочки с геометрическими шляпками Приложение 4

- Ребята, отгадайте загадку:

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?

        Ножка есть, но нет сапожка,
        Шляпка есть - нет головы

- Посмотрите, какие  необычные  грибочки  растут  на этой  полянке. Чем  они  отличаются? (Цветом и формой шляпок).

- Назовите цвет шляпок грибочков.

- Нужно  собрать  грибы. Какие грибочки мы соберём в эту корзинку? А в эту? ( Дети делятся на 2 группы и собирают грибы)

Давайте

посчитайте, сколько  грибочков  в  корзинках? (Считают хором)

-  Где  больше? (Поровну)

5. Задание  «Построй  домик  для  геометрических  человечков» (Сидя за столами) Приложение 5

- Посмотрите, какие  забавные  человечки  живут  в  городе  геометрических  фигур. Но  злой волшебник сломала их  домики. Из  чего  можно  построить  дом?

- Давайте  построим  домики  из  фигур, которые  лежат  у  вас  на  столах.

Что  это  за  фигуры? (Треугольники)

Сколько  их? (Четыре).

Постройте  домики  по  картинке.

- Какого  цвета  ваши  домики?

- Геометрические  человечки  очень  рады  своим  новым  домикам. И  в  благодарность  дарят  вам  волшебный  мяч. Он  приведёт  нас  к  месту, где  злой волшебник  спрятал  Ксюшу.

(Воспитатель  катит  мяч, дети  находят  конверт)

« Я  на  шкафчике  с  вашими  любимыми  сказками»

( Дети  находят  куклу)

Итог  занятия

.- Ксюша  очень  рада, что  вы  нашли  её. Давайте  расскажем  ей, какие  добрые  дела  мы  сегодня  сделали.

**Конспект досуга по математике в средней группе детского сада**

Тема: «Путешествие в город Фигур».

Цель: совершенствовать  у детей представления о геометрических фигурах, развивать мышление, воображение, внимание, память.

Программное содержание: Закрепить у детей полученные ранее знания на занятиях, развивать у детей представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник. Упражнять в соотнесении формы предметов с плоскостными геометрическими фигурами. Тренировать детей в умении составлять геометрические фигуры из частей и счетных палочек, выложить картинку из геометрических фигур по образцу. Закреплять у детей навык ориентировки на листе бумаги. Воспитывать у детей усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: геометрические фигуры, настольно-печатная игра « Цвета и формы» (из серии « Учись, играя», «Танграммы», лабиринт (на листе ватмана) и «фигурки-человечки», костюм Незнайки, сюрприз (печенье в форме геометрических фигур), аудиокассета с записью ритмичной музыки.

Ход занятия

I. Вводная часть:

В группу входит Незнайка (роль Незнайки выполняю я).

Незнайка: Здравствуйте дети! А вы знаете, как меня зовут?

Ответы детей.

Незнайка: Да! Я Незнайка и я все на свете знаю! (достаю монету из кармана) вот! Я даже знаю, какой формы эта монета! Она.....формы.....(затрудняюсь в ответе). Дети подсказывают Незнайке, какой формы монета.

Незнайка: Да! Я знаю, где живут фигуры. Хотите пойти со мной в гости в город Фигур?

Играет волшебная музыка, и дети с Незнайкой входят в город Фигур и видят различные геометрические фигуры ( овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Незнайка: Ой! Посмотрите, кто нас встречает, что это за фигуры?

Ответы детей.

Незнайка: А вы знаете, чем круг отличается от треугольника? А квадрат от прямоугольника?

Ответы детей.

II. Основная часть:

Незнайка: Я вижу, что вы знаете геометрические фигуры, но сможете ли вы справиться с хитрыми заданиями в этом городе?

Незнайка дает задание: Мы пришли на поляну, которая называется

« Найду похожее». Вам нужно внимательно посмотреть на картинки с геометрическими фигурами и подобрать к ним картинки с теми предметами, которые похожи на ту или иную геометрическую фигуру (например, круг – солнце).

Дети выполняют задание.

Незнайка: А на этой полянке вам предстоит помочь жителям города Фигур собрать коврик, танграмм, который рассыпал злой ветер. А ещё надо сложить, вот такие коврики как показано на картинке. Только я думаю, чтобы нам быстрее справиться, давайте с вами разделимся на команды.

( Незнайка делит детей на подгруппы).

Дети собирают танграмм из геометрических фигур и коврики по образцу.

Незнайка: Вы очень хорошо постарались, и жители города фигур говорят вам большое спасибо. За то, что вы собрали их любимый коврик, они сказали, что в конце нашего путешествия по их городу, вас будет ждать сюрприз, но какой? Мы с вами узнаем, когда пройдем все полянки города фигур. Ну, что? Идем дальше?

А следующая полянка, на которую мы с вами отправляемся, называется

« Забавная геометрия»

(Я вместе с детьми отправляюсь на другую полянку).

Незнайка: А здесь ребята задание самое сложное. Вы даже, наверное, и не справитесь с таким сложным заданием! Даже я его не мог выполнить... Смотрите, здесь лежат счетные палочки, но не для того, что бы мы с вами их посчитали, а вам нужно из этих палочек составить квадрат, прямоугольник и треугольник.

Дети начинают выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек.

Незнайка: Я вижу, вам и с этим сложным заданием удалось справиться! Пойдемте дальше, на полянку « Отдыхай-ка».

Играет музыка при переходе на следующую полянку.

Незнайка: Ну вот, мы с вами на чудесной полянке « Отдыхай-ка» давайте мы с вами здесь немного отдохнем, поиграем и отправимся дальше в путь, на последнюю полянку « Лабиринт». Начинаем с детьми игру «Лабиринт».

Сейчас мы с вами поиграем в подвижную игру:

 « Если нравится тебе, то делай так!»

III. Заключительная часть:

Незнайка: Ну вот! Мы с вами немного отдохнули, и теперь, нас ждет с вами последнее задание. Пойдемте!

Играет музыка

Незнайка: Дети! Посмотрите, чьи это домики?

Ответы детей.

Незнайка: Правильно домики геометрических фигур, которые заблудились в лесу и не могут найти к ним дорогу. Давайте им поможем. Но сначала скажите мне, какую фигуру, в какой домик мы поведём?

Ответы детей.

Незнайка: Я вижу, что вы настоящие молодцы! Справились со всеми заданиями и помогли жителям города фигур собрать их любимый коврик и найти дорогу заблудившимся фигурам домой.

А теперь, давайте посмотрим, что же за сюрприз нам приготовили жители города фигур? А какие это фигуры? Кто помнит?

Ответы детей.

Незнайка: Молодцы! Ну а теперь идём за сюрпризом.

Играет музыка, дети переходят к поляне, на которой стоит пенёчек, а на пенечке корзиночка с сюрпризом ( печенье в форме геометрических фигур).

Занятие по математике в средней группе "Геометрические фигуры. Закрепление"

|  |  |
| --- | --- |
|  | 14.10.2012, 20:05 |
| **Андриевская Наталья Викторовна** |
| воспитатель МБДОУ№114, Кемерово  |
| Занятие по математике в средней группе. Тема: Геометрические фигуры ( закрепление). Интегрируемые образовательные области «Познание» «Коммуникация» «Социализация» «Чтение художественной литературы» Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная. Цели: закрепить знания детей о геометрических фигурах; Учить отвечать на проблемные вопросы; развивать логическое мышление; умение объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие; воспитывать желание прийти на помощь. Оборудование: куклы колобка, зайца, волка, медведя, лисы; шаблоны варежек, шуб; иллюстрация торта, логическая игра «Кто что ест», счетные палочки. Методы и приемы : Наглядный – показ игрушкек ,игровые действия . Словесный - художественное слово, вопросы, рассказ воспитателя, хоровые и индивидуальные ответы детей, словесная игра. Практический - игровые упражнения Ход занятия: 1.Организационный момент: Ребята, вы хотите пойти в сказку? А в какую сказку мы пойдем, попробуйте догадаться сами. На сметане был мешен, На окошке был стужен. Убежал от бабы с дедом, А лисе он стал обедом. («Колобок»). 2. Дети вместе с воспитателем рассказывают начало сказки. -Жили-были дед да бабка. Испекла бабка колобок и положила его на окно студиться. Колобок лежал-лежал, да и укатился (все разыгрывается куклами). -Почему колобок укатился? (он был круглый). Катится колобок, а навстречу ему заяц. -Колобок- колобок, я тебя съем! - Не ешь меня, заяц! - Хорошо, не буду, если ты мне поможешь! Наступила зима. А в нашей заячьей семье все варежки перепутались. Помоги мне, колобок! -Ребята, поможем найти варежки? (ответ детей) Заяц объясняет. - У меня варежки синие с белыми квадратами. -У зайчихи красные с желтыми треугольниками. -У зайчонка Тома зеленые с синими кругами. -У зайчонка Тима желтые с красными прямоугольниками. (Дети на своих столах подбирают пары варежек) -Спасибо вам ребята и тебе колобок, что вы помогли мне найти варежки! 2. Катится колобок дальше, а навстречу ему волк. Сидит под кустиком и дрожит. - Волк, ты, почему дрожишь? - Зима пришла, а у меня шуба вся дырявая. -Ребята, поможем волку зашить шубу? Проводиться игра «Подбери заплатку». -Спасибо, вам дети и колобок, что вы мне помогли. Теперь я не замерзну! 3.Физкультминутка «Колобок» Кто там катится вдали Без тропинок и дорог? Ты зачем на край земли Покатился колобок? Колобок, колобок, Ну, куда ты, дружок? Но, какой тебе прок Убегать за порог? Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел. Не попался на зубок, Вот какой я, колобок! 4.Покатился колобок дальше, а навстречу ему медведь идет и ревет. - Что случилось, медведь? - Зима пришла, все медведи уже спят. А у меня дома нет, поэтому я хожу и реву на весь лес. -Помоги мне колобок и вы, ребята! - Поможем медведю построить дом? Дети выкладывают из счетных палочек дом. - Из каких геометрических фигур вы построили домики? ( 2 квадрата и треугольник). Проводится игра «Какая фигура лишняя». Варианты - лишний треугольник( 3 угла, а у квадратов по 4), лишний квадрат - окошко (квадрат и треугольник большие, а квадрат- окошко маленький). Обобщение: а как одним словом мы можем назвать квадрат и треугольник? (геометрические фигуры). -Спасибо вам ребята и колобок! Вы мне домики построили и про геометрические фигуры рассказали! 5.Катится колобок дальше, а навстречу ему лиса. - Колобок, колобок, я тебя есть не буду, у меня сегодня день рождения. Ко мне пришли друзья и подарили мне торт со свечками. Да вот беда - я забыла сколько мне исполнилось лет. Помогите мне! - Поможем ребята лисе? -А как? (сосчитать свечки) - Зачем? (сколько свечек столько лет) Считают (5 лет) - Сейчас ко мне придут в гости медведь, заяц и волк. Помогите мне, пожалуйста приготовить угощение. Проводится логическая игра «Кто что ест». - Спасибо вам ребята и колобок за вашу помощь. 6.Итог занятия. - Спасибо вам ребята, вы мне помогли подружится с зайцем и его семьей, волком, медведем и лисой. А теперь мне пора возвращаться к бабушке и дедушке. До свидания! |

## Конспекты занятий

### По математике

#### Занятие по математике в средней группе

Воспитатель Ходеева С. Ф.
МДОУ ЦРР №31 г.Старый Оскол

**Программное содержание:**

* закрепить навыки количественного и порядкового счёта;
* повторить знания о геометрических фигурах, о линиях;
* закрепить умение ориентироваться в пространстве,
* ориентироваться на листе бумаги;
* закрепить знания о частях суток, о временных последствиях;
* развивать внимание, наблюдательность, устанавливать сходства и отличия.

**Материал:**

* игрушки *(заяц, утёнок, слонёнок, лошадка, котёнок, собачка, лисёнок)*;
* конверт с загадками, с цифрами, с геометрическими фигурами;
* большой медвежонок;
* чёрный лист бумаги, круг, два рисунка с шарами, листы – геометрические фигуры с одной стороны – цифры, с другой – линии;
* модель частей суток.

**Ход занятия.**

Сегодня к нам в гости пришёл Мишка. Он долго спал, а проснулся и не может понять какое сейчас время года? А в какое время года спал медведь? Что будет после весны? А после лета?

Мишка принёс с собой конверт, а что в этом конверте мы сейчас посмотрим. Здесь лежит листок, а на нём загадки:

Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

Когда все спят?

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются.

Когда это бывает?

Солнце в небе ярко светит

На прогулку пошли дети.

Когда это бывает?

А что следует за днём? А когда дети делают зарядку?

Мишка тоже любит делать зарядку и построил своих друзей. Кто стоит первым? Последним? Посчитайте, сколько Мишкиных друзей построились на зарядку. Кто стоит пятым? Седьмым? Третьим? Кто стоит между котёнком и слонёнком? Кто стоит за собачкой? За лошадкой? Кто стоит между зайцем и собачкой? Кто стоит перед утёнком? Перед лисёнком?

А сейчас поиграем в игру «Продолжи счёт». Я начинаю считать, а вы продолжайте *(игра повторяется 3-4 раза)*.

Мишка любит играть в футбол и хочет с вами поиграть. Возьмите чёрный картон это будет футбольное поле, а жёлтый круг мяч.

Задания: положите мяч на середину поля, в правый верхний угол, в левый нижний угол, в правый нижний угол, в левый верхний угол.

Мишка принёс вам два рисунка. Он любит шарики и нарисовал их на листах. Смотрит и не поймёт что-то здесь не так: и похожи и отличаются рисунки. Чем они похожи и чем отличаются? *(На одном рисунке 5 кругов одного цвета и одного размера, на другом – разного размера и разного цвета)*

Мишка принёс для вас геометрические фигуры и положил их в тарелочку. Поднимите руки те дети, у которых лежат круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники.

У вас написана цифра на фигуре: нужно нарисовать столько кругов, сколько показывает цифра.

Сейчас поиграем в игру «Закончи рисунок». Переверните геометрическую фигуру другой стороной. У вас нарисованы линии. Какая линия нарисована у Маши? у Вани? и т. д. *(линии прямые, кривые, ломанные)*. Мишка вам предлагает по этим линиям закончить рисунок.

# «Моя дружная семья»

### Конспект

**непосредственно образовательная деятельность**

**Образовательная область: «Социализация»**

**Тема: «Моя дружная семья»**

**средняя группа**



**Программное содержание:**

1. Формировать первичные ценностные представления о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях) .

2. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье (коммуникация)

3. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи (социализация)

4. Вызвать желание изготовить поделку для семьи «Моя семья – веселая ладошка» (художественное творчество)

5. Развивать общую и мелкую моторику, умение координировать речь и движение (здоровье)

6. Закрепить умение считать до 5 и определять величину предмета: высокий, низкий (познание)

7. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

8. Формировать правильную осанку у детей.

**Оборудование:**

Фотография воспитателя (в детском возрасте, мяч массажный, корзинка «добрых дел», картинки с изображением детской ладони (по количеству детей, фломастеры,

иллюстрации с трудовыми умениями.

**Ход:**

**1. Психогимнастика**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**2. Мотивация**

Посмотрите, ребята, у нас появилась новая фотография. Это маленькая девочка, такая же по возрасту, как и вы. У девочки есть имя. Хотите узнать какое? Имя девочки – Роза. Догадались? Правильно, это я – Роза. Роза – это мое имя. А у вас тоже есть свои имена. Назовите их. (Дети по очереди называют свои имена)

Когда я была маленькая, меня называли ласково Розочка, Розонька. А вас как ласково называют? (ответы детей)

**Пальчиковая игра «Семья»**

(дети сжимают пальцы в кулачок, а потом разгибают по одному пальцу, начиная с большого согласно тексту)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

У меня тоже есть семья. (рассказ воспитателя о семье: У меня есть папа Василий Денисович, мама Надежда Михайловна и сестренка Алла. Мы дружная, трудолюбивая, крепкая семья.

Я очень люблю папу, маму и свою сестренку)

Я рассказала о своей семье - о родных людях, с которыми живу. А может кто – нибудь хочет рассказать о своей семье? (рассказы 2-3 детей)

**Игра с мячом «Кто ты? »**

Ты для мамы кто? (доченька, сынок)

А для папы?

А для бабушки?

А для дедушки?

**Игра «Скажи ласково»**

В семье все друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят.

Как можно назвать ласково дочь? (доченька, дочурка)

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька

Дед – дедушка, дедуля

Сестра – сестренка

Внук – внучок

Внучка – внученька

Брат – братик, братишка.

Как вы много знаете ласковых слов. Вы меня порадовали. Оказывается вы очень ласковые и добрые по отношению к своей семье.

**Физминутка «Кто живет у нас в квартире? »**

1, 2, 3, 4, 5, (хлопки)

Кто живет у нас в квартире? (шагают на месте)

1, 2, 3, 4, 5 (прыжки)

Всех могу пересчитать (шагают)

Папа, мама, брат, сестра (хлопки)

Кошка Мурка, 2 котенка (наклоны вправо – влево)

Мой сверчок, щегол и я (повороты)

Вот и вся моя семья (хлопки) .

**Игра «Корзина добрых дел»** (используя наглядный материал – иллюстрации)

(дети становятся вокруг корзины в круг. И по очереди передают корзину, называя доброе дело)

Как вы помогаете своей семье?

**Повторение пальчиковой игры «Семья»**

(дети сжимают пальцы в кулачок, а потом разгибают по одному пальцу, начиная с большого согласно тексту)

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

Посмотрите вот ваши ладошки. Кого можно нарисовать на ладошке? (ответы детей)

**Рисование фломастерами – оформление пальчиков** (глаза, нос, рот, уши, волосы) .

Анечка расскажет стихотворение про семью:

Семья — это мы. Семья — это я.

Семья — это папа и мама моя,

Семья — это дед и бабуля моя,

И все мы большие друзья.

**Итог:** Вспомним, что мы вами делали вместе? (дети рассказывают о том, чем занимались) .

У нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого поменьше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Все вместе живете дружно и во всем друг другу помогаете.



Тема:

«Символ семьи»

Цель:

Формировать первичные ценностные представления о семье.

Задачи:

- Формировать представление о составе семьи, своей

принадлежности к ней, дать понятие о некоторых родословных связях;

- Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со

взрослыми и детьми;

- Развивать инициативу и самостоятельность, желание участвовать в игре;

- Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и

взаимопонимания.

Оборудование:

альбомный лист, простой карандаш, клей ножницы, шаблон.

Ход:

Воспитатель:

Здравствуйте, дети! Сегодня Я вам расскажу про трогательный

и светлый праздник – День Любви, Семьи и Верности.

Что такое семья – понятно всем. Семья – это дом. Семья – это мир, где царят

любовь, преданность и самопожертвование. Это одни на всех радости и

печали. Это привычки и традиции. А ещё это опора во всех бедах и

несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и

любовь. Послушайте, какое замечательное стихотворение «О семье»

написала девятилетняя девочка Яна Фирсова из Смоленской области.

Семья – это мы. Семья – это я.

Семья – это папа и мама моя.

Семья – это Владик, братишка родной,

Семья – это котик пушистенький мой.

Семья – это бабушки две дорогие,

Семья – и сестрёнки мои озорные.

Семья – это крёстная, тёти и дяди,

Семья – это ёлка в красивом наряде.

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье, семья – это дом,

Где любят и ждут, и не помнят о злом.

Семья – это частичка нашей Отчизны. Таких частичек в России множество, и

все они сливаются в одну большую, крепкую и дружную семью – нашу

Родину! Одним из символов нашей родины является Гимн.

Воспитатель:

Да, любят всех вас без особых причин:

За то, что ты внук, за то, что ты сын,

За то, что малыш, за то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

А теперь давайте послушаем, ребята небольшую сказку.

Усаживайтесь поудобнее. Я расскажу вам, почему мы отмечаем День Семьи,

Любви и Верности именно , 8 июля. Это день памяти православных святых,

супругов Петра и Февронии. Они издавна почитаемы в России как хранители

семьи и брака. Пётр был человеком благородного происхождения, князем.

Влюбившись в простую рязанскую девушку Февронию, он женился на ней.

Княжили супруги в городе Муроме в конце 12 - начале 13 веков, жили

счастливо, нежно любили друг друга и умерли в один день. В давние времена

8 июля и стар, и млад ходили в церковь. В молитвах молодые люди просили

Бога о большой любви, а люди возрастом постарше о семейном согласии.

Кроме того, в этот день было принято помогать сиротам. Такие дети должны

были почувствовать, что Пётр и Феврония помнят о них: придёт время, и у

каждого из них будет своя семья.

Ребята а как вы думаете

а для чего у меня в корзинке ромашки?

(дети отвечают)

Воспитатель:

Ромашка – это самый известный и любимый цветок в России.

Также с древних времён он был символом любви. В наши дни ромашка стала

олицетворять праздник Дня Семьи, Любви и Верности. Ребята, а давайте мы

вместе с вами сделаем свою ромашку, необычную из своих ладошек

подходите ко мне, берите по одному листочку.