**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Белогорский детский сад общеразвивающего вида**

**с приоритетным осуществлением деятельности**

**по социально-личностному направлению**

**развития  воспитанников «Снежинка»**

Конспект организованной совместной деятельности педагогов с детьми (методическая разработка занятия по познавательно-речевому развитию)

Физкультурно-речевой досуг « Спасти Белоснежку!»

(подготовительная к школе группа)

Номинация: «Хочу всё знать»

|  |
| --- |
| Автор-составитель: |
| БуханченкоН.В.,учитель-логопед |

2014

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Конспект занятия | **…………………………………………...3** |
| 1. Приложения | **…………………………………………...9** |
| 1. Фотографии | **……………………………………………16** |
| 1. Список литературы | **……………………………………………22** |

**Конспект организованной совместной деятельности педагогов с детьми.**

**Физкультурно-речевой досуг « Спасти Белоснежку!»**

**Подготовительная к школе группа**

**Время проведения**: 40 мин.

**Место проведения**: спортивный зал.

**Одежда и обувь**: спортивная.

**Интеграция образовательных областей**

**Здоровье**: рассказывать о пользе физических и дыхательных упражнений.

**Безопасность:** учить соблюдать технику безопасности во время выполнения упражнений и в подвижной игре.

**Социализация:** побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения

сверстников.

**Коммуникация**: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.

**Познание**: уточнить знания детей о сказках, летнем лесе и животных

**Музыка**: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки.

**Цели:**

*Образовательные:*

-- закреплять знания о правильном выполнении физических упражнений; о сказках, лесе и лесных животных

*Коррекционно-развивающие:*

--развивать фонематическое восприятие;

--совершенствовать навыки правильного звукопроизношения; --развивать общую и мелкую моторику;

--развивать слуховые, речевые и певческие навыки;

--развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

--развивать ловкость и быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;

--учить согласовывать речь с движениями;

--продолжать упражнять детей в метании в горизонтальную цель;

--совершенствовать в подлезании правым и левым боком под дугой и в прыжке с высоты.

--развивать у детей творческую фантазию и воображение;

*Воспитательные:*

--воспитывать интерес к логоритмическим занятиям, нравственно-эстетическое чувство.

**Оборудование:**книга сказок, шапочки гномиков,магнитофон, записи со звуками природы (птичьи голоса, журчание ручейка) голосом Мачехи, «Шествие гномов» Грига, любая сказочная мелодия для сопровождения входа в книгу и выхода из нее, музыкальное сопровождение физкультурных упражнений, логопедические чистоговорки Железновой; два обруча; две удочки; рыбки из картона с обратной стороны которых прикреплены картинки на звуки [С], [З], [Р], [Л], [Ш], [Ж], на каждой рыбке прикреплена скрепка *(фото 1)*; картонные «кочки» с изображением артикуляционных упражнений *(фото 2)*; несколько деревьев или елочек, пенек; корзина с шишками, корзина с предметами для исполнения чистоговорок (ежик, лиса, перо, елочка, конфетка); спортивный инвентарь: скамейка (мостик), дуги, кубик для прыжка; медали каждому ребенку; костюм Белоснежки.

**Предварительная работа с детьми:** изготовление рыбок совместно с родителями, повторение лексических тем «Лес: деревья и растения», «Насекомые», «Птицы» выполнение артикуляционных упражнений по картинкам и по названию упражнений, заучивание чистоговорок, отработка правильного произношения слов, выполнение массажа и дыхательного упражнения.

**Ход занятия:**

**I.Вводная часть.**

**Логопед**: - Ребята, а вы много знаете сказок? А какие сказки вы знаете?

Теперь послушайте меня внимательно, я загадаю вам сказку, а вы постарайтесь отгадать ее.

Она была подружкой гномов   
И вам, конечно же, знакома.   
(Белоснежка)

- Молодцы! Я не зря вам загадала загадку об этой сказке. Сегодня по электронной почте я получила письмо от злой мачехи Белоснежки. Давайте его с вами прочитаем. *(Читаем письмо на компьютере)*. ***(Приложение 1)***

- Ребята! Белоснежке требуется наша помощь. Как вы думаете, мы сможем ей помочь? Но чтобы ей помочь нам необходимо попасть в сказку и превратиться в гномиков. В этом нам поможет сказочная книга.

В мире много сказок –Грустных и смешных.  
И прожить на свете Нам нельзя без них.  
В сказке может все случиться, Наша сказка впереди  
Сказка в двери к нам стучится, Скажем гостю: “Заходи!”

Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Начинаем колдовать!

Книгу сказок достаем! В сказку смело мы идем!

*(Дети заходят в другую комнату, надевают колпачки гномов и выходят в зал через книгу Сказок).*

**Инструктор по физ-ре:**Ну, вот, мы готовы отправиться выручать Белоснежку. Пора отправляться в путь. Не забудем взять с собой карту, которую нам щедро подарила злая Мачеха***. (Приложение 1)*** Давайте изучим внимательно карту. Что же нас ждет впереди *(дети совместно со взрослыми рассматривают карту, обсуждают)?* Хоть пока нам многое в этой карте не понятно, но думаю мы с вами сможем во всем разобраться. А первое что нас ждет на пути – это болото. Отправляемся его искать! Но чтобы у нас все получилось, мы должны быть смелыми, ловкими, умелыми и сильными! А в этом нам помогает зарядка!

Разминка под музыку. ***(Приложение 2)***

*(Сразу после разминки вкладываются «кочки»)*

**Логопед**: - Смотрите! Сколько кочек!!! Ой, а они не простые, на них картинки. Кто-нибудь из вас умные гномики догадался, что это за картинки? *(ответы детей)* Видно они нам должны помочь преодолеть первое препятствие на пути. Нам с вами необходимо выполнить зарядку для язычка. Первым у нас пойдет гномик … (имя ребенка). Он будет нам четко называть название упражнения, показывать, а мы с вами будем выполнять. Так мы откроем дорожку, которою спрятала от нас Мачеха и по ней перейдем через болото. *(Все постепенно проходят через болото)* Теперь давайте посмотрим на нашу карту. Первое задание мы прошли. *(фото 3)*

**II. Основная часть:**

**Инструктор по физ-ре:** *-* Спешим дальше! *(Звучит музыка «Шествие гномов», дети идут по залу и удаляются в другое помещение. В это время в зал выносят несколько елочек и деревьев, пенёк на котором стоит корзина, спрятанный за дерево, игрушка – белка и рядом с ней корзина с еловыми шишками). Дети заходят в зал за взрослым. Звучит музыка леса – пение птиц, журчание ручейка).*

**Логопед:** - Гномики! Согласно нашей карте, мы на месте. Куда это мы с вами попали? *(ответы детей)*. Правильно, я с вами согласна. А как вы догадались? Раз мы слышим пение птиц и журчание речки, то, в какое время года мы попали? А кого мы с вами можем увидеть в летнем лесу? Каких насекомых вы знаете? Какие цветы растут в лесу? А кто из птиц кукует, каркает, стрекочет, воркует, чирикает? Мы с вами сейчас перечислили птиц, подумайте, ребята, он перелетные или зимуют в нашем лесу? А каких перелетных птиц вы знаете?

**Инструктор по физ-ре:** - Ребята, посмотрите, кто сидит там под елкой?

Что же за белка здесь сидит?

«Возьмите шишки, - говорит, -

Я ведь делаю запас,

Не забыла и про вас.

Поиграйте здесь немножко,

Потом бросите мне в лукошко».

Проводится общеразвивающие упражнения с шишками ***(Приложение 3)***

**Логопед:**  - Я тоже знаю интересную игру с шишками! Поиграем?

Массаж пальцев и ладони с шишками ***(Приложение 3)***

**Инструктор по физ-ре:** *-*Давайте вернем шишки в корзинку

Метание шишек в корзину *(Фото 4)*

**Логопед**: - Что-то на полянке стало жарко, солнышко сильно стало припекать. Надо немного остудиться, вызвать ветерок.

*(Проводится дыхательное упражнение «Подуем на плечо»)* ***(Приложение 3).***

- Милые гномики, мы с вами очень долго отдыхаем. Забылись совсем, а Белоснежка то нас ждет. Давайте посмотрим на карту. Что же за задания для нас приготовила Мачеха и где они спрятаны. На карте есть пень, надо его найти! (*Дети удаляются за логопедом в другое помещение, в это время в зале выставляется оборудование – препятствие)*

**Основные движения:**

1.Подлезание под дуги

2.тоннель (сваленное дерево)

3.прыжки с кубика *(фото 5,6,7)*

*(За деревом дети находят пень с корзиной)*

-Вот смотрите, пенек стоит совсем как на карте, а на нем корзина лежит. Давайте заглянем в нее. Что это тут за предметы – ёжик, конфетка, лисичка, перо, елочка. А на карте из корзинки были нарисованы ноты. Вы что-нибудь понимаете? (*ответы детей, если дети не могут догадаться, помогает логопед).* Я, кажетс, догадалась. Злая Мачеха хочет, чтобы мы с вами спели песенки, в которых встречаются названия этих предметов. И я точно знаю, кто из вас их знает, выходите Саша – ты у нас споешь про лису, Света – про ежа, Богдан – про конфетку, Диана – про журавля, Катя – про перо. *(Исполняют песенки-чистоговорки под музыку Железновой)* ***(Приложение 4)***

- Молодцы гномики! Справились и с этим заданием!

**Голос Мачехи в записи или из другой комнаты: -** Вот какие умные эти гномы оказались. Ну погодите!!! Я вас дальше не пущу пока на станцуете все вместе! Уверенна, что ничего у вас не получится!

**Логопед: -** Ребята-гномики! А давайте постараемся и это выполнить. Смотрите на меня внимательно и выполняйте движение за мной. *(под музыку Железновой выполняют логоритмическое упражнение «Хлопаем-шлёпаем»)*

**Голос Мачехи в записи или из другой комнаты: -** Ну, ладно! Шагайте дальше, за своей Белоснежечкой!

(*Дети с логопедом удаляются в другое помещение. В зале появляется скамейка, за ней «река с рыбками» - два обруча, в каждом из которых лежит по 5 рыбок)*

**Логопед:** *-* Немного нам уже осталось. Но вот как нам перейти к тем озеркам, где рыбки. Слишком уж узкий мостик.

**Инструктор по физ-ре:** **-** Я вам помогу! (показ перехода по мостику)

**Основные движения:**

Равновесие (переходим мостик) *(фото 8)*

- Вот мы подошли к последнему заданию.

Прежде, чем начать рыбалку, давайте потренируемся в ловле рыбы!

**Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»**

Взрослые - рыбаки, дети – рыбки. Дети бегают по залу под музыку. Взрослые ловят детей с помощью обруча. Пойманных «рыбок» усаживают на скамейку *(фото 9).* **III.Заключительная часть**

Игра малой подвижности.

**Логопед: -** Надо нам рыбок выловить из реки . Вставайте по пять человек около каждого края речки и ловите рыбок. Каждый из вас должен поймать по одной рыбке. Удочку передавайте по кругу. *(Дети ловят рыбок и держат их в руках)* Посмотрите, а рыбки-то не простые. На обратной стороне каждой есть картинки. Нам надо с вами постараться правильно назвать эти картинки, произнеся четко и правильно каждый звук в слове. Давайте с вами постараемся справиться и с этим заданием *(фото 10,11).*

*(Дети произносят слова, проговаривая каждый звук. После этого появляется Белоснежка под сказочную музыку).*

**Белоснежка: -** Спасибо, мои дорогие друзья! Выручили вы меня! Мы с вами снова вместе будем! Как я рада этому. И в знак своей благодарности хочу вручить каждому гномику медальку. (*вручение медалей)* ***(Приложение 5)*** *(фото 12)*

**Логопед или физ-к:** **-** Дорогие ребята! Вам понравилось наше приключение? Но, как известно, у каждой сказки есть конец. Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Начинаем колдовать! Книгу сказок достаем! В детский сад назад идем! *(фото 13)(Дети снимают колпачки и возвращаются в группу)*

***Приложение 1***

*Белоснежку заманила я в лесок. Спрятала в небольшой теремок. Чтобы вам ее спасти, надо все препятствия пройти. Очень много на пути я вам трудностей припрятала. Только смелые, умелые, умные, веселые смогут все преодолеть и Белоснежке помочь. Вот вам карта (Это я еще добра к вам и щедра).*

*Очень трудные заданья!*

*ХА\_ХА\_ХА!*

*Не спасти вам ни за что!!!*

*Злая Мачеха.*

**





C:\Users\Наталья\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\корзина.jpeg



***Приложение 2***

|  |  |
| --- | --- |
| Ходьба в колонне по одному | Мы бодрые, здоровые, веселые всегда  Для нас леса зеленые и солнце и вода!  И физкультуру любим мы и петь и танцевать,  И всем друзьям советуем от нас не отставать! |
| Ходьба с хлопками, 1-2 – хлопок над головой,3-4 – хлопок за спиной | До болота не дошли  А появились комары! |
| Ходьба высоко поднимая колено | Мы шагаем по дороге,  Поднимаем выше ноги  Через кустики и кочки,  Через бревна и пенечки!  Тот, кто ноги поднимал-  Не споткнулся, не упал) |
| Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой | Стала узкою дорога  Где бы нам поставить ноги?  Осторожно мы пойдем  Низа что не упадем |
| Бег на носочках | Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса  Мы лисицу обхитрим  На носочках побежим |
| Бег с ускорением | Вдруг мы волка увидали  И быстрее побежали…  По тропинкам и дорожкам Лишь мелькают наши ножки! |
| Восстановительная ходьба | Вот болото впереди, надо медленно идти |
| Дыхательное упражнение «Ау», 3 раза | Дружно глубоко вздохнем  И дыхание прервем  Громко крикнем мы «АУ»  Кто же там попал в беду? |

***Приложение 3***

**«Белка и шишка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Белка с ветки в свой домишко  Перетаскивала шишку | *прыжки, сложив руки перед собой* |
| Белка шишку уронила | *наклоны, положить шишку* |
| Прямо в мишку угодила | *(ходьба на наружной стороне стопы, руки округлены перед собой*) |
| Застонал, заохал мишка:  «Ой, на лбу вскочила шишка!» | *приседание на двух ногах, руки к голове* |

**Массаж пальчиков и ладони «Шишка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шишку в ладони я крепко держу | *Сжимаем шишку то в одной ладошке, то в другой* |
| Шишку в ладошке кручу и кружу | *Катаем шишку между ладошками* |
| Я ловко катаю шишку в ладошке,  Она убегает, как мышка от кошки. | *Правой рукой катаем шишку по внешней стороне левой руки, тоже самое выполняем с левой рукой* |

**Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо»**

|  |  |
| --- | --- |
| Подуем на плечо, подуем на второе | *Вдох через нос, выдох через рот сначала на правое плечо, затем на левое* |
| Нам солнце горячо  Пекло дневной порою | *Вдох – поднять голову вверх и сделать выдох через рот* |
| Подуем мы на грудь,  Чтоб грудь у нас остыла | Вдох – наклонить голову к груди и выдохнуть |
| Подуем мы на облака  И остановимся пока | *Вдох – поднять голову вверх и сделать выдох через рот* |

***Приложение 4***

**Чистоговорки**

*(исполняются под музыку Железновой Е. «Веселая логоритмика»)*

|  |  |
| --- | --- |
| ГОРА  РА\_РА\_РА\_РА – на горе стоит гора; РЫ\_РЫ\_РЫ\_РЫ – за горою комары;  РО\_РО\_РО\_РО – потерял петух перо; РУ\_РУ\_РУ\_РУ – а барсук унес в нору. | ЛИСА  СУ\_СУ\_СУ\_СУ – не пускают в дом лису  СА\_СА\_СА\_СА – ждет у дома два часа  СЫ\_СЫ\_СЫ\_СЫ – она хочет колбасы  СИ\_СИ\_СИ\_СИ - ей кусочек отнеси |
| ЖУРАВЛИ  ЛИ\_ЛИ\_ЛИ\_ЛИ – улетели журавли  ЛО\_ЛО\_ЛО\_ЛО – все дорожки замело  ЛЯ\_ЛЯ\_ЛЯ\_ЛЯ – побелела вся земля  ЛЮ\_ЛЮ\_ЛЮ\_ЛЮ – новый год встречать люблю | ЕЖИК  ЖА\_ЖА\_ЖА\_ЖА – мы нашли в лесу ежа  ЖУ\_ЖУ\_ЖУ\_ЖУ – дали яблоко ежу  ЖЕ\_ЖЕ\_ЖЕ\_ЖЕ – ежик съел его уже  ЖИ\_ЖИ\_ЖИ\_ЖИ – нам животик покажи |
| КОНФЕТКИ  ШИ\_ШИ\_ШИ\_ШИ – как конфетки хороши  ШО\_ШО\_ШО\_ШО – мойте ручки хорошо  ШУ\_ШУ\_ШУ\_ШУ – я к столу вас приглашу  ША\_ША\_ША\_ША – будем кушать не спеша | |

***Приложени 5***

***   ***

***Фото 1 (Рыбки и удочки)***



***Фото 2 (кочки)***



***Фото 3***

***Белоснежку выручать идем, через болото смело мы пройдем!***

******

***Фото 4 Метание шишек в корзину***

******

***Фото 5,6,7 Препятствия на пути мы все пройдем, Белоснежку мы найдем.***

******

******

******

***Фото 8 Мостик узенький пройдем, ни за что не упадем***

******

***Фото9 Игра «Рыбаки и рыбки»***

******

***Фото 10, 11 Ловим рыбок не простых, а логопедических***

******

******

***Фото 12 Очень рады мы, что Белоснежке помогли***

******

***Фото 13 Вот и сказки конец, пора в возвращаться в детский сад***

******

***Список литературы***

1. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. -704 с.
2. Железнова Е. Веселая логоритмика с мамой: методическое пособие, 2009.
3. Утробина К.К., Занимательная физкультура в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 207 с.
4. Кузнецов В.С., Физические упражнения и подвижные игры - из-во КАРАПУЗ
5. Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду: методическое пособие - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 192 с.