КУ ХМАО –Югры «Урайский специализированный Дом ребёнка»

Примерная таблица нормативных ступеней в развитии ребенка

от рождения до года.

Составила:

воспитатель, Антоненко Мария Фёдоровна.

г. Урай 2014 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1м | | | | 2м | | | 3м | | | | 4м | | | | 5м | | | | 6м | | | | |
|  | | |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 2 |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | | |  | | |  | |
| 3 |  | | | |  | | |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | | |  | |
| 4 |  | | | |  | | |  | | | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |
| 5 |  |  | | |  |  | |  |  | | |  | | |  |  |  | | | |  | |  | | |
| 6 |  | | | |  |  | |  | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| 7 |  | | | |  | | |  | |  | |  |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
| 8 |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | | |
| 9,10 |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  |  | | | |  |  | | | |
| 11,12 |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  | | |  | |  | | |
| 13,14 |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  |  | | | |  |  | | | |
| 15,16 |  | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  |  | | |  | |  | | |
| 17,18 |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | |
| 19,20 |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |
| 21,22 |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |
| 23 |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | |  | | |

Примерная таблица нормативных ступеней в развитии ребенка от рождения до года.

Социально - коммуникативное развитие.

От 0 до 6 месяцев.

1.Отвечает улыбкой, увидев лицо матери.

2.Улыбается, гулит, двигается (компл. оживления)

в ответ на: эмоциональное общение с близким;

всматриваясь в яркие игрушки;

в ответ на пение или звучание музыки;

в моменты удовольствия и комфорта.

3.Привлекает внимание близкого человека:

улыбкой; движениями; гулением;

криком; хныканьем;

беспокойными движениями.

4.Проявляет неудовольствие при прекращении:

общения с мамой;

внезапном исчезновении игрушки;

болевых ощущениях.

5.Вздрагивает, услышав резкие звуки.

6.Замирает, рассматривая игрушку,

слыша ее звучание.

7.Гулит, бодрствуя самостоятельно.

8.Гулит в«ответ» на произносимые взрослым звуки.

9.Входит в режим дневного и ночного сна.

10.Пьет воду с ложки.

11.Возникает эмоциональное предпочтение:

появляется любимая игрушка.

12.Чутко реагирует на настроение взрослого:

улыбается на ласковый тон голоса взрослого

13.Хмурится при строгом тоне голоса.

14.По- разному реагирует на свое и чужое имя.

15.Пугается громких звуков.

16.Более ярко проявляется (комплекс оживления):

улыбается, гулит, двигается, замирает, радуется:

при появлении близкого человека, слыша его голос;

рассматривая игрушку;

слыша звучание музыкального инструмента,

знакомую плясовую мелодию, песенку.

17.Нуждается в активном взаимодействии

со взрослым и его помощи при овладении

действиями с предметами, манипулировании ими.

18.Насторожен при виде незнакомого человека

или в незнакомой обстановке.

19.Смеется, подражая смеху других людей.

20.Подражает мимике лица, голосовым интонациям.

21.Ест полужидкую еду, снимая ее с ложки губами.

22.Пьет из чашки, которую держит взрослый.

23.Напряжен при трудно дающихся ему действиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 7 м | | | 8 м | | | | | | 9 м | | | | | | 10 м | | | | | 11 м | | | | | 12 м | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | | |  | | |
| 2 |  |  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | | |  | |  |  | | | | | |
| 3 |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |
| 4 |  | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | |
| 5 |  |  | |  | | |  | | |  |  | | | | |  |  | | | |  |  | | | |  |  | | | | |
| 6 |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |
| 7 |  | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  | | | |  | |
| 8 |  | | |  | | | | | |  |  | | | | |  | | | |  |  |  | | | |  | |  | | | |
| 9,10 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |  | | | |  |  | | | | |
| 11,12 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | | | | |  |
| 13,14 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | |
| 15,16 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 17,18 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |
| 19,20 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |
| 21,22 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |
| 23,24 |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |

Примерная таблица нормативных ступеней в развитии ребенка от рождения до года. Социально- коммуникативное развитие.

От 6 до 9 месяцев.

1.Адекватно реагирует на

возгласы одобрения или порицания.

2.Обижается, если взрослый допускает резкий тон.

3.Добивается внимания взрослого к себе

различными способами: выбрасывает игрушки,

хнычет, подползает.

4.Скучает по близкому взрослому.

5.Мимические реакции лица отражают эмоциональное

состояние ребенка (радость, интерес/ обиду и т.д.)

6.Навыки: держит в руке сушку, хлеб, печенье,

подносит ко рту, обсасывает, откусывает.

7.Тянет руки к чашке, придерживает, хорошо

ест с ложки, снимая пищу губами.

8.Привыкает к процессу высаживания на горшок.

9.Социальная активность ребенка возрастает:

пребывает в эмоционально-положительном состоянии,

улыбается, радуется, действуя с игрушкой.

10.Недоволен: при слове «нельзя»,

при резком тоне взрослого;

при неумении выполнить желаемое действие.

11.Подражает мимике взрослого.

12.Проявляет интерес к бытовым действиям взрослых.

13.Отзывчив на игровые показы с куклой,

демонстрирующие социальные ситуации:

кормление, мытье, укладывание спать и др.

14.Улыбается, узнавая на фото близких.

15.Проявляет интерес к картинкам в книге.

16.Узнает знакомые предметы, игрушки.

17.Проявляет интерес к другим детям,

18.Доброжелателен, делится игрушкой.

19.Может вступить в конфликт из-за игрушки.

20.Навыки: пьет из чашки, придерживая ее.

21.Откусывает и жует хлеб, печенье.

22.Поднимает руку, ногу при одевании, раздевании.

23.Приносит свои вещи при одевании.

24.Тянет руки к воде при умывании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 м | | | | 2 м | | | | | 3 м | | | | 4 м | | 5 м | | 6 м | | |
| 1 | |  | |  | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 2 | |  | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 3 | |  |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 4 | |  | | | |  | | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 5 | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 6 | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 7 | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | |
| 8 | |  | | | |  | | | | |  |  | | |  | |  | |  | | |
| 9 | |  | | | |  | | | | |  |  | | |  | |  | |  | | |
| 10 | |  | | | |  | | | |  |  | | | |  | |  | |  | | |
| 11 | |  | | | |  | | | | |  | | |  |  | |  | |  | | |
| 12 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  |  |  | |  | | |
| 13 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  |  |  | | |
| 14 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 15 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 16 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 17 | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |
| 18 |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  |  | |

Примерная таблица нормативных ступеней в развитии ребенка от рождения до года.

Познавательное развитие.

От 0 до 6 месяцев.

1.Кратковременно фиксирует взгляд

на ярком предмете

2.Прислушивается к голосу взрослого.

3.Вздрагивает при резком звуке.

4.Зрительное сосредоточение на предмете

25 секунд и более, лежа на спине,

10 секунд – на руках у взрослого.

5.Проявляет интерес к игрушке, находясь

в разных положениях: лежа на спине,

на животе, на боку, на руках у взрослого.

6.Вслушивается в звуки погремушки.

7.Поворачивает голову в сторону

источника звука.

8.Оживляется, выпрямляет руки в сторону

зависшей игрушки.

9.«Наталкивается» на игрушки, низко

подвешенные над его грудкой.

10.Вложенную в руку ленточку удерживает

в два месяца в течение 2-3 сек,

в три месяца-до 10 секунд и более.

11.Пытается захватить игрушку.

12.Захватывает, удерживает, манипулирует.

13.Берет игрушку из рук взрослого

14.Берет игрушки из разных положений

15.Способен одной игрушкой заниматься 1-3 мин.

16.Тянется к игрушкам, лежа на животе,

немного подтягиваясь вперед.

17.Пытается найти спрятанную игрушку

(сдергивает платок)

18.Пытается подражать движениям взрослого:

стучит погремушкой, трясет ее.

Примерная таблица нормативных ступеней в развитии ребенка от рождения до года. Познавательное развитие. От 6 до 12 мес.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7м | | | 8м | | 9м | | | | | 10м | | | 11м | | | | | | 12м | | | |
| 1 | |  |  |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | |  | |  |  | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | |  | |  |  | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | |  | |  |  | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | |  | |  | | |  | | | | |  |  |  | | |  | | |  |  | | |
| 11 | |  | |  | | |  | | | | |  | |  |  | | | | |  | |  | |
| 12 | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |
| 13 | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | | |
| 14 | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | |
| 15 | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | |
| 16,17 | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |
| 18,19 | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | |
| 20,21 | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | |  |  | | |  |
| 22 | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | |  |

1.Перекладывает игрушки из руки в руку,

игрушкой стучит, размахивает, бросает.

2.Действует с игрушкой в зависимости

от их свойств (круглые - катает,

кубики складывает и т.п.)

3.Открывая емкость, выкладывает предметы

и складывает их обратно.

4.Перекладывает предметы из руки в руку,

действует двумя руками

5.Катает шарики, мячи, ползает за ними.

6.Проталкивает шарики, кубики в

дидактическую коробку.

7.Снимает кольца со стержня

в горизонтальной плоскости.

8.Разъединяет два предмета.

9.Вынимает мелкие предметы из емкостей.

10.Снимает и нанизывает 3-4 кольца

с широким. отверстием,

подражая действиям взрослого,

затем самостоятельно.

11.Строит башенку из двух кубиков

12.Производит разные действия с игрушкой:

кормит, качает, укладывает спать.

Выполняет два-три действия.

13.Забивает втулочки в отверстия.

14.Вкладывает мелкие предметы (изюм, орешки)

в узкое горлышко бутылочки

15.Закрывает, открывает дверцы шкафов.

16.Выдвигает ящики.

17.Может длительно заниматься

с игрушкой (до 10мин).

18.Выполняет более сложные действия

по подражанию.

19.Способен действовать с плоскими

геометрическими фигурками.

20.Узнает игрушки на картинках.

21.По просьбе: «Дай такой же» находит и дает

предмет или игрушку.

22.Выполняет задания двигательного характера.

Примерная таблица нормативных ступеней в развитии ребенка от рождения до года.

Подготовительные этапы развития речи. От 0 до 12 мес.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | | | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | | | 12 | |
| 1 |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 2 |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 3 |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 4 |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 5 |  | | |  | | |  | |  |  |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 6 |  | | |  | | |  | |  | |  |  |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 7 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 8 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 9 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 10 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |  | |  | |  | |  | | | |  | |
| 11 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  |  |  | |  | |  | | | |  | |
| 12 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | |  | |
| 13 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| 14 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
| 16 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |
| 17 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |

1.Поворачивает голову в сторону голоса.

2.Прислушивается к голосу взрослого.

3.Издает короткие звуки:

(«кхи,», «гы», «га», «гу»).

4.Замирает, услышав речь взрослого.

5.Делает попытки «гулить» в ответ

на произносимые протяжные гласные.

6.Яркая речевая реакция «гуление»

7.Повторяет за взрослым звуки.

8.Произносит отдельные слоги.

9.В лепете присутствуют фонемы

родного языка.

10.Понимание речи: на вопрос «где?»

находит предмет взглядом.

11.Услышав свое имя,

вопросительно смотрит, подползает.

12.По просьбе выполняет :

«ладушки», «прятки», «ку-ку».

13.Понимает слова, обозначающие

действия: «дай, вставай, ложись».

14.Знает названия некоторых продуктов.

15.Поведение регулируется словами

взрослого: «нельзя, не ходи туда»

16.Показывает на одну из трех игрушек.

17.Формируются первые обобщения: куклы, машины.

18.Произносит слова- обозначения (5 - 10).

19.Легко подражает новым слогам.

20.Подражает: смеется, кашляет,

плачет, поет как, петушок,

лает как собачка, и др.

Примерная таблица нормативных ступеней в развитии ребенка от рождения до года

Развитие движений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1м | | 2м | | 3м | | | 4м | | | 5м | | | 6м | | | 7м | | | 8м | | | 9м | | | 10 | | | 11м | | | 12м | | | |
| 1 |  |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 2 |  | |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 3 |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 4 |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 5 |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 6 |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 7 |  | |  | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 8 |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 9 |  | |  | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 10 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 11 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 12 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 13 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 14 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 15 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 16 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 17 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | |  | | | |
| 18 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| 19 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| 20 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  | | | |
| 21 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | |
| 22 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | | |  |
| 23 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 24 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 25 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 26 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |
| 27 |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |

1.Пытается поднимать и держать голову

лежа на животе.

2.Держит голову, находясь в

вертикальном положении (на руках).

3.Лежит на животе, опираясь на

предплечья (до 1 минуты и более)

4.При поддержке под мышки опирается

о твердую поверхность ножками.

5.Удерживает голову в вертикальном

положении до 1 мин.

6.Пытается захватить игрушку.

7.Пытается повернуться со спины на бок.

8.Поворачивается со спины на живот.

9.Поворачивается с живота на спину

10.Пытается подползать.

11.Берет игрушки из любого положения.

12.Устойчиво стоит при поддержке

под мышки.

13.Перекладывает игрушку из руки

в руку, размахивает.

14.Хорошо ползает.

15.Встает на колени, на ноги, держась

за опору.

16.Стоит при поддержке за руку.

17.Переступает, придерживаясь за опору.

18.Хлопает в ладоши.

19.Берет мелкие предметы 2-я пальцами.

20.Входит на горку, держась за перила.

21.Выполняет разученные действия:

«до свидания», «дай – дай» и др.

22.Самостоятельно стоит.

23.Делает 2-3 шага.

24.Самостоятельно ходит.

25.Приседает, встает, наклоняется.

26.Выполняет игровые действия:

как зайчик шевелит ушками и др.

27.Обходит препятствия,

подлезает под них.

Примерная таблица нормативных ступеней в развитии ребенка от рождения до года

Подготовительные этапы художественно-эстетического развития детей от 0 до года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3-6 мес. | | | | | | 6-9 мес. | | | | | | 9-12 мес. | | | | | |
| 1 |  |  | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  |
| 2 |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  |  |
| 3 |  |  |  | | |  |  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |
| 4 |  | | | | | |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |
| 5 |  | | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |  |
| 6 |  | | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |  |
| 7 |  | | | | | |  | | | | | |  |  | |  | |  |
| 8 |  | | | | | |  | | | | | |  |  |  | | |  |
| 9 |  | | | | | |  | | | | | |  |  |  | | |  |
| 10 |  | | | | | |  | | | | | |  |  |  | | |  |
| 11 |  | | | | | |  | | | | | |  |  |  | | |  |

1.Эмоционально откликается на пение

взрослого колыбельной мелодии.

2.Прислушивается к звучанию

инструментальной музыки

3.Ищет источник звука поворотом

головы, взглядом.

4.Проявляет разные реакции при звучании:

плясовой мелодии,

ритмичных попевок,

колыбельной мелодии.

5.Повторяет в музыкальных играх

движения: как медведь,

как зайчик,

как ляля и др.

6.Производит ритмичные удары,

извлекает звуки из музыкальных

инструментов или игрушек: бубен,

маракас, барабан, ложки и др.

7.Повторяет плясовые движения:

пружинки,

повороты кистей рук,

переступание,

кружение, притопы и др.

8.Выполняет под музыку движения:

с платочком

с лентами, шарами и др.

9.Проявляет сопереживание к сверстникам.

10.Литературным персонажам, в понятных

для ребенка ситуациях: (уронили мишку,

заболел зайка).

11.Проявляет яркие эмоции при виде

красивого в природе,

в окружающем.

Примечание: в верхних строках таблиц отмечен возраст ребенка в месяцах. Слева в таблице пронумерованы способности ребенка, соответствующие текстовому номеру. Заштрихованный прямоугольник в таблице соответствует возрастному интервалу, когда должно появиться умение у ребенка.

Используемая литература:

1. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни

Данная схема является сокращенным вариантом методики Э. Фрухт, опубликованной в работе: Дети — сироты. Консультирование и диагностика. М., 1998.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразова¬тельная программа дошкольного образования (пилотный вари¬ант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Практическая энциклопедия раннего развития от рождения до года. Л.Н.Павлова, Издательство: Росмэн Пресс. 2007