Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 комбинированного вида

**Конспект**

итогового занятия в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

 **«Гость из космоса»**

Составитель**:**

*Учитель-логопед Жуковская Е.Ю.*

*Санкт-Петербург*

*2014*

Итоговое занятие в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

 **«Гость из космоса»**

**Цель:** Показать степень сформированности у детей функций, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Задачи:**

1. Активизировать словарь детей по лексическим темам «Космос», «Деревья», «Животные наших лесов»
2. Упражнять детей в употреблении слов со сложной звукослоговой структурой
3. Упражнять детей в образовании и употреблении относительных и притяжательных прилагательных, их согласовании с именами существительными.
4. Упражнять детей в звуковом анализе слов.
5. Упражнять детей в анализе и синтезе предложений с простыми предлогами
6. Упражнение детей в согласовании количественных числительных 1, 2, 5 с существительными
7. Развитие четкости дикции и интонационной выразительности речи

**Материалы и оборудование:**

1. Проектор
2. Экран
3. Ноутбук
4. Презентация
5. Бумага, цветные карандаши

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент.***

*Дети входят в группу, здороваются с гостями, садятся полукругом*

***Логопед:*** Ребята, сегодня к нам пришли гости…

*(раздается звук садящегося летательного аппарата. Логопед обращает внимание детей на экран, на котором появляется летающая тарелка, затем из ней выходит инопланетянин. (СТРАНИЦА презентации1)*

***Логопед:*** Ну, здравствуй. Рассказывай, кто ты и откуда к нам прилетел. *(по щелчку мыши раздается голос «инопланетянина»:*

***Инопланетянин***: Меня зовутЛокки. Я с планеты Мола-тола. Куда я попал? Мне страшно!

***Логопед:*** Давайте расскажем Локки о нас, и покажем, что бояться нас не за чем.

***2.*** ***Активизация словаря по теме «Космос», упражнение в словообразовании.***

***(СТРАНИЦА 2)***

***Логопед:*** *(вызывая детей по-одному):*

Это ребята подготовительной группы, они расскажут о нашей планете.

Как называется наша планета?*(Земля)*

Какой системе принадлежит Земля?

В какой галактике она находится?

Какие еще планеты входят в Солнечную систему?

Назовите наш «космический адрес»

(планета Земля Солнечной с-мы, в Галактике Млечный путь)

Как называется Спутник ЗЕМЛИ?

В какой стране мы живем?

В каком городе?

На какой улице?

***Локки:***Ой, так много сложных слов! Я все их не запомню!

***3. Упражнение в звуко-буквенном анализе слов:***

 ***Логопед:*** А мы тебе поможем запомнить, правда, ребята?

Составьте схемы слов *(называет слова каждому ребенку):*

*УРАН -*

*ЛУНА -*

*ПЛУТОН -*

*МАРС -*

*САТУРН –*

*ГАЛАКТИКА –*

*СПУТНИК –*

*ОРБИТА –*

*НЕПТУН –*

*ВЕНЕРА -*

*КОМЕТА -*

*УЛИЦА*

*ГОРОД*

*ФОБОС*

***4. Упражнение в словообразовании: (СТРАНИЦА 3)***

***Логопед:*** Давайте расскажем Локки о нашей планете. Посмотрите, из космоса Земля выглядит так: (СТРАНИЦА 3)

Она вся разноцветная, Почему? Расскажите, чего много на нашей планете, передавая мячик друг другу)

***Дети:***  много рек, морей, озер, гор, песка, пустынь, лесов, деревьев, облаков, океанов

***Логопед:*** Правильно, на нашей планете очень много лесов, в которых расут разнообразные деревья. Что нам помогает различать их?

***Дети***: листья!

***Логопед: Давайте угадаем листья.***

***(СТРАНИЦА презентации «Листья и деревья»)***

Упражнение «Какой лист» - дубовый, кленовый, рябиновый, липовый, ивовый, осиновый вязовый, березовый, еловая ветка, сосновая.

***Логопед:*** Молодцы, все верно! В лесах, где растут все эти деревья, живет много животных. Давайте попробуем угадать, кто прячется на лесной полянке?

***(Страница презентации «Чей хвост?»***

Чьи рога? – лосиные

Чьи уши? – заячьи

Чей хвост? Беличий

Чья голова? - лисья

Чей хвост? - волчий

Чья голова? – медвежья

Чей хвост – бобриный

Чья голова? - оленья

***Логопед:*** Правильно, молодцы!

***5. Упражнение в анализе и синтезе предложений***

***Логопед:*** А теперь расскажите о лесных обитателях, придумав по одному предложению с предлогом. Назовите слово-помощник.

 *(Дети выполняют)*

*В лесу много зверей. По лесной дорожке ходит волк. Белка живет в дупле на дереве. Заяц убегает от лисы. Медведь сидит в берлоге. Еж спрятался под куст. Заяц выглядывает из-за дерева. Сова пролетает над деревом. Волк спит в логове. И т.д.*

***6. Упражнение в согласовании количественных числительных с существительными.***

***Логопед:*** Ну, что, Локки, тебе теперь не страшно?

***Локки:*** Нет, все очень интересно! А что вы в самом начале говорили про подготовку? К чему это вы готовитесь?

***Логопед:*** К чему вы готовитесь, ребята?

***Дети:*** К школе!

***Логопед:*** Чем вы будете заниматься в школе?

***Дети:*** читать, писать, считать, решать задачи, рассказывать стихи.

***Логопед:*** Давайте покажем Локки, что такое задача. Из чего состоит задача?

***Дети:*** Из условия, вопроса, решения и ответа.

***Логопед:*** Придумайте условие задачи по схеме, и пусть ваше условие будет интересным и будет звучать, как небольшой рассказ.

*Дети выполняют*

***7. Развитие четкости дикции***

***Логопед:***  Ребята, давайте расскажем стихотворение о нашем любимом городе
(дети читают стихи)

Ну, что же, Локки уже пора отравляться домой. Как вы думаете, смогли мы рассказать о нашей планете? Думаю, он теперь расскажет у себя на планете, что на Земле живут умные и воспитанные дети.

***(ПОСЛЕДНЯЯ СТРАНИЦА - инопланетянин исчезает, тарелка улетает)***

Ребята, вам было интересно? Дорогие гости, у вас есть еще вопросы к нашим ребятам?