В детском саду я работаю уже больше 25 лет, и большую часть времени работаю с детьми ясельного возраста. Поэтому мной накоплен большой опыт работы с малышами и привыканию их к условиям детского сада. Чётких рекомендаций и однозначного ответа дать не могу, потому, что каждый ребёнок – это сугубо индивидуальный подход. Но каждому ребёнку нужно ласковое слово, доброе отношение, искреннее сочувствие.

 Начинала я работать с 1985 года. В этот период наполняемость детьми была очень большая, причём приходили дети впервые в детский сад. Было сложно работать, так как дети не имели никакого опыта общения. Детский сад – новостройка, где не хватало посуды, постельного белья и тем более игрушек. С течением времени стали открываться новые группы, наполняемость детей в группах уменьшилась, появилось больше игрушек, необходимый инвентарь.

Конечно, дети приходят в группу чаще с плачем. И этот плач подхватывают и другие дети. Если я беру обычную заводную игрушку, завожу её и отпускаю на пол, обязательно обговариваю свои действия, стремлюсь с удивлением заинтересовать малышей.

«Какая у меня чудесная уточка! Она умеет быстро бегать и крякать!». Дети замолкают, они с удивлением смотрят на новую игрушку. Она их заинтересовала, значит, уже проложена первая слабая ниточка, связывающая меня с этими детьми.

Кто-то из детей вспоминают опять маму, и начинает опять плакать. Тогда я заинтересовываю их книжками. Это небольшие потешки, стихи, маленькие рассказы с большими, крупными картинками. Детям показываю книжку в развёрнутом виде, чтобы всем было хорошо видно.

 Очень многие дети любят смотреть картинки, рассказывать, что видят, показывать пальчиком.

Некоторым детям хочется в адаптационный период уединиться. И как бы наблюдать за всем происходящим в группе. Один мальчик очень сильно плакал, я его подводила к окну, и мы вместе смотрели, кто идёт в детский сад: вот мама ведёт малыша за руку, а он не плачет, вот побежала у забора собачка, а вот сидит ворона на нашей площадке и т.д. Ребёнок сразу переключался и на собачку, и на ворону, его это заинтересовывало, и он успокаивался.

-У нас на стене висят часы, они тикают вот так: тик-так, тик-так. У них есть стрелки, они двигаются! Маленькие дети любят подражать и повторяют: тик-так, тик-так.

Показываю детям колокольчик. – Давайте, послушаем, как он звенит? Дети обычно замолкают и слушают. Часто показываю детям металлофон, слушаем, как он звучит, они сами играют палочкой. Такое занятие их отвлекает от грустных мыслей о маме.

 С интересом они наблюдает за куклой бибабо. Она ведь живая и умеет разговаривать. И часто бывает капризная. Всё это очень знакомо детям, и такая кукла может создать хорошее настроение.

 Один раз на занятии кукла играла, бегала, танцевала, а потом неожиданно упала. А детям было очень смешно. Смех создал приподнятое весёлое настроение.

Маленькие дети очень подвижны, деятельны. Им следует постоянно давать разные задания: собрать (разобрать) пирамидку, матрёшку. Манипулируя, они отвлекаются от грустных мыслей, и возникает стремление довести дело до конца.

Работая в группе с маленькими детьми, видя их слёзы, переживания, всегда хотелось помочь, успокоить, отвлечь детей. Очень хотелось, чтобы адаптационный период ускорился, дети приходили в детский сад весёлыми, жизнерадостными, бодрыми.

 Я считаю, что воспитателю нужно быть всегда спокойным, терпеливым, всегда привлекать детей своим вниманием.

Лёгкая, негромкая музыка создаёт тоже хорошее настроение. Привлекают детей занятия, с удовольствием занимаются с конструктором. Делают несложные постройки: дорожки, заборчики, ворота, скамеечки и т.д. И сравнивают: большие и маленькие, высокие и низкие, короткие и длинные.

Дети любят обыгрывать постройки с маленькими игрушками, такое занятие может даже затянуться.

Играют малыши хорошо с пластичными материалами: пластилином, глиной, солёным тестом. Сначала греют в ладошках, слушают песенку, подпевают, катают пальчиками и в ладошках. Такое занятие их успокаивает.

Рисуя красками, дети видят яркие цвета, они их волнуют и радуют. Часто вспоминают, что они рисовали и спрашивают: «Когда мы будем рисовать?»

Дети маленькие подвижны и большое удовольствие им доставляют физические упражнения. Игры с мячом, подлезания, перелезания, бег, прыжки и т.д.

Хорошее настроение возникает на музыкальных занятиях, здесь можно слушать музыку, танцевать и играть.

 В группе с детьми часто занимаюсь со счётными палочками, не обязательно их считать, а можно выкладывать из них разные фигуры, чередовать по цвету. Также выкладываем фигуры по рисунку из мозаики, собираем картинки из кубиков. Из большого напольного конструктора строим город с башнями, дорогу для машин, делаем разные перекрытия и т.д.

Дети любят игры с куклами. «Кукла хочет кушать», «Уложим куклу Катю спать», «Искупаем куклу Марину», «Наша Маша одевается на прогулку».

Наблюдая за действиями с куклой, дети пытаются самостоятельно отобразить это в своей игре. Такие игры с куклой им близки и понятны.

Много играем с детьми в подвижные игры.

«Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик» и др.

На прогулке знакомлю детей с ближайшим окружением. Рассматриваем деревья на нашем участке, наблюдаем за небом, облаками, отмечаем состояние погоды. Смотрим, какие есть домики на деревьях – скворечники, а у вороны есть гнездо. К нам часто прилетают разные птицы, их рассматриваем. Вспоминаем потешку: «Сорока-сорока».

Наблюдаем за прохожими и детьми старшей группы детского сада. Старшие дети часто приходят поиграть с малышами в совместные игры.

 В летний период дети любят играть с песком в песочнице. А зимой сгребают лопатами снег, делаем маленькие горочки, лепим снеговичков и другие постройки. На улице совместные игры заинтересовывают детей и отвлекают от дома.

А когда дети приходят с прогулки в группу, то часто начинают плакать. Это говорит о том, что режимные моменты в детском саду усваиваются не всегда легко.

Есть дети, которые не желают пользоваться горшком. Такие проблемы можно решить, мы вышли из положения: папа принёс свой горшок из дома, слёзы прекратились, мальчик успокоился.

Многие дети категорически отказываются спать в тихий час в детском саду. Связано это с тем, что дома детей качают на руках или в кроватке. В детском саду воспитатель не в состоянии носить каждого ребёнка на руках, а дети требуют к себе индивидуального подхода. Они сталкиваются в детском саду с довольно жёсткими режимными процессами – (не как дома), поэтому возникают такие капризы, недовольство, слёзы. Хорошо, что в группе есть помощник воспитателя, который всегда поможет и детям не приходиться долго ждать.

Особая роль принадлежит родителям, потому, что воспитание и развитие ребёнка в первую очередь складываются в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Авторитет родителей основывается на их лично социально одобряемом поведении. Родители должны осознавать свою воспитательную роль и нести ответственность за воспитание детей.

Родители должны обеспечить условия для развития ребёнка и его воспитания. Детский сад – это первое образовательное учреждение, в котором родители вступают в контакт с сотрудниками детского сада. Семья – это сравнительно мягкая эмоциональная и насыщенная система отношений, в детском саду – это условные формы общения. Семья – это постоянное и длительное педагогическое взаимодействие, а в саду могут меняться воспитатели. Поэтому ребёнку трудно бывает адаптироваться, он эмоционально перенапряжён. Если дома – это подвижный, гибкий режим, учитывающий состояние здоровья и настроения, то в детском саду – режим чёткий и жёсткий. В семье общение стихийное и обычно разновозрастное, то в детском саду – дети одного возраста. Дома родители иногда не знают, как воспитывать ребёнка, а в детском саду работают обычно профессионалы.

Поэтому – основная задача воспитателя – помочь семье в воспитании детей. Так, как сейчас мы живём на стадии становления ребёнка в группе, в адаптационный период взаимосвязь с родителями особо актуальна. К родителям я всегда отношусь с уважением, и они охотно делятся со мной своими проблемами по воспитанию и развитию малыша.

Такие взаимоотношения бывают индивидуальные.

Родители рассказывают о состоянии ребёнка, как он спал, как кушал, во что играл дома, с каким настроением идёт в детский сад, какое состояние здоровья и т.д.

Ближе узнавая семью, я чувствую, какие взаимоотношения складываются между ребёнком и родителями.

 В основном, в нашей группе родители молодые и часто живут они вместе с бабушками и дедушками. И можно прочувствовать роль старшего поколения в воспитании детей.

Родительские собрания и индивидуальные беседы проводятся в отсутствии детей. У родителей возникает вопросы по режимным моментам, по занятиям, интересуются питанием детей, их сном. Есть в группе информационный стенд, где родители могут найти ответы на свои вопросы, - по оздоровлению детей, социально-нравственному развитию, безопасности жизни ребёнка, по экологии, узнать что-то новое. И много информации можно подчерпнуть из интернета.

Литература, по мере возможности, всегда пополняется. Предлагаю родителям читать журналы: «Няня», «Ваш малыш», «Маленький» и др., посещать библиотеки, смотреть познавательные и воспитательные передачи.

Открытые занятия, праздники, обычно записываем на видео. А потом, дети с удовольствием дома просматривают с родителями праздники, занятия. Вспоминают, подпевают песенки, называют своих друзей и разных персонажей.

Главная цель моей работы, сотрудничая с родителями воспитывать детей жизнерадостными, умеющими общаться с взрослыми и другими детьми, бережно относиться к природе, развивать физические и умственные задатки.