**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

Занимаясь с детьми развивающими играми, мы ставили себе следующие задачи:

* создать модель развивающей среды;
* дать толчок развитию разносто­ронних сенсорных способностей детей;
* в игре учить мыслить самостоя­тельно;
* с раннего возраста развивать у детей ощущения, восприятие, воображение, мышление, а также некоторые личностные качества (со­средоточенность, наблюдательность, внимание, умение использовать приобретенный опыт в нестандартных ситуациях).

Наши игры «Умелые ручки», опробованные в нашей работе, обладают следующими отличительными чертами:

1. Многообразие, что позволяет быстро пе­реключать внимание детей с одного вида деятельности на дру­гой, выявить наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны.

2. В наши игры могут играть как один ребенок, так и небольшая группа детей.

3. Одна игра имеет несколько вариантов, что позволяет индивидуально подбирать задания для каждого ребенка.

4. Наличие обучающих моментов позволяет расширять кругозор, совершенствовать знания и навыки детей.

5. Некоторые игры можно использовать без предварительного разбора или показа. Например, панно «Насекомые».

6. Уча­стие в играх всех детей достигается за счет разного уровня слож­ности заданий, подбираемых также индивидуально.

7. Задачи, предлагаемые детям, соответствуют возрастным особенностям. В дальнейшем, мы задачи усложняем, тем самым увлекаем ребенка, и развиваем в нем способность сосредо­тачиваться, справляться с заданиями, которые чуть сложнее, чем он уже умеет выполнять, быть внимательным, тренируем память.

Подгрупповые игры учат умению совместно работатьнад общим заданием,
прислушиваться к тому, что говорит товарищ, т. е. воспитывают качества, в дальнейшем необходимые для общения в коллективе.

 **Оборудование и материалы для развивающих игр «Умелые ручки»:**

разнообразные фигурки из цветного дерматина, разного размера, т.к. мы их используем для игр большого или маленького фланелеграфа., настольные игры, магнитная доска с подбором магнитных деталей, дидактический стол, большой модуль «Сухой бассейн», деревянные втыкалочки, рамочки, подвески; волшебные пуговки и коврики, обучающие застегивать, пристегивать, расстегивать.

 Наши игры и пособия направлены на развитие сенсорных способностей и на развитие мелкой моторики. К играм приложены задачи и задания. Все они собраны в картотеку. С обратной стороны карточки прикладывается фотография игры.

 Есть сопутствующие картотеки – подвижных игр, стихов, потешек и загадок.

 Пособия трудоемкие в изготовлении, но они несут в себе прочность, долговечность, яркость, новизну и, самое главное, т.к. мы работаем с малышами , их можно обрабатывать - стирать. Но усилия, затраченные однажды на изго­товление комплекта любой игры, впоследствии возвращаются к нам успехами, улыбками наших малышей.

 Игры подобраны так, что двигательная активность ребенка не ограничивается, т.е, можно играть сидя на полу, за столом, на ковре. При этом ребенок чувствует себя непринужденно, и эффективно работает над своим заданием.

 **Что именно делает игры «Умелые ручки» развивающими?**

 Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью оборудования и материалов. Задачи расположены в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудности. Постепенное возрастание сложности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и развивать свои творческие способности. Играя в «Умелые ручки», ребенок сам может контролировать себя в правильности выполнения задания, используя метод прикладывания. Здесь малыш поднимается до «потолка» своих возможностей.

 Таким образом, развивающие игры служат «пищей» для развития творческих способностей с самого раннего возраста (с 1,5 лет); за­дания—ступеньки создают условия, опережающие развитие способ­ностей. Поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно.

 «Умелые Руки» разнооб­разны по содержанию; они, как все игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного творчества.

 В своей работе мы часто практикуем: понравившуюся малышу игру, давать домой, тем самым еще лучше закрепляются приобретенные навыки и укрепляется связь: малыш-сад-дом.

 Преподносим мы игры с определенными правилами, которые проверены на практике в нашей работе:

* игра должна приносить радость и ребенку, и взрослому;
* необходимо заинтересовать ребенка игрой, не навязывая ее;
* нельзя мешать самостоятельному решению (желательно, чтобы
и ошибки ребенок находил и исправлял сам);
* обязателен успех в самом начале; для этого начинаем игру с
посильных задач;
* если ребенок не справляется с заданием, мы делаем перерыв, а
потом начинаем с более легких упражнений.

 По возможности, мы предоставляем ребенку самостоятельно выбирать задание.

Игру оживляем сказкой, игровой мотивацией, потешками, стихами, загадками; при этом затрагивается непроизвольное внимание ребенка.

В игре нужна непринужденная обстановка, поощрение двига­тельной активности.

Если мы проводим игру по подгруппам, то мы придерживаемся правил:

* занятия проводятся в малых группах (4—6 человек);
* каждый ребенок имеет свой комплект игры ;
* во время занятий дети располагаются за круглыми столами или малыши сидят на ковре;
* весь курс занятий проводится с помощью ведущих игрушек: Каркуша, бабушка - Варварушка, дедушка - Егор;
* каждый ребенок на занятиях работает индивидуально, на уровне
своего «потолка» возможностей, в собственном темпе;
* когда малыш освоит большое количество игр, то он уже может самостоятельно выбирать игру;
* для того, чтобы установить начальный уровень знаний малыша мы используем диагностику. Она проводится два раза в год: в октябре, мае. Опираясь на результаты диагностики, мы планируем перспективную работу с детьми по «Умелым ручкам»;
* кроме индивидуальных игр, в курс обучения включены и некоторые коллектив­ные игры, в которых детям также предоставляется возможность подумать и самим отыскать ответы на предложенные вопросы.

**ПОСОБИЕ «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

**«ЗАСТЕГНИ, ПРИСТЕГНИ»**

**Подбор игр на развитие мелкой моторики, формированию сенсорных способностей**

**Задачи:**

- закрепление основных цветов;

- упражнение на развитие глазомера;

- учить выбирать больший или меньший предмет;

- соотносить предметы по величине;

- развитие творческих способностей.

**Задания:**

▪ «Собери ягодки в корзинку» - размер;

▪ «Волшебный цветок» - размер, цвет;

▪ «Контуры животных»;

▪ «Большие и маленькие паучки» - цвет, размер;

▪ «Божьи коровки» - размер;

▪ «Ферма» - домашние животные, домашние птицы;

▪ «Рыбки» - цвет, размер;

▪ «Бабочки» - подбери по контуру;

▪ «Бабочки» - цвет, размер;

▪ «Ёжики» - размер;

▪ «Репки» - размер;

▪ «Курочка и цыплята»- найди цыплят и посади в свои домики;

▪ «Осенние листики» - цвет, размер;

▪ «Дождик» - размер, развитие речи.

 **«ВОЛШЕБНЫЕ ПУГОВКИ»**

**Подбор игр на развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания, развития речи, творческих способностей:**

▪ «Капельки» - цвет;

▪ «Посади цветочек» - цвет;

▪ «Домик для зайчат» - цвет, размер;

▪ «Собери орешки для белочки» - верх, вниз, много-мало;

▪ «Едет белочка в тележке»;

▪ «Водичка, водичка»;

▪ «Звездочки» - цвет, размер;

▪ «Морские камушки» - цвет, размер;

▪ «Красная и синяя кисточка рисует» - цвет.

▪ «Цирк» - цвет, верх, низ;

▪ «Помоги Алёнушке собрать ягодки»;

▪ «Дождик» - верх, низ, развитие речи.

**«ЁЖИКИ-ВТЫКАЛОЧКИ»**

**Задачи:**

- развитие мелкой моторики;

- закрепление различения основных цветов;

- учить группировать предметы по цвету, размеру;

- воспитывать усидчивость;

- развивать интерес к этому виду деятельности.

**Задания:**

▪ Сравни ёжиков;

▪ Найди ягодки такого же цвета как ёжик;

▪ Большому ёжику найди длинные иголки и наоборот;

▪ На красные иголки надень красные колечки и т.п.

 **«ЦВЕТНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОЛЯНЫ»**

**Задачи:**

- продолжать учить различать предметы по длине, цвету;

- ориентирование на плоскости;

- учить втыкать палочки разными способами: по кругу, по прямой, хаотично;

- развитие творческих способностей и мелкой моторики рук.

**Задания:**

▪ Вставь палочки в кружочки, соблюдая цвет;

▪ Вставь в самый маленький кружок – самую короткую палочку, в самый большой кружок – самую длинную палочку.

 **«НАРЯДНЫЙ ЁЖИК»**

**Задачи:**

- формировать понятие «много-мало»;

- развитие мелкой моторики рук;

- ознакомление с названиями основных цветов;

- различение цветов на основе соотнесения их при наложении и обозначение результата словами «такой-не такой».

**Задания:**

▪ Укрась красного ёжика – красным бантиком, синего ёжика – синим бантиком и т.п.;

▪ Надень красному ёжику – красные яблочки, зелёному ёжику – зелёные груши и т.п..

  **«НОВОГОДНИЕ ЁЛОЧКИ»**

**Задачи:**

- знакомство с основными цветами;

- ориентирование на ограниченной плоскости;

- уметь находить украшения такого же цвета, как и ёлочки;

- сравнение предметов по величине;

- развитие мелкой моторики рук.

**Задания:**

▪ Укрась ёлочку разноцветными игрушками;

▪ Повесь на красную ёлочку – красные шарики и игрушки, на синюю – синие игрушки и т.п.;

▪ Под красной ёлочкой сидит красный ёжик, под синей ёлочкой – синий зайчик и т.п.;

▪ Возле большой синей ёлочкой выросла маленькая синяя ёлочка и т.п..

 **«ЦВЕТОК ДЛЯ БАБОЧКИ»**

**Задачи:**

**▪** Ознакомление с названиями цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

* Тренировка в различении цветов на основе соотнесения их при наложении, и обозначение результата словами «такой» «не такой».
* Формирование восприятия пространственных отношений, понятий «внизу-наверху».
* Обучение действиям по подражанию.
* Активизация и обогащения словарного запаса (бабочка, цветок, летает, села на цветок, такой же, названия основных цветов и т.д.).

**Задания:**

* Бабочки хотят найти свои домики, спрятаться.
* Бабочки прилетели на цветок другого цвета и их стало видно.
* Собери всех больших, всех маленьких, всех красных бабочек и т. д.
* Летают наверху, растут внизу и т. д.

**«ПАРОВОЗИК»**

**Задачи:**

* Формирование понятий «много», «один».
* Обучение группировке однородных предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством.
* Активизация внимания.
* Обогащение и активизация словаря (названия основных цветов, паровоз, вагон, гудит, везет, много и т. д.).
* Знакомства с понятиями «длинный», «короткий».

**Задания:**

* + Помочь красному паровозику собрать все красные вагончики, а синему все синие.
	+ Подбери колеса по цвету, такие же как паровозик.
	+ В красном - едут домашние животные, в синем – дикие (задания могут быть любыми).
	+ Найди лишний вагончик (по разным свойствам).

**«ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ»**

**Задачи:**

* Формирование представлений о цвете.
* Вычленение определенного цвета на основе сопоставления обьектов двух цветов.
* Сортировка, группировка по цвету и выбор по образцу.
* Развитие мелкой моторики.
* Развитие творческих способностей.

**Задания:**

* Из двух цветов, например, красный-желтый - выбрать красный карандаш.
* Собери все красные карандаши.
* Найди такой же.

Красный карандаш нарисовал много красных кружков, собери их вместе и т.д.

**«ЛИСТОПАД»**

**Задачи:**

* Обучение группировке предметов по цвету, размеру, соотнесению предметов по форме, распознаванию и выбору по названию с использованием слов «большой», «маленький», чередованию по цвету.
* Обогащение словарного запаса.

**Задания:**

* Собери все желтые, все красные, все большие, все маленькие.
* Выложи дорожку по образцу.
* Найди такой же, но маленький или наоборот и т.д.

**«РАЗЛОЖИ ШИШКИ В КОРЗИНКИ»**

**Задачи:**

* Находить по слову взрослого предметы такого же (красного…) цвета.
* Устанавливать тождество.
* Понимать значение прилагательных «одинаковый», «такой же», «красный…».
* Группировать шишки по признаку цвета.
* Развитие мелкой моторики.
* Учить ориентироваться на ограниченной плоскости.

**Задания:**

* Помоги собрать белочке в красную корзиночку красные шишки; такого же цвета как корзиночка.
* Выкладывание на фланелеграфе дорожки из шишек (разноцветные, дорожку одного цвета, дорожку с чередованием двух цветов…).
* Дай красному ежику красные шишки и т.д.
* Укрась елку (на большом фланелеграфе) разноцветными шишками, шишками определенного цвета.

**«СВАРИМ КОМПОТ»**

**Задачи:**

* Развитие психических функций (восприятие, внимания, памяти, мышления, речи).
* Накопление и расширение сенсорного опыта.
* Учить выбирать из двух предметов большие ягодки или маленькие и т.д.
* Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы (в большую банку или в маленькую).

**Задания:**

* Рассмотри баночки, где большая, где маленькая.
* Помоги сварить компот, сложи в баночки ягодки.
* В большую баночку - большие ягодки, в маленькую - маленькие.
* Угости большую лягушку большой ягодкой и т.д.

**«СТРЕКОЗА»**

**Задачи:**

* Развитие психических функций (восприятие, внимания, памяти, мышления, речи).
* Накопление и расширение сенсорного опыта.
* Учить выбирать из двух предметов большие или маленькие и т.д.
* Учить приему «прикладывания».
* Закреплять понятия большой - маленький.
* Учить находить предмет по размеру.
* Активизация и обогащение словаря.

**Задания:**

* Посмотри, кто прилетел, где туловище, где крылья, где большая стрекоза, где маленькая.
* Сделай такую же стрекозу.
* Собери всех больших стрекоз, всех маленьких.
* Большая стрекоза села на большой листик, на большой грибок, к большому ежику и наоборот.

**«БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЕЛОЧКИ»**

**Задачи:**

* Учить сравнивать два предмета (большую и маленькую елочку).
* Закреплять понятия: большая-маленькая.
* Учить составлять елочку из трех частей.
* Учить составлять елочку из трех разных по величине треугольников. Выстраивание предметов в убывающИй или возрастающий ряд.
* Закреплять прием прикладывания.

**Задания:**

* Возле большой елочки вырос большой грибок и наоборот.
* Сложи из таких же треугольников елочку.
* Сложи из трех треугольников елочку: возьми самый маленький, возьми треугольник

 побольше, найди самый большой. и т.д..

 **«УЛИТОЧКИ»**

**Задачи:**

* Учить сравнивать два предмета - большую и маленькую улитку.
* Закреплять прием прикладывания.
* Уметь находить деталь по образцу.
* Закрепление основных цветов.
* Активизация и обогащение словаря.
* Понимать просьбу взрослого и выполнять действия.
* Развитие координированных движений, моторики.

**Задания:**

* Покажи большую, маленькую улитку.
* Где домик у улитки, какого он цвета, размера.
* Найди домик для большой улитки, для маленькой.
* Найди домик такого же цвета, как бантик.
* Посади на большой листик большую улитку и найди ее домик.
* Собери всех больших улиток и наоборот.
* К большому грибочку приползла большая улитка, найди ее и т. д.

**«ВЕСЕЛЫЙ СНЕГОВИК»**

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с кругом, как с сенсорным эталоном.
* Учить находить такой же круг, выкладывать на нарисованные контуры, чтобы получилась картинка.
* Развитие глазомера, внимания, мелкой моторики рук.
* Тренировать в выкладывании снеговика без эталона-рисунка; по размеру, подбирать детали по цвету.
* Активизация и обогащение словаря.

**Задания:**

* Посмотри, какие веселые снеговики, где большой, а где маленький; какого цвета ведерко, а пуговки.
* Сделай такого же снеговика. Найди шапку снеговику - она такого же цвета, как пуговки.
* Из больших кружков собери большого снеговика, а из маленьких сложи маленького снеговика и т.д..

**«ЗАЙЧИКИ»**

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с кругом, как с сенсорным эталоном.
* Учить находить такой же круг, выкладывать на нарисованные контуры, что бы получилась картинка.
* Развитие глазомера, внимания, мелкой моторики рук.
* Тренировать в выкладывании зайчика без эталона-рисунка, по размеру. Активизация и обогащение словаря.

**Задания:**

* + Посмотри, какой веселый зайчик, он большой, а где маленький.
	+ Сделай такого же зайку.
	+ Из больших кружков собери большого зайчика, а из маленьких сложи маленького и т.д..

**«СОЛНЫШКО»**

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с кругом, как с сенсорным эталоном.
* Учить находить такой же круг, выкладывать на нарисованные контуры, что бы получилась картинка.
* Развитие глазомера, внимания, мелкой моторики рук.
* Тренировать в выкладывании солнышка без эталона-рисунка; по размеру, учить подбирать детали.
* Выкладывать лучики вокруг круга, подбирая их по размеру .
* Активизация и обогащение словаря.

**Задания:**

* + Посмотри, какое солнышко, сколько много лучиков. Сколько солнышек, а сколько лучей?
	+ У большого солнца длинные лучики, а у маленького короткие. Найди большому солнышку лучики. А теперь маленькому.