

**Игры и упражнения
для развития
грамматического
строя речи следует
проводить не только
во время занятий, но
и в свободной
деятельности детей,
в режимных
моментах и на
прогулках.**



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №5 «Звёздочка»
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением интеллектуального развития
воспитанников города Фурманова



**Игры и упражнения
для развития грамматического
строя речи детей старшего
дошкольного возраста**

Составила:
учитель-логопед
Морозова Н.М.

Игры и упражнения для развития грамматического строя речи

Формирование словообразования:

1. существительных:

- ◆ с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Большой-маленький», «Гном и гномик»);
- ◆ с помощью суффикса — ниц («Что в чём хранят», «В магазине»);
- ◆ образование названий детенышей животных и птиц («У кого кто», «Назови семейку»);
- ◆ обозначение профессий («Назови профессию», «Кто это делает?»).

2. глаголов:

- * глаголы совершенного и несовершенного вида («Делал — сделал»);
- * возвратные и невозвратные глаголы («Зеркало», «Делай, как Маша»);
- * дифференциация глаголов с приставками («Назови правильно», «Путешествие машин»).

3. прилагательных:

- образование притяжательных прилагательных («Чей? Чья? Чьи?», «Хвосты»);
- образование качественных прилагательных («Скажи наоборот», «Подбери словечко»);
- образование относительных прилагательных («Что из чего?», «Поварёнок»).

4. работа над родственными словами:

«Найди лишнее слово», «Подбери родственников», «Назови общую часть в словах».

5. образование сложных слов:

«Объясни, почему так называется», «Придумай одно слово вместо двух».

Формирование словоизменения:

1. существительных:

- ◆ дифференциация существительных И.П. ед. и мн.ч («1-много»);
- ◆ овладение предложно-падежными конструкциями в ед.ч. («Что без чего?», «Кому что дадим», «Чего не стало?», «Кто чем работает?»);
- ◆ формирование предложно-падежных конструкций мн.ч. («Кто с кем?», «Кого мы видели?»).

2. глаголов:

- * дифференциация глаголов ед.ч и мн.ч. («Кто чем занят?»);
- * согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе («Придумай по картинке предложение»);
- * дифференциация глаголов настоящего времени 1,2,3 лица («Расскажи по образцу», «Близнецы»).

3. прилагательных:

- согласование прилагательных с существительными И.П. в роде, числе, падеже («Подбери словечко», «Исправь ошибки», «Расскажи по образцу»);
- Согласование прилагательных с числительными и существительными в роде, числе и падеже («1-2-5», «Посчитай-ка»).

