**«Использование возможностей сенсорной комнаты в работе учителя - логопеда»,**

 из опыта работы учителя-логопеда МКДОУ «Детский сад № 37 «Теремок» Т.А.Мельниковой.

В настоящее время значительно возрос интерес специалистов-педагогов, психологов, логопедов — к специально организованным занятиям с детьми с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий, к которым можно отнести и сенсорную комнату.

В МКДОУ в практике логопедической работы, оборудование “сенсорной комнаты” используется недавно. Над проектом «Маленький рай» работали четыре человека : педагог- психолог О.М.Кудрявцева, старший воспитатель А.П.Николаенко, учитель-логопед Т.А.Мельникова и воспитатель В.М.Ионычева.

**Цель:** преодоление побочных явлений, возникающих у детей с ОВЗ в процессе лечения глазного заболевания, выраженных в повышенном психоэмоциональном напряжении, быстрой утомляемости, неустойчивости психических процессов, посредством специально подготовленной релаксационной среды в условиях ДОУ компенсирующего вида.

**Актуальность проекта обусловлена:**

**запросом родителей**на своевременное и эффективное лечение глазного заболевания, на получение хороших образовательных результатов и своевременную коррекцию психического развития детей с ОВЗ с 2-х до 7-ми лет;

**запросом педагогов** **детского сада** компенсирующего вида на создание дополнительных условий для преодоления зрительного и эмоционального напряжения у детей после аппаратного лечения и различных корригирующих мероприятий;

**запросом школьного сообщества** (*Краевого государственного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Железногорской санаторно-лесной школы, выпускники детского сада переходят в класс охраны зрения по типу «группа-класс»)* в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, что обеспечивается связью и согласованностью компонентов образовательного процесса (целями, задачами, содержанием, методами), максимально ранним решением задач лечения и коррекции (коррекция зрительного восприятия, речевого развития, эмоционально-волевой сферы), сформированностью психологической и физической готовности дошкольника с ОВЗ к школьному обучению;

**заинтересованностью медицинской службы** Клинической больницы – 51 Федерального медико-биологического Агентства России (детской поликлиники) в максимальном оздоровлении и эффективном лечении глазной патологии в возможно короткие сроки, с целью максимального охвата детей с нарушениями зрения, стоящих в городской очереди, специализированными образовательными и медицинскими услугами.

 **Дополнительные эффекты, планируемые получить в ходе реализации проекта:**

* повышение уровня развития мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве;
* развитие речи;
* повышение уровня развития зрительного внимания.

Как правило, традиционно организация обучения дошкольников с нарушениями речи сводится к проведению групповых и индивидуальных занятий с логопедом, и отработке полученных знаний и умений с воспитателями и родителями. Но такая деятельность часто не вызывает интереса у детей, т.к. это ежедневный кропотливый труд.

Дети часто занимаются, потому что “так надо”.

Результаты будут значительно выше, если работа побуждается внутренними мотивами и вызвана познавательным интересом ребенка.

Уже на первые занятия в СК показали, какой мощный развивающий, профилактический и коррекционный потенциал содержит ее оборудование. Это маленький рай, где все светится, звучит, журчит, переливается, манит, ненавязчиво успокаивает, а если нужно, мотивирует к активной деятельности.

Яркость, привлекательность, красочность, необычность оборудования СК обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и логопедом, что повышает уровень доверия к взрослому, погружает ребенка в атмосферу игры, пробуждает позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной речевой задачи.

Важнейшее условие правильной артикуляции звуков – это сильная направленная воздушная струя. Обучать детей этому в сенсорной комнате, можно с использованием подвесных модулей “сухой дождь”.

Дети со сложными речевыми дефектами имеют явные недостатки в развитии мышц кисти руки, графомоторных навыков. Некоторые упражнения, для развития мелкой моторики кисти руки, можно выполнить с помощью рельефных мячиков и валиков, имеющихся в сенсорной комнате.

В начале учебного года многие дети испытывают затруднения в работе перед зеркалом, плохо понимают инструкции логопеда. Большинство из них затрудняются в ориентировке в схеме собственного тела, не знают понятия правой и левой стороны, названия частей лица. Некоторые дети, первоначально стесняются показать свой язычок, выполнить определённую артикуляционную позу. Поэтому, ознакомление с собственным телом детей и умение ориентироваться в нём, можно провести в сенсорной комнате перед “Зеркальным панно».

Игровые модули: “Сенсорная дорожка”, набор тактильных шариков с поверхностью из различных материалов, предназначенные для развития сенсорно-тактильной сферы ребёнка, учитель логопед может широко использовать для коррекции речевых нарушений. Для формирования лексического строя речи, наполнения и развития антонимического словаря детей (твёрдый – мягкий, пушистый – гладкий), уточнения значения и правильного использования в речи предлогов (за, около и др.), на основе сенсорно-перцептивного опыта детей. Проходя на каждой «кочке» через болото мы можем выполнять самые разные упражнения на согласование числ с сущ, с глаголом , прилагательным.

Развитие зрительно-моторной координации, способствует игра с песком. Такая игра поможет развить не только речь, но и творческое воображение, функции мышления, произвольность, игровую деятельность и навыки взаимодействия, умение договариваться и распределять обязанности, роли.

Для совершенствованию обоняния и вкусовых ощущений используем набор ароматических масел и аромолампу. Особенно актуально данное оборудование при изучении таких тем как: “Цветы садовые и полевые”, “Деревья”, “Продукты питания” и т.д. Все это дает возможность не только расширить диапазон чувствительности к запахам, но и обогатить словарный запас, создать особую ассоциативную связь – новых слов и запахов.

Развитию произвольных движений глаз, умению сосредоточиться на объекте, а также координации движений глаза и руки способствуют: “ пузырьковая колонна”, “фиброоптическое волокно”. Дети всегда с увлечением играют в игры: “Куда плывут рыбки”, “Расскажи что делают”, “Сосчитай рыбок” и т.д.

Использование СК позволяет разнообразить логопедические занятия. Совершенно очевидно, что использование сенсорной комнаты в обучении детей с нарушением речи имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

* с помощью сенсорной комнаты учитель-логопед имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;
* многообразие материалов, стимуляторов СК позволят активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию;
* каждое занятие с использованием вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии. Практика показывает, что дети быстрее запоминают материал, выполняют логопедические задания с увлечением и интересом, что позволяет повысить детскую активность, любознательность;

Считаю, что использование оборудования сенсорной комнаты, позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка, является действенным средством профилактики вторичных дефектов.