**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**№ 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**Учитель-логопед ГБДОУ №17 Онегова Татьяна Леонидовна**

**МЕТОД ПРОЕКТОВ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Становление системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают собственную работу в соответствии с новым регламентирующими документами, в том числе с ФГОС.

Слайд 1. **На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.**

Одним из перспективных, активно используемых методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Слайд 2.Актуальность использования метода проектов в ДОУ, связано с демократизацией гуманизацией образования; с новыми подходами в воспитательно-образовательном процессе - это проблемное и развивающие обучение, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы в обучении.

Метод проекта делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Слайд 3.Что такое – проект? Проект-это великое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью. В Кильпатрик. Проект-это путь исследования, который открывает, расширяет возможности творческой деятельности.

Слайд 4. Метод проектов не новость в педагогической практике. Про него можно сказать, новое, это хорошо забытое старое.

Понятие проекта впервые возникло в Римской архитектурной школе **XVI** века для обозначения эскизов, планов. Постепенно это понятие стало использоваться и в педагогике, как самостоятельно выполненное учащимися (воспитанниками) конкурсное задание.

С н. 20 в. Метод проектов используется в США педагог, психолог, философ Джордж Дьюи, внедрял обучение сообразно личным интересам.

В России метод проектов был известен с 1905 году, после революции он продолжал использоваться до 1931 года.

1931 г. – проектный метод был подвергнут критике, осужден постановлением ЦК ВКП(б) запрещен и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

Метод проектов активно используется с н. 21 века, он пришел к нам вместе с компьютерными технологиями, стал востребованным, в связи с новыми подходами в образовании. Изучая опыт предыдущий поколений, в настоящее время, проектная деятельность используется на качественно новом уровне.

Слайд 5.Метод проектов – это педагогическая технология, основой которой является самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, игровая, творческая, интеллектуальная, продуктивная, в процессе поэтапной, спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Ребенок познает себя, окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты, имеющие социально значимый результат.

Слайд 6. **Основной целью проектного метода** в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей

развитие познавательных способностей

развитие творческого воображения; мышления

развитие речи

развитие коммуникативных навыков

Слайд 7. Задачи исследовательской деятельности специфичны, в зависимости от возраста.

В соответствии с возрастом выделяют 3 периода проектной деятельности:

Подражательско- исполнительский, реализация возможна с детьми младшего возраста

Развивающий, для детей среднего, старшего возраста 5-6 лет

Творческий, для детей старше – подготовительного возраста 6-7 лет.

Вы видите задачи, именно для детей старше-подготовительного возраста, которые, в основном, посещают наши логопедические группы.

В этот период взрослым важно развивать, поддерживать творческую активность, создавать условия для самостоятельной деятельности.

Слайд 8. В настоящее время существует несколько классификаций проектов. В основном, классифицируют: **По тематике.** **По целевой установке.**

**По составу участников.**

Индивидуальные, коллективные, парные, групповые, фронтальные.

**По срокам реализации**.

Краткосрочные (мини-проекты – несколько занятий, 1-4 недели);

Средней продолжительности (от 1 месяца до 6);

Долгосрочные проекты (полугодие, учебный год)

**По содержанию**

Монопроекты -1 образовательная область, применяются в школе.

Интегративные – несколько образовательных областей, в основном используются в ДОУ.

При выборе темaтики проектa следует учитывать следующие критерии: доступность; социaльнaя нaпрaвленность; воспитaтельнaя нaпрaвленность; нaучность; соответствие возрaстным особенностям; интегрaтивность; ориентaция нa "зону ближaйшего рaзвития".

Слайд 9. В нашем детском саду ГБДОУ №17, в течение года были организованы разные по тематике проекты.

Проекта «Счастливая улыбка» по формирование здорового образа жизни у дошкольников в 1 логопедической группе; во 2 логопедической группе «Скоро в школу», «Там на неведомых дорожках», по сказкам А.С. Пушкина, проект «Культура России» достижений), проект по патриотическому воспитанию.

Слайд 10. В практике современных дошкольных учреждений используются виды проектов, по доминирующему виду деятельности.

-Исследовательские - **полностью подчинены логике исследования** и имеют структуру, приближенную или полностью **совпадающую с научным исследованием**;

-Творческие (познавательно-творческие ) - **дети договариваются о планируемых** **результатах и форме их представления** (совместная газета, видеофильм, детский праздник).

-Информационные (Ознакомительно-ориентировочные) **сбор информации о каком-то** **объекте, явлении**; предполагается **ознакомление** участников проекта **с этой** **информацией, ее анализ и обобщение фактов**.

-Практико – ориентированные (прикладные) - **результат обязательно ориентирован на** **интересы самих участников** (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи).

-Ролевые, игровые: **участники принимают на себя определенные роли, обусловленные** **характером и содержанием проекта** и т. д.

Слайд 11. **Особенности по использовании метода проектов.**

В основе проекте проблема.

Проблемная ситуация, доступна для понимания, опирается на детский личный опыт.

Задача для ребенка актуальная, посильная на определённый отрезок времени.

Результат проекта практически и познавательно значим для участников.

Соблюдение принцип последовательности и регулярности.

Педагог организатор исследовательской деятельности, развития творческого потенциала.

Познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Мотивация через игровые методы и приемы.

Взаимодействие педагогов и детей изменяется, от обучающе-организующего в начале проекта, к направляющему и координирующему к концу проекта.

Слайд. Примерный, практический план работы педагога по подготовке и проведению проекта будет представлен коллегами. Я остановлюсь лишь на некоторых основных моментах.

Слайд 12. **Основные этапы проектной деятельности:**

**Подготовительно-организационный**

**Практический**

**Заключительный - итоговый.**

Слайд 13.1 этап: **Подготовительный, погружение в проект** выбор темы, актуальность, целеполагание.

Выбор темы, использованием модели 3 вопросов: что знаю, хочу узнать, как узнать?

Цель проекта, на основе изученных проблем детей

Постановка проблемы, актуальность

Задачи проекта для детей, педагогов, родителей, социальных партнёров

Привлечение специалистов, родителей к обсуждению плана, его реализации

Сбор, накопление материала, принадлежностей, оборудования

Сбор, накопление материала, принадлежностей, оборудования

Слайд 14. 2 этап. **Организация деятельности.** Разработка проекта - план деятельности по достижению цели, погружение в проект это тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-эстетическая, речевая, трудовая и т.д.

Планирование: НОД, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Включение в план схему проекта игр и других видов детской деятельности

Составление плана-схемы, паспорта проекта

Прогнозирование результатов продуктов проекта

Задания для самостоятельного выполнения

Составление плана-схемы паспорта проекта

Слайд 15. 3 этап. **Практический.** Осуществление активной деятельности, реализация проекта

Организация деятельности детей в рамках проекта.

Виды деятельности: экспериментальная, познавательно - исследовательская деятельность, информационная, НОД, творческая, музыкальная, коррекционно речевая, игровая, предметная.

Работа с родителями.

Работа с педагогами.

Работа с социальными партнерами.

Создание продуктов деятельности.

Сбор и систематизация информации.

Слайд 16. 4 этап. **Заключительный - итоговый.**

Подведение итогов, презентация результатов, рефлексия, определение новых задач.

-Презентация материалов проекта (праздник, досуг, непосредственно образовательная деятельность с детьми).

-Обсуждение результатов проектной деятельности для всех участников (детей, педагогов, родителей, социальных партнеров), анализ выполнения.

Размышления над новым знанием или опытом.

-Подведение итогов (на педсовете, родительском собрании, обобщение опыта работы) Определение новых задач.

Слайд 17. Значение проектного метода, в том, что он дает возможность:

роста личностного развития ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности

Метод проектов актуален и эффективен. Он дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, мышление повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, развивать коммуникативные навыки помочь ребенку успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Мы видим, изменения взаимодействия взрослого и ребенка: переход от трансляции знаний к инициированию активизации воспитанников, к поиску решения поставленной проблемы.

Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

Слайд 18. ВЫВОДЫ:

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает свое достойное место в системе дошкольного образования.

«Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать» Песталоцци

Желаю вам успехов в освоении проектной деятельности!