**Воспитание внимания к звучащей речи, к словам.**

**«Кто внимательный?».**

**Цель:** Воспитание умения выслушивать поручения, понимать смысл высказываний, развитие фразовой речи.

**Оборудование:** Различные игрушки (кубики, машины, куклы).

**Ход:** Логопед тихо сажает детей, а одного вызывает к себе и дает ему разные задания( взять мишку, посадить его в машинку и т.д.). Задания даются простые, короткие. Дети не должны подсказывать друг другу. Ребенок выполняет задания, а потом говорит, что он делал. Постепенно увеличивается расстояние от логопда до ребенка- исполнителя (от1-2 м. до 5-6 м.).

**«Принеси игрушки».**

**Цель:** Воспитание умения вслушиваться в речь взрослого, понимать смысл просьбы; развитие фразовой речи.

**Оборудование:** Мелкие игрушки.

**Ход:** Логопед сидит с детьми на ковре и просит кого-либо из детей принести со стола игрушки: «Марина, принеси два гриба». Ребенок выполняет задания и говорит, что сделал. В знак поощрения другие дети аплодируют.

**«Слушай и выполняй».**

**Цель:** Развитие понимания словесных инструкций, фразовой речи и ориентироваться в макропространстве.

**Ход:** Логопед 1-2 раза называет несколько различных движений (одно-пять), не показывая их. Водящий ребенок должен их проделать в той последовательности, как они были названы. Затем произнести, что он делал.

**«Лото».**

**Цель:** Развитие умения соотносить слово с изображением предмета.

**Оборудование:** Любое детское лото.

**Ход:** Логопед раздает большие карты, а маленькие оставляет себе и начинает последовательно называть каждую картинку. Дети внимательно слушают, находят у себя называемые предметы, произносят: «У меня…».

**«Кто лежит (бежит, прыгает)?».**

**Цель:** Воспитание внимания к слову; накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и его действия.

**Ход:** Логопед ставит детей полукругом и говорит: «Я буду говорить, кто лежит, а вы внимательно слушайте. Я могу ошибиться, сказать неправильно, например «кошка летит». Когда я скажу правильно-произносите слово «да», а когда неправильно-«нет». В начале игры водит логопед, потом водящим может быть ребенок. Игра проводится в разном темпе: сначала-медленно, затем быстро.

**«Запомни слова».**

**Цель:** Развитие словесной памяти.

**Ход:** Логопед называет 4-6 слов, вызванный ребенок должен их повторить в том же порядке.

**«Найди ошибку».**

**Цель:** Воспитание внимания к слову; накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и его действия.

**Оборудование:** Игрушки: коза, корова, собака, курица, лошадь и другие.

**Ход:** Логопед показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Коза читает». Дети говорят, что такого не бывает. Коза может есть траву, бодаться, спать. Затем детям предлагают другие словосочетания: корова лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пишет, ежик летает.