**Восприятие темпа речи**

**«Слова могут звучать быстро и медленно».**

**Цель:** Учить детей различать на слух скорость произнесения слов и фраз; поупражнять детей в произнесении слов и фраз с различной скоростью.

**Ход:** Логопед произносит любые слова, любую скороговорку три раза: сначала медленно, затем быстрее и, наконец, очень быстро. Каждый раз дети определяют с какой быстротой логопед гоаорил. После этого дети сами произносят заданные логопедом слова и фразы с разной степенью быстоты.

**«Угадай, как надо делать?».**

**Цель:** Развивать умение определять на слух изменение темпа речи; учить детей выполнять движения в соответствующем темпе.

**Ход:** Логопед несколько раз произносит в разном темпе фразу: «Мелет мельница зерно». Дети, подражая работе мельницы, делают круговые движения руками в том же темпе, в каком говорит логопед. Так же обыгрываются следующие фразы: «Наши ноги ходили по дороге», «Дети плавали в реке» и другие.

**«Топ-топ-топ».**

**Цель:** Определять на слух скорость произнесения звукосочетаний, а также произносить их в разном темпе.

**Ход:** Логопед предлагает детям сначала послушать как «маленькие ножки бежали по дорожке» (произносит «топ-топ-топ» в быстром темпе), а затем как «большие ноги топали по дороге» («топ-топ-топ»- медленно). После этого логопед произносит данное звукосочетание то быстро, то медленно, а дети отгадывают, какие ноги топали по дороге - большие или маленькие. Логопед также добивается, чтобы все дети сами умели произносить звукосочетание быстро и медленно.

**«Угадай, какой поезд».**

**Цель:** Учить детей определять скорость звучания звукосочетаний, а также произносить их в разном темпе.

**Оборудование:** Картинки с изображением товарного, пассажирского и скорого поездов.

**Ход:** Логопед показывает картинки с изображением разных поездов и говорит: «Когда идет товарный поезд, то его колеса звучат так («тук-тук-тук»- медленно). Пассажирский поезд идет немного быстрее, колеса звучат так («тук-тук-тук» в умеренном темпе). А скорый поезд едет очень быстро, колеса стучат так («тук-тук-тук» очень быстро). Затем логопед произносит звукосочетание в разном темпе, а дети отгадывают, какой движется поезд. Дети также учатся произносить «тук-тук-тук» быстро и медленно.

**«Дождик».**

**Цель:** Различать на слух скорость произнесения звукоподражаний, а также произносить звукоподражания в разном темпе.

**Ход:** Логопед говорит детям, что во время дождя дождинки стучат по крыше. Когда дождь только начинается, капли капают редко («кап-кап-кап» медленно, немного растягивая, с паузами). А когда идет сильный дождь, то капли стучат по другому («кап-кап-кап» в быстром темпе). Дети также учатся произносить звуки капель быстро и медленно. В дальнейшем логопед произносит звукоподражания в разном темпе, а дети отгадывают, начался дождь только что или идет давно и сильный. Повторяют упражнение 3-4 раза.