Использование развивающих игр и игровых упражнений в формировании математических представлений у детей с ОНР.

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

г. Гатчина

Писарева Татьяна Николаевна

Умственные способности ребёнка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности. Очень важно в дошкольном возрасте научить ребёнка думать, развивать любознательность, обогащать его жизненный опыт, расширять знания, учить анализировать, и значит развивать – мышление.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и научиться последовательно мыслить, быть находчивым, сообразительным, обладать быстротой реакции и умело пользоваться логическими операциями. Логическое мышление – это мышление при помощи рассуждений. Рассуждать – значит сверять между собой разные знания, для того, чтобы в итоге решить мыслительную задачу. Особенностью логического мышления является умение устанавливать связи между разными сторонами одного явления и между различными явлениями окружающего мира. Но не все дети обладают такими способностями.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, у воспитанников нашего дошкольного учреждения, имеющих тяжёлые нарушения речи, наблюдаются трудности в развитии **мышления.** Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления. Отмечается дефицитность образов-представлений, неполное привлечение и применение наглядно-образных средств решения задачи. Во многом это зависит от недостаточности развития у детей внутренней речи как средства мышления. При овладении речевым мышлением медленно формируется обратимость связей между предметами, признаками, действиями и их словесными обозначениями. Анализ и синтез действия по аналогии страдают в первую очередь. При сравнении предметов по представлению трудности увеличиваются. Для детей с ОНР характерна склонность к привычным, стереотипным способам решения наглядно-действенных задач без учета изменившихся условий. Поэтому без специального обучения дети с нарушениями речи с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Трудности возникают и при овладении логическими связями и причинно-следственными отношениями между явлениями, событиями, поступками людей. Нередко смешивается причина с действием, целью, с сопутствующими или предшествующими явлениями, событиями, часто происходит отождествление причинно-следственных и пространственно-временных связей. Всё это влияет на сужение возможностей для развития у детей деятельности экспериментирования. Недостаточность восприятия и опыта предметно-практической деятельности, наглядного и логического мышления отрицательно сказывается на умении детей формулировать гипотезы, строить суждения и умозаключения, а также осложняется трудностями в программировании высказывания.

Зная положение отечественной педагогики и психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности, непременным спутником жизни дошкольника, я решила осуществлять развитие мышления наиболее доступными и эффективными средствами: занимательными играми и упражнениями.

В. А. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребёнка, особенно в дошкольном возрасте. Для него игра – это самое серьёзное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Процесс игры условно делится на 3 стадии:

1. Заинтересованость ребёнка, желание ребёнка играть.
2. Ребёнок учится выполнять игровую задачу, правила и действия игры.
3. Ребёнок знаком с правилами игры, проявляет творчество и самостоятельные действия.

Работая много лет в дошкольном учреждении компенсирующего вида, я заметила, что для успешного усвоения детьми с речевыми нарушениями программного материала особое внимание надо уделять развитию логического мышления. Занятие остаётся одной из ведущих форм работы с детьми, при условии максимального использования игровых форм в рамках организованной образовательной деятельности педагога с детьми. С этой целью мною был разработан перспективный план развивающих игр и игровых упражнений с учётом лексических тем, рассчитанный на старшую и подготовительную группы. Особое внимание было уделено оказанию помощи детям в преодолении трудностей освоения программного материала, найти к каждому индивидуальный подход, построить обучение таким образом, чтобы развить чувство уверенности в собственных силах, снять эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему и восстановить психофизические силы ребенка с ОНР.

**Перспективное планирование развивающих игр и игровых упражнений в рамках совместной организованной образовательной деятельности педагога с детьми, имеющими речевые нарушения, по ФЭМП**

**(старшая группа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **лексическая тема** | **название игры** | |
| сентябрь | Обследование детей | | |
| Наш город.  Праздник города. | Составь картинку из деталей:  разрезанные картинки, с видами города;  пазлы 25-30 деталей  Кубики 9-12 штук | |
| октябрь | Деревья в лесу (ягоды, грибы) | Продолжи ряд  «Что лишнее?» (4 карточки) | |
| Овощи. Огород. | Исключение лишнего  «Строем заборчик из палочек разного цвета»  По заданному количеству и величине | |
| Фрукты. Сад. | «Четвёртый лишний»  «Классификация». Картинки: овощи - фрукты | |
| Осень. Осенние признаки. | Выложи предметы по возрастанию и убыванию  Нанизывание бус | |
| ноябрь | Части тела и лица | Выложи эмоцию из геометрических фигур по образцу | |
| Одежда. Обувь. | Подбери заплатку на одежду, Залатай коврик  Сложи узор | |
| Продукты питания. Посуда. | «Ниткография». Составляют рисунки по образцам  Найди по контуру предмет | |
| Поздняя осень | Решение простых логических цепочек  Чтение коротких рассказов со скрытым смыслом | |
| декабрь | Домашние животные. Детёныши. | Кубики «Животные»  «Притворщики». Выкладывание по образцам  Заборчик из цветных палочек по заданному количеству и величине | |
| Дикие животные. Детёныши | «Домино» с картинками животных  Загадки, ребусы | |
| Зима. Зимние признаки. | Выложи снежинку из палочек по образцу, по заданному количеству  Игра «Снежный комок» | |
| Новый год. Ёлочные игрушки. | Наряди ёлку: геометрические фигуры  Определи на ощупь: осязание  Матрёшка | |
| январь | Зимние забавы | «Послушные липучки» (на ковролине). Делают предметы по образцам  «Эксперименты». Сохранение количества.  Вес, форма, температура, сила звука | |
| Зимующие птицы | Чудо крестики - птицы  Чем отличаются? Находят 5 отличий | |
| февраль | Транспорт: грузовой, пассажирский. Профессии на транспорте | Лабиринты - лёгкие  Логическая мозаика: выполняют по образцам | |
| Наш город. Правила дорожного движения. Улица, на которой я живу | Сочинялки - составляют предложения, небольшие рассказы, используя кубики.  Строят улицы города. | |
| День защитника Отечества. Профессии военных | Игра «Найди нужный предмет»  Резиновый конструктор «Геоконт» по образцам | |
| Семья | Угадай предмет по описанию  Игра «Часть и целое» | |
| март | Мамин праздник. Профессии мам. | Бусы для мамы (цвет, форма, величина)  Дорисуй недостающий предмет | |
| Мебель | Невербальные аналогии  Укрась мебель | |
| Бытовые приборы. Помощники человека | Игры-головоломки  Знакомство с простыми головоломками | |
| Весна. Признаки  весны. | Радужная паутинка  (квадрат, круг, треугольник)  Пирамидка  Отгадывание загадок | |
| апрель | Перелётные птицы | Знакомство с простыми ребусами  Рисование бусами | |
| Космос | Игра «Космодром» (ориентировка в пространстве) | |
| Комнатные растения | Дорисуй цветок | |
| Весна. Первоцветы | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | |
| май | День победы | Игры с конструктором |  |
| Насекомые | Игра «Считай – делай» |  |
| Весна. Начало лета. | Мониторинг уровня развития, интереса детей к развивающим играм |  |

**Перспективное планирование развивающих игр и игровых упражнений в рамках совместной организованной образовательной деятельности педагога с детьми, имеющими речевые нарушения, по ФЭМП**

**(подготовительная группа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **лексическая тема** | **название игры** |  |
|  |
| сентябрь | Обследование детей | | |
| Овощи | «Составь картинку из деталей»  «Овощные загадки». Узнай овощ по описанию  1 вариант: Анализ: от предмета к его частям  2 вариант: Синтез: от части к целому  3 вариант: «Самый внимательный» | |
| Фрукты | Пазлы 30 и более деталей  «Мозаика». Более сложные узоры, придумывание своих узоров | |
| октябрь | Золотая осень. Грибы. Деревья | «Что лишнее?» (6 карточек)  «Числовой ряд» до 10 | |
| Продукты питания. Откуда хлеб пришёл? | Игра «Я купил в магазине…» | |
| Посуда. | Собери разбитый предмет | |
| Сезонная одежда. Обувь | Игра «Маленький дизайнер» | |
| ноябрь | Домашние животные. Детёныши. | Путаница  «Отгадай, кто это?» | |
| Дикие животные. Детёныши | «Домино»  «Переставь палочку»  «Динозаврики». Зверь или птица? | |
| Поздняя осень | «Числовой ряд» до 20  Кубики 12 и более штук  «Весёлая логика»  1 вариант: «Опиши предмет»  2 вариант: «Подбери составные части» | |
| Как животные готовятся к зиме | «Сложи узор» (кубики)  Зоопарк, цифры, буквы | |
| декабрь | Животные севера и жарких стран | «Чудо крестики»: звери  Кубики «Зоопарк» | |
| Домашние птицы, птенцы | Узнай зашумлённые предметы  Составление задач | |
| Зима | Счёт по порядку  Разложи предметы по определённым признакам | |
| Новый год | Придумывать самостоятельно узоры, предметы, картинки  Игра «Угадай, что спрятано?» | |
| январь | Зимующие птицы. Помощь птицам зимой | «Послушные липучки» (на ковролине)  Работа с палочками Кюизенера | |
| Наш город | Игра «Маленький архитектор»  «Узнай предметы по контуру» оптические пробы (игры на развитие зрительного гнозиса) | |
| Транспорт | «Чем отличаются?»  Находит более 5 отличий | |
| «Классификация»  Картинки с транспортом | |
| февраль | Профессии на транспорте | «Лабиринты» более сложные | |
| «Логическая мозаика»  Придумывают и фантазируют самостоятельно | |
| Стройка. Профессии на стройке | Орнаменты  Сюжетные картинки | |
| День защитника Отечества | Соревнование «Самый внимательный» | |
| Зима. Обобщение. | Составление рассказа по алгоритму  Резиновый конструктор «Геоконт»  Придумывать самостоятельно узоры, предметы, картинки | |
| март | Семья. Мамин праздник. | Игра «Шёл по городу волшебник» | |
| Мебель. Предметы мебели. | «Игры-головоломки»  Усложнённые головоломки, соревнования | |
| Школа. Школьные принадлежности. | Игра «Не ошибись». Поставить знаки <,>,=,-,+  Сравнение «Блоков Дьениша»   1. Объединение по форме 2. Выявление общих признаков | |
| Ранняя весна | Загадки, разгадывание, сочинение, соревнование | |
| апрель | Наша родина – Россия. Столица – Москва. | Отгадывание и придумывание ребусов.  Конкурсы, соревнования | |
| Космос | Игра «Сочинялки» | |
| Перелётные птицы | Найди отличия  Игра «Волшебные картинки» | |
| Сад огород. Труд людей весной. | Игра: «Где мы были, вам не скажем, а что делали - покажем»  «Эксперименты» более сложные: глубина, вкусовые качества и т. д. | |
| май | День победы | Игра «Доставь пакет» (по плану) |  |
| Первоцветы | «Ниткография». Фантазируют самостоятельно, конкурсы на самую красивую картинку  Мастерская ковров | |  |
| Насекомые | Графические диктанты | |
| Мониторинг уровня развития, интереса детей к развивающим играм. | | |

К работе над развитием мышления активно привлекались родители. Они присутствовали на родительских собраниях, получали индивидуальные и стендовые консультации, помогали в изготовлении и приобретении игр и пособий, участвовали в образовательной деятельности и тренингах, а так же в конкурсе «Умники и умницы».

По результатам ежегодного мониторинга видна положительная динамика по развитию логико-математического мышления у детей за два года обучения:

старшая группа подготовительная группа

сентябрь 2010 г. май 2012 г.

Проводя анализ своей работы, хочу отметить, что при систематической работе у детей повышается уровень работоспособности, мыслительной деятельности, самостоятельности, контроля над выполняемыми действиями. Дети стали более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, толщине), научились выявлять и абстрагировать свойства, овладели умственными операциями сравнения, обобщения, а так же научились отстаивать и доказывать правильность своих выводов, умозаключений. Таким образом, играя, у детей постепенно развивался «умственный аппетит», появлялось желание самостоятельно придумывать игры, развивалось воображение, творчество, эмоциональная сфера и личность ребёнка в целом.

Данная система игр легко и органично вписывается в программу предматематической подготовки детей к обучению в школе.

**Литература:**

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л. А. Венгер, О. М. Дьченко
2. Давайте поиграем. А. А. Столяра
3. Развитие логического мышления детей. Р. Ф Тихомирова, А. В. Басов
4. Учись играя. И. А. Барташникова, А. А. Барташников
5. Литературный материал с математическим содерданием. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая
6. Учимся мыслить логично. Н. З. Заак

**Писарева Татьяна Николаевна**

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

Ленинградская область г. Гатчина

тел.+79213300154