Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40

комбинированного вида Кировского района г. Санкт – Петербурга

**Совместная образовательная деятельность**

**в подготовительной группе ОНР (математика, развитие речи).**

**Тема:** «Путешествие по сказке Маша и медведь»

**Составила:**

Тархова Л.И.

г. Санкт-Петербург

2009г.

**Программное содержание:**

1. Задачи на развитие познавательных способностей:

* Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10.
* Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 10, пользоваться знаками >; <; =
* Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.
* Развивать пространственные представления, слева, справа, вверху, снаружи, внутри.
* Измерять длину с помощью условной мерки.

1. Задачи на развитие связной речи:

* Говоря о поступках героев, правильно строить фразы, передавать слова действующих лиц.
* Пересказывать отрывки из сказки, используя интонации радости, вопроса.

1. Воспитательные задачи.

* Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встреч с любимыми героями сказок, где побеждает добро.
* Развивать умение слушать и слышать вопрос.

**Используемые образовательные технологии:**

* Здоровьесберегающие (динамическая пауза «Мы немного отдохнем»)
* Игровые технологии (Д/и «Составь сказку», Д/и «Волшебные домики», Д/и «Веселые задачки», Д/и «Измени форму, цвет, размер»)
* Технологии развивающего обучения (мнемотехника – работа с мнемотаблицей «В лесу»)

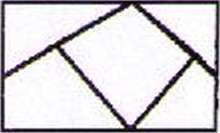
**Материал к занятию:**

* иллюстрации с изображением сказки "Маша и медведь"; сюжетные картинки по сказке (5-6);
* плоскостные изображения корзин, кузовков, пирожков разной формы, цвета размера;
* набор полосок разной длины;
* наборное полотно;
* цветные карандаши и схемы;

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня нам предстоит большое и интересное путешествие в сказку. Хотите узнать в какую сказку? Тогда постарайтесь правильно составить картинку из ее частей. (Картинка разрезана на 5 частей).

**Д/и «Составь сказку»**



(Дети собирают картину на ковре, объясняя куда ставят части картин. Эту часть нужно положить в центр, эту в правый верхний угол. Эта часть подходит сюда, мы ее положим в левый нижний угол. Это сказка "Маша и медведь ".)

(Постепенно дети узнают героев сказки и называют): Совершенно верно! Достаю иллюстрации с изображением различных сюжетов из сказки и предлагаю детям.

"Давайте вместе вспомним сюжет сказки и расставим картинки в нужном порядке. Сколько всего картинок? Что изображено на этой картинке? *(Машенька прощается с дедушкой и бабушкой возле домика.)* А на этой*? (Медведь несет короб, а из короба выглядывает Машенька.) (Рассматриваются все 5 картинок).* Расставьте их в нужном порядке, вспоминая сюжет сказки. *(Дети выкладывают картинки, рассуждая и объясняя свои действия.)*

Давайте рассмотрим одну из картинок, ту на которой Машенька печет пирожки в домике у медведя. Ответьте на вопросы: Что находится от домика справа*? (Справа от домика—елочка.)* Слева? *(Слева от домика —ежик несет грибы на своих иголках.)* Что вы видите сверху? *( Солнышко, небо, птицы летят.)* А внутри домика? *(Машеньку, печку, пирожки, короб.)*

***Задание по мнемотаблице «В лесу»***

Машенька пошла в лес... Посмотрите на картинку и перечислите, что она увидела в лесу? *Дети перечисляют: бабочку, елочку, грибок, ягодку, листочек. (выкладываю картинки в определенном порядке).*

Запомните расположение и зарисуйте также. *(У детей листочки. Они заполняют, время 2-3 минуты.)*

Машеньке все было интересно и она все дальше и дальше уходила от подружек.

Корзинки постепенно наполнялись.



Посмотрите, сколько грибов, сколько ягод и поставьте знаки: >; <; или =.

Дети рассматривают, считают, рассуждают, ставят знак, объясняют, почему они поставили знак <.

Грибов в корзинке четыре, а ягод восемь. Четыре меньше, чем восемь, поэтому мы поставили знак меньше <

Заблудилась Машенька в лесу и попала в дом к медведю.

Догадайтесь, какой дом был у медведя.

***Д/и «Волшебные домики»***

*(На доске висит плакат и к нему отдельно домики разных видов).*

*Дети рассуждают сообща. Нарисованы домики: квадрат с круглым окошком, прямоугольник с треугольным окном, овальный с квадратным окошком. Крыши у всех одинаковые, треугольные. Если смотреть слева направо (по горизонтали), то в каждом ряду встречаются все эти домики, а в нижнем ряду не хватает прямоугольного с треугольным окном, если смотреть сверху вниз (по вертикали) то же самое.*

*Предлагаю объяснить, почему дети решили именно так?*

Итак, мы узнали, в каком домике жил медведь. Машенька стала жить у него, печку топила, кашу варила, дом прибирала. И, хотя медведь не обижал Машеньку, она скоро стала тосковать по дому, скучать по дедушке и бабушке, а медведь не хотел отпускать Машеньку. Но Маша придумала, как вернуться к дедушке и бабушке. Что она придумала, ребята? *(Маша напекла пирожков и попросила медведя отнести в деревню, а сама забралась в кузовок и там спряталась)*

Верно! "Посадила Маша в печь Пирожки с капустой печь. Если сможешь, помоги сосчитать мне пироги.



*Дети считают. Получилось девять! Машенька испекла девять пирожков*

***Динамическая пауза***

*А теперь мы немного отдохнем!*

*Раз — подняться, потянуться,*

*Два — согнуться, разогнуться.*

*Три — в ладони 3 хлопка, головою 3 кивка*

*На 4 - руки шире*

*Пять — руками помахать.*

*Шесть — за парту сесть опять.*

Попросила Машенька медведя отпустить ее, чтобы отнести гостинец дедушке и бабушке. А медведь и говорит: "Нет, лучше я сам отнесу!" А Машеньке того и надо. Забралась она в кузовок, а пирожки сверху положила.

***Д/и «Веселые задачки»***

Посмотрите, ребята, на каждом пирожке написан пример. Давайте решать примеры и складывать пирожки в кузовок.



*Дети берут пирожки, пишут ответ, кладут пирожки в кузовок. "Пять плюс один будет шесть" и т.д;*

Взвалил медведь на спину кузовок и пошел. Идет по лесу и загадывает сам себе и детям загадки. Сорвал цветок и говорит: "У этого цветка 4 лепестка. А сколько лепестков у 2-х таких цветков?" (*Дети решают. У одного цветка четыре лепестка и еще у одного тоже четыре. 4 и 4 будет 8.)*

Правильно! А вот задачка про лесные яблочки: "Яблоки в лесу поспели. Мы отведать их успели: 5 румяных наливных, 3 с кислинкой. Сколько их?" (*Дети рассуждают. Пять яблок, да ещё три. 5 плюс 3будет 8)*

"Шел медведь долго. Увидел пенек и говорит: "Сяду на пенек, съем пирожок". А Машенька ему из кузовка....

*Не садись на пенек,*

*Не ешь пирожок.*

*Неси бабушке, неси дедушке.*

"Вот глазастая", — сказал медведь и пошел дальше.

А тем временем вы выполните еще одно задание. Сделаем вместе "волшебные превращения".

***Д/и «Измени цвет, форму, размер»***

*(Разложены разные по форме, цвету и размеру кузовки.)*

*Дети подбирают кузовки и рассуждают.* *Был большой желтый кузовок, нужно изменить цвет, я возьму большой коричневый, теперь нужно изменить форму, был*

*прямоугольный коричневый, а теперь кладу квадратный коричневый.*

Все верно! Вот какие вы волшебники. Большой, желтый, прямоугольный кузовок превратился в маленький, коричневый, квадратный. Чудеса! А тем временем медведь дошел до самой деревни.

Посмотрите внимательно на дорожку, по которой шел медведь и найдите полоску такой же длины.

*У детей 3 полоски разной длины (5-15-25 см) и цвета, дети определяют на глаз, какая из полосок подходит. Я считаю, что красная полоска той же длины, что и дорожка, желтая слишком короткая, а синяя очень длинная.*

Учуяли собаки медведя и залаяли. А что было дальше?

*Медведь испугался, бросил кузовок, убежал. Вышли бабушка с дедушкой из дома и увидели кузовок. А из него показалась Машенька. Обрадовались дедушка с бабушкой. Стали Машеньку целовать, обнимать, умницей называть.*

Ребята, Вы сегодня решали очень интересные и сложные задачи. Помогали Машеньке вернуться домой к дедушке и бабушке. А теперь нам пора прощаться со сказкой и Машенькой.