***Становление речи у детей.***

Речь не является врожденной функцией и усваивается каждым человеком индивидуально, на основе подражания речи окружающих. Весь ход речевого развития подчинен определенным закономерностям, которые протекают в определенных временных рамках. Для того чтобы своевременно заметить отклонения от нормы в речевом развитии ребенка нужно хотя бы в самых общих чертах представлять себе эту норму.

**2 года**

К **двум годам** у нормально развивающегося малыша в обиходе более двухсот слов и короткие фразы (*Мама, иди. Не пить. Тетя, лялю. Мама, Вова, пать. Катя, сиди тут.*)

Многие исследователи называют этот возраст ***периодом «телеграфной речи»***, когда ребенок в основном использует только существительные и глаголы и строит фразы из двух-трех слов, передающие определенный смысл и поэтому выполняющие роль предложений. Как правило, речь ребенка этого возраста ситуационна, может быть правильно понята в определенной ситуации.

В это время малыш начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (*я, он, она*), наречия (*там, вон, где, хорошо, еще*), прилагательные (*красный, большой, маленький, хороший, плохой*). Появляются простые предлоги (*на, в, у, под, за*), есть соединительные союзы.

Уже в **два с половиной года** ребенок, речь которого развивается нормально, использует сложносочиненные предложения (*Мы гуляли с Тобиком в парке, и он лаял на белок.*), задает вопросы со словами где? когда? (*Где моя машинка? Когда мы пойдем гулять?*).

**2, 5 года**

**3 года**

К **трем годам** в словаре ребенка более тысячи слов, в речи сложные предложения различной конструкции (*Папа подарит мне новый велосипед, когда я подрасту. Саша получит конфетку, если вымоет руки*.) Именно в этом возрасте исчезает смягчение практически всех согласных звуков, которое до этого момента можно было считать физиологической нормой.

В речи трехлетнего малыша еще встречаются грамматические ошибки, может быть нарушено произношение свистящих звуков **[с]**, **[з]**, **[с']**, **[з']**, шипящих **[ш]**, **[ж]**, **[щ]**, аффрикат **[ц]**, **[ч]** и сонорных звуков **[р]**, **[р']**, **[л]**, **[л']**.

К **четырем годам** в словаре у вашего ребенка должно быть около двух тысяч слов, гораздо меньше грамматических ошибок, но еще возможно нарушение произношения звуков **[ш]**, **[ж]**, **[щ]**, **[ц]**, **[ч]**, **[р]**, **[р']**, **[л]**, **[л']**, а вот звуки **[с]**, **[з]**, **[с']**, **[з']** ребенок уже произносит правильно и чисто говорит: «сок», «носок», «зубы», «коза», «осень», «зима» и т. п. Малышу доступны различные формы общения (диалогическая и монологическая, ситуативная и контекстная речь). Он отвечает на ваши вопросы о том, что видел на прогулке, чем занимался в детском саду, легко запоминает и рассказывает короткие стишки, а рассматривая знакомые книжки, пересказывает сказки, которые вы ему неоднократно читали.

**4 года**

К **пяти годам** уже и звуки **[ш]**, **[ж]**, **[щ]** произносятся правильно. Ваш сын или ваша дочь уже абсолютно чисто произносят слова «шуба», «мышка», «жук», «кожа», «щетка» и т. п., не путают звуки **[с] — [ш]** и **[з] — [ж]** в речи. Например, пятилетний ребенок легко повторит вслед за вами следующие пары слов:

**5 лет**

• миска — Мишка;

• каска — кашка;

• коза — кожа;

• лизать — лежать.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий. Ребенок не путает падежи имен существительных и не говорит: «Я рисую карандашом и ручком». Он скажет верно: «Я рисую карандашом и ручкой». Он не скажет: «Пять карандашов», а употребит верную форму: «Пять карандашей». Он уже умеет правильно использовать предлоги и не говорит: «Чашка упала от стола», а правильно скажет: «Чашка упала со стола». Ребенок этого возраста легко составит рассказ по серии картинок.

Так же легко он перескажет содержание просмотренного мультфильма или спектакля, прочитанного воспитателем в детском саду рассказа. Он уже знает и помнит много стихов, умеет отгадывать загадки и, главное, объясняет, что помогло ему отгадать загадку.

**6 лет**

К **шести годам** процесс фонемообразования у нормального развивающегося ребенка заканчивается, он правильно произносит в свободной речи абсолютно все звуки родного языка, не путает их между собой в речевом потоке.

К шести годам ребенок должен овладеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Он легко пересказывает прочитанные ему рассказы и сказки, составляет рассказы не только по серии картинок, но и по сюжетной картинке. Например, он легко составит рассказ по картине, особенно если вы предварительно зададите ему вопросы.

В этом возрасте ваш сын или ваша дочь знает много стихов и рассказывает их выразительно, правильно и четко произнося все звуки и слова. Теперь это уже не только стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, но и произведения русских классиков.