**Конспект совместной организованной образовательной деятельности педагога с детьми ОНР по развитию**

**логико - математических способностей**

(старшая группа)

**Составила и провела:** воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида» Писарева Т. Н.

**Тема:** 8 писем

**Цель:** развивать логическое мышление детей.

**Задачи:** Познакомить с кубом и цилиндром, уточнить их характерные особенности. Закреплять умение детей, узнавать цифры до 10. Закрепить характерные особенности геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, круга. Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивая их.

**Оборудование:** аудиозапись с записью текста и музыки. Конверты (8 штук), в каждом соответствующее задание для детей. Куб и цилиндр. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Индивидуальные карточки для работы за столами: «Дорисуй бусы». Изображение варежек – 5 пар, для решения логической задачи. Обручи с цифрами. Фломастеры.

**Ход:**

**1.** Воспитатель: Сегодня по электронной почте получила письмо из страны «Знаний». Давайте откроем его. Кто умеет читать, помогайте.

В письме: «ВКЛЮЧИТЕ ЗАПИСЬ»

Воспитатель включает магнитофон:

Здравствуйте, ребята!

Вы знаете, есть дивная страна,

Чудесными загадками полна.

Там «Умники» и «Умницы» живут

И вас там тоже непременно ждут!

Каждый год в нашем детском саду проходят соревнования, но соревноваться могут те дети, которые выполнят все задания и получат звание «Умников» и «Умниц». Желаем Вам успехов! До встречи.

Воспитатель: Ну, что, ребята, попробуем выполнить все задания, чтобы принять участие в соревнованиях?

Дети: Да!

**2.** Воспитатель: Тогда откроем первый конверт.

Задание называется «Разминка»

Для выполнения задания должны все встать в одну линейку. Выборочно детям даются задания:

Сделай столько шагов вперёд, сколько пальцев на одной руке.

Присядь столько раз, сколько у птицы крыльев.

Топни ногой на один раз меньше, чем лап у кошки.

Хлопни столько раз, сколько окон в группе.

Воспитатель достаёт второе письмо. В нем логическая задача:

В сушильном шкафу лежат варежки. Можно ли узнать, сколько детей было на прогулке? (10 варежек прикреплены вразброс на ковролине. Дети дают свои разные варианты решения задач. Все вместе обсуждаем и делаем вывод: 5 детей гуляли на прогулке.)

**3.** Пришла посылка. В ней куб и цилиндр.

Воспитатель: Кто знает, что это такое?

Если дети затрудняются, воспитатель говорит: Давайте рассмотрим этот предмет (куб). Что вам знакомо в нём? (Стороны квадратные, есть углы, вершины) Это куб. где он у нас в группе встречается? (в конструкторе)

Затем рассмотреть цилиндр. Выделить основные признаки: основание – круг, нет углов, вершин, его можно катать, и он может быть устойчив.

**4.** Музыкальное письмо.

Под музыку дети перевоплощаются, изображая какой-либо образ, двигаются соответственно этому образу. По окончании музыки рассказывают, кого изображали.

**5.** Ещё одно письмо. В нём геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг.

Игра «Карусель». Ребёнок берёт геометрическую фигуру, встаёт в круг плечо к плечу. Геометрические фигуры за спиной. По сигналу карусели закружились – дети передают за спиной друг другу геометрические фигуры. По сигналу - останавливаются.

Воспитатель:

Поднимите фигуры, у которых 3 стороны. Что это такое? (треугольник)

Карусели закружились, а потом остановились.

Поднимите фигуры, у которых 4 вершины. (Квадраты и прямоугольники)

Карусели закружились, а потом остановились.

Поднимите те фигуры, у которых нет ни углов, ни вершин, и их можно катать. (Овалы и круги)

Карусели закружились, а потом остановились.

Покажите те фигуры, у которых верхняя сторона равна нижней. А сейчас скажите, какой предмет в группе похож на вашу фигуру.

**6.** В следующем письме индивидуальные таблицы:

«Дорисуй бусы». Работа за столами.

Воспитатель: Посмотрите, каждая бусина нанизана на ниточку, между бусинками есть расстояние.

**7.** Получаем письмо, в нём карточки с номером и заданием. Каждый ребёнок выбирает карточку с номером, отвечает на вопрос, который в карточке, и берёт обруч с таким же номером.

№1 – назови первый день недели.

№2 – как это можно назвать одним словом? (мебель)

№3 – покажи правую руку.

№4 – отгадай загадку:

На шесте дворец, во дворце певец, а зовут его… (Скворец)

№5 – у кого больше лап – у кошки или собаки?

№6 – скажи наоборот: черный-… (белый), плачет - … (смеётся) и т. д.

№7 – отгадай, в какое время суток это бывает?

 Солнце яркое встаёт, петушок в саду поёт.

 Наши дети просыпаются, в детский садик собираются. (Утром)

№8 – назови следующее по порядку число: 4 – 5; 7 – 8 и т. д.

**8.** Игра «Весёлый обруч». Каждый ребёнок берёт обруч и с его помощью, прицепляется к другому участнику, не повторяясь:

За руку, за туловище, за номер, под локоть, за шею, за косичку, за ногу, за палец, за платье, рубашку и т. д.

**9.** Входит девочка:

Все вы справились, друзья, выполнив мои заданья.

Вы прошли все испытанья, вот награда вам моя.

Торжественно вручает всем детям эмблемы-значки.