Использование развивающих игр и игровых упражнений в формировании математических представлений у детей с ОНР.

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

г. Гатчина

Писарева Татьяна Николаевна

 Умственные способности ребёнка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности. Очень важно в дошкольном возрасте научить ребёнка думать, развивать любознательность, обогащать его жизненный опыт, расширять знания, учить анализировать, и значит развивать – мышление.

 Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и научиться последовательно мыслить, быть находчивым, сообразительным, обладать быстротой реакции и умело пользоваться логическими операциями. Логическое мышление – это мышление при помощи рассуждений. Рассуждать – значит сверять между собой разные знания, для того, чтобы в итоге решить мыслительную задачу. Особенностью логического мышления является умение устанавливать связи между разными сторонами одного явления и между различными явлениями окружающего мира. Но не все дети обладают такими способностями.

 У детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, у воспитанников нашего дошкольного учреждения, имеющих тяжёлые нарушения речи, наблюдаются трудности в развитии **мышления.** Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления. Отмечается дефицитность образов-представлений, неполное привлечение и применение наглядно-образных средств решения задачи. Во многом это зависит от недостаточности развития у детей внутренней речи как средства мышления. При овладении речевым мышлением медленно формируется обратимость связей между предметами, признаками, действиями и их словесными обозначениями. Анализ и синтез действия по аналогии страдают в первую очередь. При сравнении предметов по представлению трудности увеличиваются. Для детей с ОНР характерна склонность к привычным, стереотипным способам решения наглядно-действенных задач без учета изменившихся условий. Поэтому без специального обучения дети с нарушениями речи с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Трудности возникают и при овладении логическими связями и причинно-следственными отношениями между явлениями, событиями, поступками людей. Нередко смешивается причина с действием, целью, с сопутствующими или предшествующими явлениями, событиями, часто происходит отождествление причинно-следственных и пространственно-временных связей. Всё это влияет на сужение возможностей для развития у детей деятельности экспериментирования. Недостаточность восприятия и опыта предметно-практической деятельности, наглядного и логического мышления отрицательно сказывается на умении детей формулировать гипотезы, строить суждения и умозаключения, а также осложняется трудностями в программировании высказывания.

 Зная положение отечественной педагогики и психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности, непременным спутником жизни дошкольника, я решила осуществлять развитие мышления наиболее доступными и эффективными средствами: занимательными играми и упражнениями.

 В. А. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребёнка, особенно в дошкольном возрасте. Для него игра – это самое серьёзное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Процесс игры условно делится на 3 стадии:

1. Заинтересованость ребёнка, желание ребёнка играть.
2. Ребёнок учится выполнять игровую задачу, правила и действия игры.
3. Ребёнок знаком с правилами игры, проявляет творчество и самостоятельные действия.

 Работая много лет в дошкольном учреждении компенсирующего вида, я заметила, что для успешного усвоения детьми с речевыми нарушениями программного материала особое внимание надо уделять развитию логического мышления. Занятие остаётся одной из ведущих форм работы с детьми, при условии максимального использования игровых форм в рамках организованной образовательной деятельности педагога с детьми. С этой целью мною был разработан перспективный план развивающих игр и игровых упражнений с учётом лексических тем, рассчитанный на старшую и подготовительную группы. Особое внимание было уделено оказанию помощи детям в преодолении трудностей освоения программного материала, найти к каждому индивидуальный подход, построить обучение таким образом, чтобы развить чувство уверенности в собственных силах, снять эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему и восстановить психофизические силы ребенка с ОНР.

**Перспективное планирование развивающих игр и игровых упражнений в рамках совместной организованной образовательной деятельности педагога с детьми, имеющими речевые нарушения, по ФЭМП**

**(старшая группа):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **лексическая тема** | **название игры** |
| сентябрь | Обследование детей |
| Наш город.Праздник города. | Составь картинку из деталей: разрезанные картинки, с видами города;пазлы 25-30 деталейКубики 9-12 штук |
| октябрь | Деревья в лесу (ягоды, грибы) | Продолжи ряд«Что лишнее?» (4 карточки) |
| Овощи. Огород. | Исключение лишнего«Строем заборчик из палочек разного цвета»По заданному количеству и величине |
| Фрукты. Сад. | «Четвёртый лишний» «Классификация». Картинки: овощи - фрукты |
| Осень. Осенние признаки. | Выложи предметы по возрастанию и убываниюНанизывание бус |
| ноябрь | Части тела и лица | Выложи эмоцию из геометрических фигур по образцу |
| Одежда. Обувь. | Подбери заплатку на одежду, Залатай коврикСложи узор |
| Продукты питания. Посуда. | «Ниткография». Составляют рисунки по образцамНайди по контуру предмет |
| Поздняя осень | Решение простых логических цепочекЧтение коротких рассказов со скрытым смыслом |
| декабрь | Домашние животные. Детёныши. | Кубики «Животные»«Притворщики». Выкладывание по образцамЗаборчик из цветных палочек по заданному количеству и величине |
| Дикие животные. Детёныши | «Домино» с картинками животныхЗагадки, ребусы |
| Зима. Зимние признаки. | Выложи снежинку из палочек по образцу, по заданному количествуИгра «Снежный комок» |
| Новый год. Ёлочные игрушки. | Наряди ёлку: геометрические фигурыОпредели на ощупь: осязаниеМатрёшка |
| январь | Зимние забавы | «Послушные липучки» (на ковролине). Делают предметы по образцам«Эксперименты». Сохранение количества.Вес, форма, температура, сила звука |
| Зимующие птицы | Чудо крестики - птицыЧем отличаются? Находят 5 отличий |
| февраль | Транспорт: грузовой, пассажирский. Профессии на транспорте | Лабиринты - лёгкиеЛогическая мозаика: выполняют по образцам  |
| Наш город. Правила дорожного движения. Улица, на которой я живу | Сочинялки - составляют предложения, небольшие рассказы, используя кубики. Строят улицы города. |
| День защитника Отечества. Профессии военных | Игра «Найди нужный предмет»Резиновый конструктор «Геоконт» по образцам |
| Семья | Угадай предмет по описаниюИгра «Часть и целое» |
| март | Мамин праздник. Профессии мам. | Бусы для мамы (цвет, форма, величина)Дорисуй недостающий предмет |
| Мебель  | Невербальные аналогииУкрась мебель |
| Бытовые приборы. Помощники человека | Игры-головоломкиЗнакомство с простыми головоломками |
| Весна. Признаки весны. | Радужная паутинка(квадрат, круг, треугольник)ПирамидкаОтгадывание загадок |
| апрель | Перелётные птицы | Знакомство с простыми ребусамиРисование бусами |
| Космос | Игра «Космодром» (ориентировка в пространстве) |
| Комнатные растения | Дорисуй цветок |
| Весна. Первоцветы | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| май | День победы | Игры с конструктором |  |
| Насекомые | Игра «Считай – делай» |  |
| Весна. Начало лета. | Мониторинг уровня развития, интереса детей к развивающим играм |  |

**Перспективное планирование развивающих игр и игровых упражнений в рамках совместной организованной образовательной деятельности педагога с детьми, имеющими речевые нарушения, по ФЭМП**

**(подготовительная группа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **лексическая тема** | **название игры** |  |
|  |
| сентябрь | Обследование детей |
| Овощи | «Составь картинку из деталей» «Овощные загадки». Узнай овощ по описанию1 вариант: Анализ: от предмета к его частям2 вариант: Синтез: от части к целому3 вариант: «Самый внимательный» |
| Фрукты | Пазлы 30 и более деталей«Мозаика». Более сложные узоры, придумывание своих узоров |
| октябрь | Золотая осень. Грибы. Деревья | «Что лишнее?» (6 карточек)«Числовой ряд» до 10 |
| Продукты питания. Откуда хлеб пришёл? | Игра «Я купил в магазине…» |
| Посуда. | Собери разбитый предмет |
| Сезонная одежда. Обувь | Игра «Маленький дизайнер» |
| ноябрь | Домашние животные. Детёныши. | Путаница«Отгадай, кто это?» |
| Дикие животные. Детёныши | «Домино»«Переставь палочку»«Динозаврики». Зверь или птица? |
| Поздняя осень | «Числовой ряд» до 20Кубики 12 и более штук«Весёлая логика»1 вариант: «Опиши предмет»2 вариант: «Подбери составные части» |
| Как животные готовятся к зиме | «Сложи узор» (кубики)Зоопарк, цифры, буквы |
| декабрь | Животные севера и жарких стран | «Чудо крестики»: звериКубики «Зоопарк» |
| Домашние птицы, птенцы | Узнай зашумлённые предметыСоставление задач  |
| Зима | Счёт по порядкуРазложи предметы по определённым признакам |
| Новый год | Придумывать самостоятельно узоры, предметы, картинкиИгра «Угадай, что спрятано?»  |
| январь | Зимующие птицы. Помощь птицам зимой | «Послушные липучки» (на ковролине)Работа с палочками Кюизенера |
| Наш город | Игра «Маленький архитектор»«Узнай предметы по контуру» оптические пробы (игры на развитие зрительного гнозиса) |
| Транспорт  | «Чем отличаются?»Находит более 5 отличий |
| «Классификация»Картинки с транспортом |
| февраль | Профессии на транспорте | «Лабиринты» более сложные |
| «Логическая мозаика»Придумывают и фантазируют самостоятельно |
| Стройка. Профессии на стройке | Орнаменты Сюжетные картинки  |
| День защитника Отечества | Соревнование «Самый внимательный» |
| Зима. Обобщение. | Составление рассказа по алгоритмуРезиновый конструктор «Геоконт»Придумывать самостоятельно узоры, предметы, картинки |
| март | Семья. Мамин праздник. | Игра «Шёл по городу волшебник» |
| Мебель. Предметы мебели. | «Игры-головоломки»Усложнённые головоломки, соревнования |
| Школа. Школьные принадлежности. | Игра «Не ошибись». Поставить знаки <,>,=,-,+Сравнение «Блоков Дьениша»1. Объединение по форме
2. Выявление общих признаков
 |
| Ранняя весна | Загадки, разгадывание, сочинение, соревнование |
| апрель | Наша родина – Россия. Столица – Москва. | Отгадывание и придумывание ребусов.Конкурсы, соревнования |
| Космос | Игра «Сочинялки» |
| Перелётные птицы | Найди отличияИгра «Волшебные картинки» |
| Сад огород. Труд людей весной. | Игра: «Где мы были, вам не скажем, а что делали - покажем»«Эксперименты» более сложные: глубина, вкусовые качества и т. д. |
| май | День победы |  Игра «Доставь пакет» (по плану)  |   |
| Первоцветы | «Ниткография». Фантазируют самостоятельно, конкурсы на самую красивую картинкуМастерская ковров |  |
| Насекомые | Графические диктанты |
| Мониторинг уровня развития, интереса детей к развивающим играм. |

 К работе над развитием мышления активно привлекались родители. Они присутствовали на родительских собраниях, получали индивидуальные и стендовые консультации, помогали в изготовлении и приобретении игр и пособий, участвовали в образовательной деятельности и тренингах, а так же в конкурсе «Умники и умницы».

 По результатам ежегодного мониторинга видна положительная динамика по развитию логико-математического мышления у детей за два года обучения:

 старшая группа подготовительная группа

 сентябрь 2010 г. май 2012 г.

Проводя анализ своей работы, хочу отметить, что при систематической работе у детей повышается уровень работоспособности, мыслительной деятельности, самостоятельности, контроля над выполняемыми действиями. Дети стали более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, толщине), научились выявлять и абстрагировать свойства, овладели умственными операциями сравнения, обобщения, а так же научились отстаивать и доказывать правильность своих выводов, умозаключений. Таким образом, играя, у детей постепенно развивался «умственный аппетит», появлялось желание самостоятельно придумывать игры, развивалось воображение, творчество, эмоциональная сфера и личность ребёнка в целом.

Данная система игр легко и органично вписывается в программу предматематической подготовки детей к обучению в школе.

**Литература:**

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л. А. Венгер, О. М. Дьченко
2. Давайте поиграем. А. А. Столяра
3. Развитие логического мышления детей. Р. Ф Тихомирова, А. В. Басов
4. Учись играя. И. А. Барташникова, А. А. Барташников
5. Литературный материал с математическим содерданием. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая
6. Учимся мыслить логично. Н. З. Заак

**Писарева Татьяна Николаевна**

 Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

Ленинградская область г. Гатчина

тел.+79213300154