**Профилактика аграмматической дисграфии. Из опыта работы.**

В последнее время увеличилось количество детей с различной речевой патологией. В логопедические группы для детей с ОНР ( с общим нарушением речи) попадают дети с грубым нарушением звукопроизношения, с несформированностью фонематической и лексико-грамматической стороны речи. К группе риска по аграмматической дисграфии относятся дети с недоразвитием лексико-грамматической стороны речи. У этих детей часто наблюдается задержка речевого развития, задержка психического развития и алалия, т.е. фразовая речь появляется после двух лет.

За многолетний опыт работы с детьми с общим недоразвитием речи были проанализированы различные виды аграмматизмов и сделан вывод, что у детей с нормальным развитием и у детей с недоразвитием речи наблюдаются специфические ошибки, не свойственные детям с нормальным речевым развитием.

 Вспомним как развивается речь в норме ( по материалам книги А.Н.Гвоздева “Вопросы изучения детской речи”).

 **В 1 год 8-10 месяцев** дети начинают объединять в предложении два аморфных слова. “*ляля ба-бай”, “ляля бах “, “мама ам-ам”*

 **В 1 год 10 месяцев- 2 года 1 месяц** происходит рост предложений до 3-4 слов. “*Тихо, ляля спит*”. Многие предложения строятся аграмматично. Появляется словоизменение . Существительные начинают употребляться в винительном падеже с окончанием –у “ *дай кашу*”, иногда в предложном падеже с окончанием –е , во множественном числе существительные употребляются с окончаниями -***ы, -и*** (фонетически всегда –***и***), существительные начинают употребляться с суффиксами уменьшительности. Начинают появляться первые грамматические формы у глаголов: повелительное наклонение 2 –го лица ед.числа “*иди, неси*”, инфинитив « *пить, есть*” , настоящее и прошедшее время 3-го лица ед.числа c окончаниями –***ет, ит, а -*** “идёт, сидит, шла”, появляются первые возвратные глаголы “одеваться, умываться”. Часто опускаются приставки.

Прилагательные образуются с 2 лет без согласования с существительными , чаще в именительном падеже ед.числа мужского и женского рода – “*красный мяч, красная шапка”.*

Начинают появляться местоимения и наречия –*вот, там, где “де”, ещё, хорошо “асо”, не надо*, *надо* и др. Иногда смешиваются личные местоимения- о себе говорит в 3-м лице.

**В 2 года 1 месяц -2 года 3 месяца** наблюдается дальнейший рост простого предложения до 5-8 слов). Появляются бессоюзные сложноподчинённые предложения, затем с союзами.

Наблюдается употребление одних окончаний существительных на месте других в пределах одного синтаксического значения “*лоском” (ложкой), “вилком” (вилкой), “cипут”-(сыпят)* . Усваиваются дательный и творительный падежи. Усваиваются « главенствующие» падежные окончания в ед.числе : ***- у, -e, -***а, -***ом***, реже – ***oй***. Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам ( кроме 2-го лица мн.числа). Разграничивается настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род.

Нарушается согласование с существительными. Мн. число используется только в именительном падеже. Личные местоимения усвоены и наречия *больше, меньше, короче, скорее.*

Появляются предлоги ***в, на, у, с***. Союзы ***и, то, а, потому что, тогда, когда***.

**В 2 года 3 месяца-3 года** в основных чертах усвоен грамматический строй языка. В употреблении существительных усвоены « главенствующие» окончания мн.числа : -***ов, ами, -ах***. Начинается влияние окончания – ***ов*** на слова других склонений : “*лампов*” . Начинают усваиваться другие падежные окончания : -***a*** (*рога*), -***я*** ( *стулья*); суффиксы увеличительности, принадлежности.

Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок, на месте одних приставок иногда употребляются другие : “ *искрасил” (выкрасил), “растемнело”.*

Устанавливается согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах.

Отмечается смешение рода у местоимений: “*моя папа “– мой папа*, он, она (о яблоке).

В норме наблюдается правильное употребление всех простых предлогов и многих союзов: ***если,*** ***чтобы, потому что*** и др.

**3-4 года.** Разграничение морфологических элементов по типам склонения и спряжения, например: -***ов, -ев, -ей*** -нулевая флексия. Собственные словоформы, словотворчество- *“ ежинята* “- ежата, “*водопадит*”-сильно течёт вода.

Существительные- продолжается влияние окончания – ***ов*** на слова других склонений. Ошибки в использовании чередований и ударений. При словоизменении сохраняется основа: “*пени”- (пни),* “ *левы*”(- *львы).*

Часто нарушается чередование в основах глаголов : “ачисту”-(почищу). Неологизмы с использованием приставок: *“намокрил” (намочил), “искомочил” (-смял в комок).*

Нарушение согласования в среднем роде у прилагательных. Усваиваются сравнительные степени прилагательных и наречий.

Употребляют предлоги ***по, до, вместо, после***. Союзы ***что, куда, сколько, столько***. Частица ***бы*** при условном наклонении.

**4 года-7 лет.** Начинают усваиваться все грамматические формы, детали морфологического выражения грамматических категорий ( использование правильного чередования, ударения, рода, редких оборотов речи, числительных).

Овладевает окончательно всеми типами склонения. Имеют место нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах.

Нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм.

Усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах.

Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях.

**У детей с ОНР наблюдаются трудности усвоения и запаздывание формирования лексико- грамматического развития языка и специфическиe аграмматизмы.**

 Так, в 5-6 лет мы наблюдаем неправильное согласования cуществительных с прилагательными в роде : *“одежда красный”, “печать зелёный”, “красивая дом*”, “*машина большое*”, “*красный* *яблоко*” , неправильное согласование существительных с глаголами в роде: “*лиса должен*”, “*домик сломалась*”, “ *папа приехала*” . У детей с ОНР надолго сохраняется смешение рода у местоимений: “*мой мама”, “моя папа”, “моя стул”, “мой* *тетрадка*”, “ *моё* *букварь* , “ *вот он, мой тетрадка*”, “*его зовут мама Наташа*” .

 Так же наблюдается неизменение местоимений по падежам- *“ Я есть”- у меня есть* , “*я зовут*”- *меня зовут*, “*мне есть 5 слов”- у меня* , “*он я видел”- я его видел* , “*вас покажу*” – вам покажу, “ *вы мешаете меня*” – вы мешаете мне.

 Наблюдаются ошибки в согласовании существительных и местоимений с глаголами по родам: *“мама пришёл*”, ошибки в согласовании местоимений по родам : *“ я оделась*”, *“он взяла*” и ошибки в изменении по родам и падежам*-“ его одеть” –(шубу), “ у него есть бант” (*о девочке*).* Так же наблюдаются ошибки в согласовании числительных с существительными по родам : “ *один слово”- одно слово, “один печать” – одна печать, “одна кубик” – один кубик, “один бумага”-*одна бумага, “*два уши*”-два уха, “*два уточка*”-две уточки, “*две яйцо*” –два яйца, “*два шапочка*” – две шапочки.

Наблюдаются аграмматизмы в употреблении окончаний существительных и прилагательных в косвенных падежах.

В винительном падеже сохраняется окончание именительного падежа –“ *белка ест шишка*” –вместо - белка ест шишку, “ *покажи бумага*” и употребление окончания – ***у*** вместо нулевого окончания – “*я люблю соку*” .

 В родительном падеже остаются надолго “главенствующие” окончания – ***ов*** , -***ах:*** “ *много карандашов, сапогов, листьях, берёзах, стулах, столах, нет силах” ,*  замена нулевого окончания на окончание –***ах*** – “*нога буквах*”- много букв*, “из сапогах” -*  вместо из сапог.

В родительном падеже наблюдалось употребление окончания – ***eй*** –“ *яйцeй, ведрeй, письмeй, окнeй, пчёлeй, листeй, перeй”* – вместо нулевых окончаний в словах - яиц, вёдер, писем, окон,пчёл *(*внутрипадежная замена*, т.к. окончание –* ***ей***  *употребляется в Р.п. в м.р.)* и вместо окончания *–* ***ах****-*“медведях” – много медведей. Вместо окончания *–* ***ев***употреблялось окончание***– ей*** *“перей”-*перьев*, “листей”-* листьев.

В родительном падеже у детей с ОНР наблюдалось употребление окончания – ***ив***, не свойственное этому падежу – “*мелкив*” – нет мелков.

В дательном падеже наблюдаются замены окончания – ***е*** на окончания – ***а*** – “*даёт коза”-* козе и замены на нулевое окончание*- “ дал слон, лиса, мальчик” -*дал слону, лисе, мальчику.

 В творительном падеже : “главенствующие” окончания для существительных 1 спряжения единственного числа –***ой*** ***, -eй*** заменяется на окончание, характерное для 2 спряжения – ***ом*** –“*щётком” –* щёткой*, “ложком” -* ложкойи наоборот,окончание *–* ***ом*** заменяется наокончание *–* ***ой***  *“под деревой , под деревой” –* под деревом, под деревом*.*

В творительном падеже мы наблюдаем замены окончания – ***ом*** на нулевое окончание- *открываем ключ –*ключомили на окончание *–* ***и*** *– “утюги” –* утюгом.

В предложном падежемножественного числа наблюдаются замены окончаний, характерных для предложного падежа – ***ах*** , ***ях*** на окончания, характерные для родительного падежа – ***ов***, – ***ав,- ( яв )–*** “*в носкав”-*в носках*, “в резиновав сапогав”, “на санкав”-* на санках*, “на ногав” –* на ногах *, “на качеляв”-* на качелях , замены окончания *–* ***ах*** на окончание, характерное длятворительного падежа*-* ***ой****- “ а санкой” –* на санках*, “ под креслой” -*под креслом*, “за циплёнкой” –* за цыплёнком, “ *c деревой*” – c деревом , замены на окончание творительного падежа – ***ей*** – “*на окней*” – в окно, “на пней” – на пне. А так же наблюдаются замены, нехарактерные ни для каких падежей – “*на лыжай*”, “*с лыжай*” – на лыжах, замена окончания –***у***, на окончание – ***е*** *– “в шкафе”-*в шкафу .

Наблюдаются замены окончаний – ***ой*** на – ***ом*** и наоборот: С кем? – *“папом” , “ мамом”* вместо-с папой, с мамой*, “ c молочкой” –* c молочком, “*за cупой*” – супом, “*мылой*” – мылом.

Наблюдаются замены окончаний предложного падежа - ***у*** на окончание творительного падежа - ***ой*** –*“оденут головой”-* оденут на голову*,* замену окончания предложного падежа***–ах*** *на окончание творительного падежа множественного числа-* ***ами*** *– “едет на санками” -*на санках*,* замену на окончание именительного падежа множественного числа *“cобатьки” –* c cобачкой.

 Как цитировал В.А.Ковшиков слова И.А.Бодуэна де Куртенэ в своей книге “ Экспрессивная алалия и методы её преодоления” у детей с алалией “патологический тип усвоения языка, неусвоение правил его функционирования “ и дети с алалией заменяют окончания одного падежа окончаниями, принадлежащими разным падежам.

В.А.Ковшиков отмечает, что дети с алалией заменяют окончания винительного падежа окончаниями других падежей : *несёт ведры ; “попал (в) окошкой “( в окошко),” моет поле “(пол).*

 Как отмечает В.А.Ковшиков в своей книге “ другой особенностью, отличающей детей с алалией от детей с нормальным развитием, является непостоянство замен падежных окончаний.

Таким образом, мы видим, что при алалии мы встречаемся не только с задержкой темпа усвоения языка, но и с его патологическим типом становления”.

Много ошибок в употреблении будущего времени- “ ты будешь одеть”- ты оденешь, ошибки в употреблении прошедшего времени “ *она заболела была”-* она болела*.*

При словоизменении часто сохраняется основа существительного – “*на лёте* “ – на льду, “ *на пени*”- на пне, “ *лефы*”- львы, “*лопы*”- лбы. Такие замены наблюдаются и при нормальном развитии речи, но в более младшем возрасте.

 У детей с ОНР наблюдается сохранение основы неопределённой формы глагола –“ *cкакает*”- скачет, “ *обогнаю*”- обгоню, а так же добавляются и заменяются звуки - “*пекить*” – будет печь, ”*возмить*”- возьмёт “, “*кого позовить*” – кого позвать, “*пит*” – пьёт, “ *он дыхает*” – он дышит, “бирать” –брать. Так же наблюдается употребление неопределённой формы глагола без изменения “ *он болеть*” – он болеет, “ *он руки мыть*”- он моет руки.

Дети с ОНР позже начинают употреблять предлоги в речи, заменяют их. “А меня” – у меня, “а Тани” – у Тани , “ на , за столом” – под столом, “ас стола” – из стола, “ *на небу”, “ в небу*” – по небу, “*на, в тарелке*” – на тарелке.

У детей с ОНР наблюдаются аграмматизмы в изменении глаголов по числом – “ *они спит*” – вместо – они спят.

Таким образом, нeобходимo отличать обычные детские аграмматизмы, которые можно встретить почти у всех детей при овладении русской грамматикой и специфические аграмматизмы ( трудности в согласовании различных частей речи , в употреблении окончаний слов , предлогов и др , описанные выше), которые долгое время можно наблюдать у детей с общим недоразвитием речи при патологическом усвоении норм русского языка. К обычным детским аграмматизмам можно отнести ошибки в образовании множественного числа : одно ухо, а много- “*ухи*” , где звук Х произносится как и при образовании формы единственного числа, а так же ошибки в употреблении множественного числа, типа “*домы”, “деревы*”, “*окны*” –здесь окончание существительных м.р. ед.числа и ср.рода мн. числа употребляется по аналогии с окончаниями слов м.р. и ж.р. во мн. числе: “столы, буквы”. Так же к обычным детским аграмматизмам можно отнести ошибки в употреблении окончаний, типа : много “*мячов”, “ведров*”, “карандашов” , где в Р.падеже м.р. употребляется окончание –***ов***, свойственное этому падежу, например, такое же, как мы произносим при употреблении слов - “столов” , “углов” и др. Очень часто наблюдаются аграмматизмы при образовании относительных и притяжательных прилагательных, например: “*яблоковый*” сок, “ *стекловая*” ваза, “*лисин” , “белчачий*” хвост.

Таким образом, дети с трудностями в усвоении лексико-грамматического строя речи относятся к группе риска по аграмматической дисграфии. Этот вид дисграфии чаще проявляется во 2-3 классах при употреблении различных грамматических форм слова , когда дети приступают к усвоению различных грамматических правил языка. Профилактику данного вида дисграфии необходимо начинать с дошкольного возраста.

 

Сказка “Репка”.

Цели: отработка употребления окончаний прилагательных, согласования различных частей речи по родам, числа и падежам, употребление предлогов.



Игра: “Чей хвост?”

Цель: употребление притяжательных прилагательных.



Сказка “Волк и семеро козлят”

Цель: расширение словарного запаса, согласование различных частей речи по родам, числам, падежам.