**Тема: « Путешествие в математический лес».**

Составила : воспитатель

2 кв.категории Султанова Г.Р.

**Тема:** « Путешествие в математический лес».

**Программа:**«От рождения до школы».

**Возраст:**Старшая группа.

**Направление:** Познавательно-речевое.

**Основная образовательная область:** Познание.

Интегрированные образовательные области: познание ,коммуникация, социализация, художественное слово, художественное творчество, физкультура.

**Цель:** Закрепление и повторение пройденного материала.

**Задачи:**

***воспитательные:*** воспитывать интерес к познанию, к математической деятельности, воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, воспитывать бережное отношение к птицам;

***развивающие:*** стимулировать к проявлению волевых качеств, находчивости, развивать внимание, логическое мышление, память, речь;

***образовательные :*** закрепить знания о весне, о днях недели, решать простые задачи на сложение и вычитание, закрепить умения считать в пределах 10 (прямой и обратный счет ), сравнивать числа в пределах 10 и правильно использовать термины «больше», «меньше», закрепить знания о геом. фигурах и цвете.

**Планируемый результат:** самостоятельных решений поставленных перед детьми задач.

**Методы и приёмы:** методы: игровые словесные , наглядные, сюрпризный момент, практический.

**Приёмы:** вопросы, указания, поощрения, худ. слово, оценка.

**Индивидуальная работа:** Рузиль закрепление цветов, Данил закрепление знаков.

**Словарная работа:** кувшинка, гусеница, скворец.

**Предварительная работа:** подготовка Д и Р материала, изучение методических приёмов.

**Организация детей:**

1. В кругу.
2. Свободная.
3. Свободная.
4. Свободная.
5. Физкультурная минутка.
6. Сидя за столом.
7. В кругу.
8. У доски. Сидя за столом.
9. Свободная.
10. Сидя за столом.
11. В кругу

**Демонстрационный материал:** голубая ткань для озера, зелёная ткань для поляны, кувшинки, грибы, знаки, гусеница с цифрами.

**Раздаточный материал:** простые карандаши, «домики», геометрические фигуры, цифры, листы бумаги.

**Содержание образовательной деятельности:**

1. **Орг. Момент.**

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Мы пожмем друг другу руку

Побежит тепло по кругу

Вместе будем очень дружно

На вопросы отвечать

Все хотим мы заниматься

Все хотим мы много знать

**2.**

- Ребята сегодня мы с вами в математическое Путешествие. А когда закончим путешествие нас ждет сюрприз. А прежде чем отправиться, давайте вспомним:

- Какое сейчас время года?

- Назовите весенние месяцы?

- Сколько дней в неделе?

- Сегодня какой день недели?

- Какой он по счету?

- Давайте их вместе повторим.

- Молодцы, ребята.

- А теперь давайте мы с вами отправимся в путешествие.

- Приблизились друг к другу спиной, закрыли глаза, делаем глубокий вдох, выдох. Считаем до 5 (1, 2, 3, 4, 5.).

- Открыли глаза (пение птиц).

- Где мы с вами оказались? ( в лесу).

- Как вы это определили?

- Правильно, ребята, молодцы. Так красиво птицы поют только в лесу. Ребята, мы с вами оказались не в простом лесу, а в математическом. Давайте начнем путешествие.

**3.**

- Ребята, посмотрите что это? (озеро)

- А это что за цветы? Это кувшинки – цветы которые растут на озере.

- Кувшинки отсоединились от своих листьев. Что же делать? (присоединить).

- Как узнать хватит ли всем кувшинкам листьев? (посчитать)

- Посчитаем кувшинки (8)

- А листьев? ( 7)

- Хватит ли? (нет, кувшинок больше)

- А как, не считая можно узнать, хватит или нет? (приложить кувшинки к листьям)

- Давайте попробуем приложить? Хватает? (нет)

- Что же делать? ( добавить 1 лист или убрать 1 кувшинку ).

- Давайте добавим 1 кувшинку

- Молодцы.

**4.**

- Теперь нам перейти это озеро. Что нам нужно для этого? (мостик)

- Посмотрите бревнышки лежат, давайте из них сделаем мостик, но они не простые на них написаны цифры от 1 до 10.

- Нам нужно положить их по порядку от 1 до 10 и получится мостик.

- Давайте построим его.

- Молодцы. Переходим.

- Посмотрите, ребята кто это? ( гусеница)

- Ребята, она потеряла свои цифры. Давайте поможем ей отыскать их.

- Какие цифры она потеряла?

**1 2 \_ 4 \_ \_ 6 \_ \_ 8 \_ 10**

- Молодцы, ребята.

**5. Физ. Минутка.**

**6.**

- Посмотрите, ребята грибная. Как много грибов. Посмотрите на некоторых из них цифры и знаки.

- А что это за знаки? («больше», «меньше»).

- Давайте сравним эти цифры. Нам нужно поставить правильный знак.

**2 5**

**7 9**

(работа на местах, у каждого на столах цифры и знаки. Один ребенок индивидуально)

Проверяем вместе.

- Молодцы, ребята.

**7.**

- Встали в круг. Поиграем в игру **«противоположности».**

День – ночь длинный - короткий

Большой – маленький близко - далеко

Высокий – низкий толстый - тонкий

Слева – справа вперед - назад

Внизу – вверху старый - новый

Темно - светло

- Молодцы, ребята.

**8.**

- Посмотрите, ребята домик.

- А кто живет в этом домике?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  | ? |
|  |  |  | ? |
|  |  |  | ? |

- А как назвать их одним общим словом? ( геометрические фигуры)

- А какие геометрические фигуры?

- Назовите их еще раз.

- А какие геометрические фигуры мы еще знаем, которых здесь нет?

- Ребята, геометрические фигуры потеряли свои окошки. Давайте им поможем им отыскать свои окошечки.

(работа на местах, у каждого на столах геометрические фигуры и домики. Один ребенок индивидуально).

- Давайте вместе проверим.

- Назовите геометрические фигуры в первом ряду.

- Какую геометрическую фигуру добавили во втором, третьем, четвертом ряду?

- Молодцы, ребята.

**9.**

- Ребята, посмотрите, таинственный сундучок. В нем что-то есть. А на нем замочки с заданиями. Чтобы открыть сундучок надо решить эти задачки.

1. пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели,

Сколько всех их прилетело?

1. У зайчонка было четыре морковки, две он съел.

Сколько морковок у него осталось?

1. Ежик нашел три грибочка,потом еще два. Сколько всего грибочков нашел ежик?
2. Сколько хвостов у двух тигрят?
3. Сколько ушей у двух мышей?
4. Эта задача не простая Будьте внимательны.

На дереве сидело пять птиц. Марат шел мимо и в одну из них кинул камень. Сколько птиц осталось на дереве?

( ответы детей)

- Правильно, 0 – ни одной.

- Почему? ( птиц нельзя пугать и бросать в них камни ).

- Правильно, мы должны им помогать.

- А чем мы им помогать? ( ответы детей).

- Правильно, ребята. Молодцы.

**10.**

- Про кого была эта задача?

- А какие птицы первыми прилетают из теплых краев весной? ( скворцы).

- Давайте, мы с вами сделаем скворцов.

( работа на местах, выполняем оригами).

- Молодцы, ребята справились с заданием. У всех получились красивые скворцы.

**11.**

- Наше путешествие на этом заканчивается. А теперь, ребята, пришло время возвращаться в группу. А сундучок мы откроем когда вернемся в группу.

- Встали на палас, закрыли глаза, считаем до пяти: раз, два, три, четыре, пять.

- Вот мы и вернулись в группу.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что больше всего понравилось?

- А какие птицы прилетели вместе с нами в группу, которые мы сами сделали?

- Вы все старались и справились со всеми заданиями. Молодцы, ребята. Открываем сундучок, получаем сладкие призы.

- На этом наше занятие законченно.

***Использованная литература:***

Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: книга для детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1992.

Помораева И.А, Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.