**Конспект НОД по математике в подготовительной группе**

**«Путешествие в страну «Математика»**

**Задачи:**

1. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; учить выделять в задаче условия, вопрос, решение и ответ.

2. Закреплять знания о составе чисел в пределах 10 их двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времен года, месяцев; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; различать понятия: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, старше - младше.

3. Развивать смекалку, зрительную память, сообразительность.

4. Воспитывать интерес к математическим занятиям, самостоятельность, умение понимать и выполнять самостоятельно учебную задачу.

5. Следить за правильной осанкой.

Ход занятия

        Воспитатель. Сегодня утром нам в детский сад доставили телеграмму от Феи из страны «Математика»:

*«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения и сообразительность. Желаю удачи. Фея!»*

Воспитатель. Ну, что примем приглашение Феи? Отправимся в путешествие?

Дети. Да.

Воспитатель. Тогда садитесь красиво за столы, ножки ставим вместе, спинка прямая. А чтобы узнать, на чем мы отправимся с вами в путешествие нам необходимо выполнить первое задание ***«Математический диктант»***.

1 клетка вправо                3 клетки наискосок вниз влево

2 клетки вниз                        6 клеток влево

3 клетки вправо                3 клетки наискосок вверх влево

2 клетки вниз                        2 клетки вправо

2 клетки вправо                2 клетки вверх

2 клетки вниз                        2 клетки вправо

2 клетки вправо                4 клетки вверх

Воспитатель. Что у вас получилось?

Дети. Корабль.

Воспитатель. Молодцы! Вот и готов волшебный корабль. Вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся в путешествие, приготовьте пульты управления. Начинаем отсчет от 1 до 10. (посчитали). Вот мы и в море! Давайте с вами проведем небольшую разминку. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать. Но помните, я буду спрашивать только тех, кто поднимает руку, а не выкрикивает с места. Готовы!

* Если стол выше стула, то стул… (ниже стола)
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш… (короче линейки)
* Если веревка толще нитки, то нитка… (тоньше веревки)
* Если сестра старше брата, то брат… (младше сестры)

Воспитатель. Молодцы! У нас отличная команда. Ребята, а какое сейчас время года?

Дети.        В году четыре времени,

                И все они дружны

                Эти четыре времени

Ребята ждать должны!

                Зимой все начинается

                Все снегом покрывается

                Весною продолжается

                Листочки появляются.

                Летом солнце греет

                И листья зеленеют.

                Осенью листва желтеет,

                Ветер сорвет ее

И по полям развеет.

А после осени опять

Зима год будет продолжать.

Воспитатель. По сколько месяцев в каждом времени года? Назовите их. (*Дети отвечают на вопрос воспитателя*). Молодцы! Мы быстро продвигаемся вперед и уже подплываем к волшебному острову, на нем растут необыкновенные цветы, на которых задания Феи. Чтобы нам достичь цели необходимо выполнить все задания.

* Пять лисят песок копают.

три на солнце отдыхают.

Два купаются в золе

Сколько всех, скажите мне. (10)

* Пять индюков купили сапоги

Сосчитать их помоги. (10)

* На дереве сидят четыре птицы.

Два воробья, остальные вороны.

Сколько ворон? (2)

Воспитатель. Очень хорошо! Так мы быстро доберемся до острова. Но перед этим нас ждет еще одно испытание, которое называется ***«Реши примеры»***. Перед вами три столбика с примерами по два в каждом. В первом столбике необходимо вставить «+» или «-». Во втором столбике необходимо вставить первое слагаемое. А во втором столбике – второе слагаемое.

7…3=10                        …+4=5                        6+…=9

5…4=9                        …+3=8                        3+…=7

Воспитатель. Молодцы! Вы отлично справились и с этим заданием. А сейчас давайте немного отдохнем. Выходите на ковер и вставайте кругом.

По утрам всех солнышко поднимает нас

Поднимаем руки мы по команде раз.

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде два.

Ветер тихо клен качает

Вправо, влево наклоняет.

Раз – наклон, и два – наклон

Зашумел листвою клен.

Ветер дует, задувает

Нашу мельницу вращает.

Воспитатель. Отдохнули? Тогда садитесь за столы, и продолжим наше путешествие. Посмотрите мы проплываем огромный город Числоград. И следующее задание Феи – помочь жителям Числограда. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают число дома. Заселите домики числами.

**9                6                4**

8 1                   5 1                  1 3

7 2                  4 2                  2 2

6 3                  3 3                  3 1

5 4                  2 4

4 5                  1 5

3 6

2 7

1 8

Воспитатель. Молодцы! Вот мы и подплываем к острову. Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы сейчас узнаем, выполнив следующее задание «Соедини точки по порядку». (*Дети выполняют задание*). Так кто же охраняет этот остров? Правильно собака. С такими сложными заданиями вы справились, потому что были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, но где же сокровища? А сокровища спрятаны в сундуке, чтобы его открыть необходимо разгадать шифр, решив задачи на сложение и вычитание. Готовы?

* Три поросенка гуляли на лужайке. Наступила осень и настала пора строить домики. Наф-Наф ушел строить домик. Сколько поросят осталось гулять на лужайке? (2)
* Под елочкой росло 4 гриба. Прошел дождь и выросло еще 2 гриба. Сколько всего грибов стало расти под елочкой? (6)
* Если к этому числу прибавить 1, то получится 10. (9)

Воспитатель. Молодцы! Открываем сундук, а там витаминки для того, чтобы мы росли умными и любознательными. (*Угощает детей*.) А теперь нам пора возвращаться обратно. Возьмите пульт управления в руки и дадим обратный отсчет от 10 до 0. Вот мы и вернулись в детский сад. Спасибо всем, мне очень понравилось, как вы работали.

НОД по математике в подготовительной группе по теме: «В гостях у трех поросят»

**Программное содержание:**

Образовательные задачи: упражнять детей в прямом и обратном счете, работе с числовой прямой, решении арифметических задач. Совершенствовать пространственные представления.

Развивающие задачи: развивать внимание, воображение, логическое мышление.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться о совместной работе, умение выслушивать друг друга, не перебивая.

**Ход:**

- Ребята, послушайте и догадайтесь из какой сказки эта песенка?

 «Нам не страшен серый волк, 3 р.

 Где ты бродишь глупый волк, старый волк, страшный волк».

- Помните в сказке они строили себе домики.

- Какой дом оказался прочнее?

- Но вот вы знаете, ребята, за столько лет дом разрушился, и я вам предлагаю построить новый прочный дом для трех друзей поросят.

- Из чего будем строить ?

- Где взять кирпичи?

- Правильно, можно купить. Но у нас нет денег.

- У меня есть кирпичи. Я вам могу их дать, но вам придется потрудиться, ответив на мои вопросы. За каждый правильный ответ вы получите кирпич.

И когда кирпичей наберёте достаточное количество, вы построите дом.

I - Напомните какое сейчас время года? (даю кирпич)

 - Какой сегодня день недели?

 -Число, месяц?

II. Станьте полукругом.

1. Сосчитайте от 20 в обратном порядке цепочкой.
2. Назовите соседей числа 5 ; 7; 9.
3. Я задумала целое число, оно меньше 7 , но больше 5; больше 3, меньше 5.
4. Посмотрите внимательно и назовите пропущенную цифру. 1;2;3;4;5;7;8;9. и 1;2;3;5;7;8.
5. Увеличьте число 6 на 1; 4 на 2. уменьшить 4 на 2; 5 на 2.
6. Решите примеры: - найти сумму чисел3 и 2; 5 и 1;

- найти разность чисел 5 и 1; 4 и 2.

 III.  Работа по карточкам. На столах у вас 2 карточки.

- Возьмите прямоугольные карточки. Сравните числа, поставьте знак. 5\*4; 7\*7; 8\*6; 9\*10.

- Поменяйтесь карточками и проверьте.

IV Квадратные карточки.

Расставьте фигуры по местам.

- в правом верхнем углу начертите круг.

- в левом верхнем углу фигуру с 3-я углами.

- в левом нижнем углу овал.

- в свободном углу квадрат.

V. Для получения следующего кирпича возьмите со стола геометрические фигуры и встаньте в круг, рассмотрите фигуры друг друга.

- объединитесь по форме.

-а сейчас объединитесь по цвету.

- и по размеру.

VI. Расселите жильцов по квартирам. номера домов 8 и 9.

VII. Переходим к решению задач.

- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)

* На озере плавало  3 черных и 2 белых лебедя. Сколько лебедей плавало на озере?
1. Назовите условие задачи.
2. Назовите вопрос.
3. Решите задачу.
4. Объясните, как решали.
5. Скажите ответ.
* У Ани было 6 конфет, 2 конфеты она отдала Кате, Сколько конфет осталось у Ани?
1. Решите эту задачу.
* А сейчас подумайте и сами составьте задачу.

VIII. ФИЗМИНУТКА

IХ . Дима сосчитай сколько здесь игрушек?

 - Кто стоит первым?

- Какая игрушка 5-я по счету?

- Ты согласен Максим?

- Который по счету Мишка?

- А ты как думаешь Лиза?

- Которая по счету матрешка?

- Кто думает по-другому?

- Кто стоит последним?

Х – Я хочу убедиться в вашей находчивости.

1) Сколько солнышек на небе?

2) Сколько огоньков у светофора?

3) У березы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой ветке по шишке. Сколько всего шишек?

ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

- Ребята, какие задания вам пришлось выполнить, чтобы кирпичей хватило на дом?

- Какое задание было самым интересным?

- Какое задание вызвало трудности?

- Я довольна вами, мне понравилось, что вы умеете работать дружно, вместе находить правильное решение. Посмотрите, сколько у нас кирпичей, теперь мы можем построить дом.