**МБОУ СОШ № 70 Дошкольная группа «ВЕСНУШКИ»**

**Конспект**

**Открытого занятия по математике**

**Воспитатель группы Салина М В**

**Программное содержание:**

1. [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) прямой и обратный счет в пределах 10, знание цифр в пределах 10, обозначать количество предметов цифрой.
2. Продолжать формировать пространственные [представления](http://50ds.ru/vospitatel/2407-integrirovannoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-dou-prirodnyy-mir---elementarnye-matematicheskie-predstavleniya---razvitie-rechi.html), умение ориентироваться на листе в крупную клетку.
3. Продолжать учить [детей](http://50ds.ru/vospitatel/2079-igrovaya-programma-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-azbuka-dorog.html) при сравнении двух предметов выделять параметр длины, ширины, высоты, использовать в речи слова “длиннее - короче”, “выше - ниже”, “шире - уже”.
4. Закреплять [умение](http://50ds.ru/psiholog/1141-zanyatie-iz-serii-psikhologicheskikh-treningov-s-pedagogami-dou-po-teme-azbuka-obshcheniya--obshchenie-i-umenie-slushat.html) различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, цилиндр, конус, пирамида, призма, куб).
5. Закреплять [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) детей пользоваться простейшими таблицами.
6. Упражнять в составлении рисунка из геометрических фигур по памяти.
7. Закреплять умение продолжать ряд, составленный из фигур.
8. Развивать логическое мышление, внимание, память.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный – лесная полянка с изображением цветов, ягод, грибов и елочек, набор цифр, геометрические фигуры (куб, цилиндр, призма, пирамида, конус), таблица-домик с геометрическими фигурами, “кочки” с цифрами от 1 до 10, домик с золотым ключиком.

Раздаточный – “геометрическая мозаика”, игровое поле для игры “Муха” (лист бумаги с разлинованными клетками и фишка-бабочка”), геометрическая мозаика.

**Структура занятия:**

1. Разминка.
2. Сюрпризный момент.
3. Счет и соотнесение цифр с количеством предметов.
4. Работа с геометрическими фигурами.
5. Счет в пределах 10 в прямом порядке.
6. Работа с таблицей.
7. Счет в пределах 10 в обратном порядке.
8. Работа на листе в клетку на ориентировку в пространстве.
9. Геометрическая мозаика.
10. Итог занятия.

**ХОД УРОКА**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку. Отвечать нужно быстро и правильно.

Какое сейчас время года?

Какой весенний месяц сейчас идет?

Какая часть суток сейчас идет?

Какой сегодня день недели?

**Воспитатель:** Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы (на письме изображение Буратино). Как вы думаете от кого оно?

**Дети:** От Буратино.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте его, прочитаем (воспитатель открывает письмо и читает): “ Ребята, помогите! Хитрая Лиса Алиса и Кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его”.

**Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем Буратино отыскать Золотой ключик.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ну, тогда в путь.

*Дети двигаются по группе.*

**Воспитатель:** Мы с вами пришли на лесную полянку, давайте рассмотрим ее получше (перед детьми плакат с нарисованной поляной, на которой изображены грибы, ягоды, цветы, ели). Что на ней растет?

**Дети:** Цветы, ягоды, грибы, ели.

**Воспитатель:** Давайте их посчитаем и подберем нужные цифры.

*Дети считают и подбирают необходимые цифры.*

**

*Рисунок 1*

**Воспитатель:** На поляне есть ключик?

**Дети:** Нет.

*Дети двигаются по группе.*

**Воспитатель:** А впереди болото. Перейти через болото можно только по кочкам, на которых написаны цифры. Идти мы будем в прямом порядке от 1 до 10.

*Дети шагают по кочкам и считают.*

**Воспитатель:** Молодцы, перебрались на другой берег. А впереди две полянки. Давайте их рассмотрим и сравним.

*Дети рассматривают предметы на полянах и сравнивают их по величине.*

**

*Рисунок 3*

**Дети:** На первой поляне река широкая, а на второй узкая.

На первой поляне поезд длинный, а на второй короткий и т.д.

**Воспитатель:** На этой поляне стоит домик, в домике живут геометрические фигуры. Они вышли погулять, а когда вернулись, не смогли найти свою квартиру? Поможем им?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Как называется этот дом?

**Дети:**Таблица.

**Воспитатель:** Как называются этажи в доме?

**Дети:** Строки.

**Воспитатель:** А квартиры?

**Дети:** Столбики.

**Воспитатель:** Какие фигуры живут на первом этаже? На втором? На третьем?

**Дети:** Треугольник, квадрат, круг.

**Воспитатель:** Какого цвета фигуры живут в первом столбике? Во втором? В третьем? В четвертом?

**Дети:** Красные, желтые, зеленые, синие.

*Воспитатель раздает геометрические фигуры детям, и они помещают ее в нужную “квартиру”.*

**

*Рисунок 4*

**Воспитатель:** Фигуры вас благодарят. Ребята, а на этой поляне есть золотой ключик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда в путь. А впереди дороги нет. Нам нужно вернуться и опять перейти через болото. Но теперь мы будем идти в обратном порядке от 10 до 1.

*Дети шагают по кочкам и считают в обратном порядке.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая красивая бабочка летит. Давайте понаблюдаем за ее полетом.

*Дети садятся за столы, берут лист с разлинованными клетками и нарисованную бабочку.*

**

*Рисунок 5*

**Воспитатель:** Бабочка полетела и села на середину листа.

Бабочка полетела на одну клетку вверх.

Бабочка полетела на одну клетку вправо.

Где оказалась бабочка?

**Дети:** В верхнем правом углу. И т.д.

*Воспитатель показывает картину с изображением домика выложенного из геометрических фигур.*

**Воспитатель:** Внимательно рассмотрите эту картину и запомните. Вам необходимо каждому по памяти выложить на своих столах такую же картину.

*Дети выкладывают картину*.



*Рисунок 7*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, замок открылся, а за дверью действительно Золотой ключик. Вы правильно выполнили задания и помогли Буратино найти Золотой ключик. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А что вам показалось самым трудным?