**«Утверждаю»**

**Заведующая МДОУ № \_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Период** | **Необходимые условия исполнения** |
|  | **Документальный блок*** Оформление документации
* Разработка планов (годового и т.д.)
* Подготовка анкеты для родителей
* Подготовка речевых карт
 | Работа с документацией  | Сентябрь3 дня | Тетради, компьютер |
| **1****1.1****1.2****1.3****1.4****1.5** | **Диагностический блок****Выявление детей с проблемами в развитии речи****Первичное обследование детей группы****Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы:****Диагностика и обследование:**1. Грамматический строй родного языка2. Обследование звукопроизношения3. Обследование словаря детей4. Состояние связной речи у детей5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции6. Обследование фонематического слуха детей**Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей****Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы****Тестирование детей по темам "Самооценка и эмоциональное отношение к себе", и "Моя семья" на основе анализа их рисунков** | НаблюдениеБеседа,набор диагностических материалов.Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражненияЗнакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром, Наблюдения, беседы.Тест -рисунок «Развитие эмоционального мира детей» ("Рисунок семьи - тест на определение эмоционального благополучия ребенка" ) | Сентябрьсентябрясентябрь – октябрьОктябрьоктябряоктября | Специальная литература.Диагностические материалы на каждого ребенкаОформление журналаДидактические пособияБумага для рисования А 4 (на каждого ребенка).Цветные карандаши, краски |
| **2****2.1****2.2** | **Организационный блок****Комплектование групп** **Зачисление в логопедическую группу** | Оформление текущей документации | сентябрь - октябрьсентябрь - октябрь |  |
| **3****3.1****3.2****3.3****3.4** | **Блок анализа и планирование****Анализ результатов диагностики и комплектования****Статистический учет****Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год****Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:*** комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений
* планирование индивидуальной работы с детьми

**Оформление документации:*** личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт
* план организации совместной деятельности всех воспитанников
* планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий)
* тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы.
 | Результаты диагностикиГрафики, таблицыСоставления плана работы Списки (в приказ)План ежемесячный, еженедельный | Сентябрь - начало октябряоктябряоктября | О.Б. ИншаковаПапки, файлы, комплект диагностик |
| **4****4.1****4.2****4.3****4.4****4.5****4.6** | **Коррекционно-развивающие занятия****Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:****Индивидуальные занятия*****1. Подготовительный этап:**** формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям
* развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод
* умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений

***2. Этап формирования произносительных умений и навыков**** постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений)
* формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков)

***3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**** формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения

**Фронтальные занятия по логоритмике** **Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи** **Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи****Развлечение: «Путешествие в сказку»****Развлечение: «Путешествие в страну логопедию»** | Индивидуальные занятияИндивидуальные занятияИндивидуальные занятияЗанятия ЗанятияЗанятияразвлечениеразвлечение | Октябрь началоНоябряНоябрь и в течение всего годаОктябрь – ноябрьодин раз в неделю Октябрь и в течение всего годаНоябрь – Майянварь апрель | Дидактический материалКартинки, пособияКартинки, наглядные пособияБумага, карандаши, краскиКонспекты, дидактический материалИгры, пособиясценарий сценарий |
| **5****5.1** | **Блок профилактической и консультативной работы****Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:*****1. Индивидуальные беседы с родителями****Цель:* налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда***3. Наглядные папки передвижки****Тема:* "Вам поможет логопед"*Цель:* ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми***4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос – ответ»*** | Беседа 1 раз в месяцКонсультации  | октябряВ течение всего годаВ течение всего годапо запросу родителей | Литература, консультации |
| **6.****6.1****6.2** | **Методическое обеспечение****Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции*** индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции
* консультации
* анкетирование, тестирование
* семинары по практическим вопросам коррекции

**Создание библиотеки коррекционной помощи** | КонсультацииКонсультацииАнкеты | С первого сентября в течение всего годаВ течение всего года |  |
| **7****7.1****7.2****7.3** | **Блок контроля****Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах****Информация на родительских собраниях*****Первое родительское собрание:****Цель:* рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой*Задача* *:* формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми:* рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом)

**Обучающий семинар-практикум** (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко - слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях* анкетирование

*Цель:* выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка***Второе родительское собрание:****Цель:* Логопедическая работа во 2 периоде обучения. Взаимосвязь работы семьи и логопеда*задача*: особенности работы в с домашним заданием в детских тетрадях.результаты логопедической работы на данном этапе***Третье родительское собрание:**** подведение итогов работы логопедической группы за год, информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы)
 | Доклады, отчетыСобраниеСеминар-практикумАнкетированиеСобраниесобрание | Февраль1 неделя октябряянварьЯнварь февральМай |  |

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_