### Консультация для воспитателей

**Развитие памяти и внимания у старших дошкольников.**

Одна из коррекционных задач – развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания).

Внимание и память – процессы, теснейшим образом связанные с речью. Если у ребёнка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объёме. Р.Е.Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития.

*Упражнения для развития мышления:*

* выделение существенных признаков предметов и явлений, включающих операции на умение обобщать. Толкование пословиц и метафор и т.д.;
* моделирование букв из палочек, из элементов букв, реконструирования букв;
* работа с кубиками Кооса;
* складывание картинок, разрезанных на несколько частей, пазлы;
* игра «IV лишний»

*Упражнения для стимуляции слухового внимания:*

игры и упражнения из программы детского сада:

* «Угадай, кто кричит?»;
* «Угадай, на чём играют?»;
* «Угадай, что делают?»;
* «Найди пару»;
* «Где мой домик?»;
* игра «IV лишний»;
* «Узнай по описанию»;
* «Телефон»;
* «Отгадай сказку по отрывку».

*Упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания:*

* длительная сортировка и нанизывание бусинок;
* лабиринты (прослеживание взглядом линии от начала до конца);
* чтение алфавита, которое перемежается со счётом: а, 1, б, 2, в, 3 и т.д.

*Развитие образной памяти:*

* рисунок-схема;
* пробы Хеда (определение схемы собственного тела);
* тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребёнка, узнать буквы на ощупь) и т.д.

*Развитие оперативной памяти:*

* тест «Кулак – ребро – ладонь»;
* игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, 5-шаговые инструкции), по памяти (словесной инструкции). Например, игра «Найди клад»;
* «Игрушки на полках», «Слова на полках» (по памяти обнаружить изменение последовательности);
* «Живые цепочки» (у каждого на груди цветной значок или буква, слог, слово, предложение). Порядок построения детей изображён схемой. По команде цепочка рассыпается, задача ведущего(ребёнка) – собрать цепочку в прежней последовательности;
* «Зарядка» - последовательность движений от 3-х до 6-ти, физкультминутки;
* отстукивание ритмов «Телеграфист»;
* рядоговорение (времена года, месяцы, дни недели, части суток).

*Развитие зрительного восприятия:*

* игра «Что изменилось?»;
* «Отгадай сказку по иллюстрации»;
* срисовывание фигур (учитывать пропорции);
* дорисовывание фигур с недостающими деталями;
* письмо букв и слов по шаблонам;
* изографы;
* определение пространственных соотношений элементов графических изображений букв. Можно использовать упражнения на пространственно-временные ориентировки на себе, на листе бумаги.

Заниматься воспитателю необходимо не только на занятиях, но и во время режимных моментов.