**Программа кружка**

**« Весёлая математика »**

 **для детей старшей группы**

 **Срок реализации: 1 год**

 **Пояснительная записка.**

 Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости , умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

 Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

 Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Игралочка», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

**Цель :** расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация кружка «Весёлая математика» способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

 **Задачи:**

1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

3) обогащать и активизировать словарь детей.

 **Организация занятий:** проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 25 минут.

 **Ожидаемые результаты:** занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| **Октябрь** | 1. | **Цвет, форма**Игра: «Составим узор». «Найди(назови) предмет такой же формы»(Стихи) | Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности |
| 2. | **Размер**Игра – аппликация: «Красивые флажки». | Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук. |
| 3. | Игра «Фигурки спрятались»  | Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета  |
| 4. | Д.и«Подбери по форме»(Загадки) | Закрепить свойства предметов. |
| **Ноябрь** | 1. | Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» (Стихи) | Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.   |
| 2. | **Количество и счёт**Д.И«Сосчитай предметы» «Собери цветок»,( Стихи) | Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта. |
| 3. | Д.и«Составим число»,«Считай дальше», «Найди пропущенное число» | . Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10 |
| 4. | **Величина**Д.и«Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую», | Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер. |
| **Декабрь** | 1. | . Интеллектуальная игра «Близкие по значению»  |  Игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи. |
| 2. | **Геометрические фигуры**Д.и.«Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», | Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геомет-рических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. |
| 3. | Д.и.«Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь», |  Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности |
| 4. | **Сенсорное развитие.** Дидактические игры»Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой»Разбери гречку и рис» | Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.  |
| **Январь** | 2. | Дидактические игры «Определи на глаз», »Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками» Выложи предмет по образцу,  |  развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции) ., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику |
| 3. | Задачи на смекалку. | Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9).Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.  |
| 4. | Задачи на смекалку.  | Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.  |
| **Февраль** | 1. | **Ориентировка в пространстве**«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». | Развивать представления : «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. |
| 2. | «Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?», |
| 3. | «Реши головоломку», «Составь картину» |
| 4. | Игра: «Весёлые человечки». |
| **Март** | 1. | **Ориентировка во времени**Игры – путешествие во времени.«Когда это бывает?» | Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели. |
| 2. | «Дни недели», «Расставь по порядку». |
| 3. | Игра: «Что сначала, что потом».( Стихи) |
| 4. | Игра «Что мы делаем?»,(Стихи) |
| **Апрель** | 1. | Формирование навыков сложения и вычитания.«Распредели числа в домики», «Угадай-ка» | Закрепление состава числа первого десяткаРазвитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр |
| 2. | Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.Игра «Чей домик» |
| 3. | Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.  |
| 4. | Игра «Составим число»,«Отгадай число». |
| **Май** | 1. | Отгадывание загадок. Развитие логичности мышления | Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.  |
|  | 2. | Математические задачки в стихах |
|  | 3. | Диагностика |  |
|  | 4. | Диагностика |  |

**Литература:**

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. Л.И. Тихонова. Математика в играх с лего-конструктором. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2001 г.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
7. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
8. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
9. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
10. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
11. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
12. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
13. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
14. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.