**«Утверждаю»**

**Заведующая МДОУ № \_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Период** | **Необходимые условия исполнения** |
|  | **Документальный блок**   * Оформление документации * Разработка планов (годового и т.д.) * Подготовка анкеты для родителей * Подготовка речевых карт | Работа с документацией | Сентябрь  3 дня | Тетради, компьютер |
| **1**  **1.1**  **1.2**  **1.3**  **1.4**  **1.5** | **Диагностический блок**  **Выявление детей с проблемами в развитии речи**  **Первичное обследование детей группы**  **Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы:**  **Диагностика и обследование:**  1. Грамматический строй родного языка  2. Обследование звукопроизношения  3. Обследование словаря детей  4. Состояние связной речи у детей  5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции  6. Обследование фонематического слуха детей  **Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей**  **Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы**  **Тестирование детей по темам "Самооценка и эмоциональное отношение к себе", и "Моя семья" на основе анализа их рисунков** | Наблюдение  Беседа,набор диагностических материалов.  Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения  Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром,  Наблюдения, беседы.  Тест -рисунок «Развитие эмоционального мира детей» ("Рисунок семьи - тест на определение эмоционального благополучия ребенка" ) | Сентябрь  сентября  сентябрь –  октябрь  Октябрь  октября  октября | Специальная литература.  Диагностические материалы на каждого ребенка  Оформление журнала  Дидактические пособия  Бумага для рисования А 4 (на каждого ребенка).  Цветные карандаши, краски |
| **2**  **2.1**  **2.2** | **Организационный блок**  **Комплектование групп**  **Зачисление в логопедическую группу** | Оформление текущей документации | сентябрь - октябрь  сентябрь - октябрь |  |
| **3**  **3.1**  **3.2**  **3.3**  **3.4** | **Блок анализа и планирование**  **Анализ результатов диагностики и комплектования**  **Статистический учет**  **Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год**  **Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:**   * комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений * планирование индивидуальной работы с детьми   **Оформление документации:**   * личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт * план организации совместной деятельности всех воспитанников * планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) * тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы. | Результаты диагностики  Графики, таблицы  Составления плана работы  Списки (в приказ)  План ежемесячный, еженедельный | Сентябрь - начало октября  октября  октября | О.Б. Иншакова  Папки, файлы, комплект диагностик |
| **4**  **4.1**  **4.2**  **4.3**  **4.4**  **4.5**  **4.6** | **Коррекционно-развивающие занятия**  **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:**  **Индивидуальные занятия**  ***1. Подготовительный этап:***   * формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям * развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод * умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений   ***2. Этап формирования произносительных умений и навыков***   * постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) * формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)   ***3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков***   * формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения   **Фронтальные занятия по логоритмике**  **Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи**  **Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи**  **Развлечение: «Путешествие в сказку»**  **Развлечение: «Путешествие в страну логопедию»** | Индивидуальные занятия  Индивидуальные занятия  Индивидуальные занятия  Занятия  Занятия  Занятия  развлечение  развлечение | Октябрь начало  Ноября  Ноябрь и в течение всего года  Октябрь – ноябрь  один раз в неделю  Октябрь и в течение всего года  Ноябрь – Май  январь  апрель | Дидактический материал  Картинки, пособия  Картинки, наглядные пособия  Бумага, карандаши, краски  Конспекты, дидактический материал  Игры, пособия  сценарий  сценарий |
| **5**  **5.1** | **Блок профилактической и консультативной работы**  **Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:**  ***1. Индивидуальные беседы с родителями***  *Цель:* налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда  ***3. Наглядные папки передвижки***  *Тема:* "Вам поможет логопед"  *Цель:* ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми  ***4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос – ответ»*** | Беседа  1 раз в месяц  Консультации | октября  В течение всего года  В течение всего года  по запросу родителей | Литература, консультации |
| **6.**  **6.1**  **6.2** | **Методическое обеспечение**  **Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции**   * индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции * консультации * анкетирование, тестирование * семинары по практическим вопросам коррекции   **Создание библиотеки коррекционной помощи** | Консультации  Консультации  Анкеты | С первого сентября в течение всего года  В течение всего года |  |
| **7**  **7.1**  **7.2**  **7.3** | **Блок контроля**  **Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах**  **Информация на родительских собраниях**  ***Первое родительское собрание:***  *Цель:* рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой  *Задача* *:* формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми:   * рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом)   **Обучающий семинар-практикум** (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко - слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях   * анкетирование   *Цель:* выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка  ***Второе родительское собрание:***  *Цель:* Логопедическая работа во 2 периоде обучения. Взаимосвязь работы семьи и логопеда  *задача*: особенности работы в с домашним заданием в детских тетрадях.  результаты логопедической работы на данном этапе  ***Третье родительское собрание:***   * подведение итогов работы логопедической группы за год, информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы) | Доклады, отчеты  Собрание  Семинар-практикум  Анкетирование  Собрание  собрание | Февраль  1 неделя октября  январь  Январь  февраль  Май |  |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_