

Учитель-логопед: Рогулева И.Н.

### Конспект

**итоговой подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности по теме «Перелётные птицы» в подготовительной группе для детей с тяжёлым нарушением речи, заиканием, общим недоразвитием речи.**

Этап подготовленного пересказа.

#### **Задача.**

Уточнить и закрепить знания детей о перелётных птицах.

#### **Цели:**

- 1.Закреплять умение детей передавать дословный пересказ текста с правилами «правильной речи» при заикании.
- 2.Продолжать работу над правильным ритмом речи.
- 3.Продолжать работу над передачей правильной восклицательной интонации в речи.
- 4.Развивать грамматический строй речи. Словообразование. Повторить знания о «словах-родственниках» или родственных словах.
- 5.Развивать связную речь на подготовленном материале.
- 6.Закреплять знания детей о звуко-слоговой структуре слов. Закреплять умение делить слова на слоги.
- 7.Развивать мелкую, общую и мимическую моторику.
- 8.Развивать речевое дыхание.
- 9.Закреплять умение хорового проговаривания стихотворного текста.
- 10.Развивать фонематические процессы. Автоматизировать звук Ч в стихотворной речи, дифференцировать звуки Ч-Ж.
- 11.Развивать образное мышление, воображение.
- 12.Уточнить знания детей о признаках ранней весны.
- 13.Учить внимательно выслушивать своих товарищей.

## **Оборудование:**

1. Иллюстрации с изображением перелётных птиц.
2. Чучело скворца.
3. Таблички со словами (скворец, скворушка, скворечник, скворчата)
4. Ковёр.
5. Призы для поощрения детей.
6. Опорная таблица для составления загадки-описания о перелётной птице.
7. Маска- кошка.

## **Ход ПКРД:**

### **1. Уточнение знаний о ранней весне. Развитие связной речи.**

#### **Закрепление знаний детей о ранней весне.**

- Какое сейчас время года? (весна)
- Какой месяц весны? (март)
- Март - какой это период весны? (ранняя весна)
- Какие признаки ранней весны вы знаете?

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением признаков весны: (потепление, ярче и теплее солнце, на крышах образуются сосульки, днём солнце припекает, и сосульки тают – это капель, тает снег и текут ручейки, появляются проталины, на реке начинается ледоход, прилетают перелётные птицы, на деревьях набухают почки...)

### **2. Развитие грамматического строя речи, словообразования. Повторение понятия «слова-родственники», родственные слова. Уточнение знаний детей о скворце.**

- Отгадайте загадку.

На шесте дворец.

Во дворце певец.

Кто это? (Скворец)

Логопед показывает детям чучело скворца.

На магнитной доске появляется табличка на ней печатными буквами слово *скворец.*)

(Демонстрируется изображение скворца в скворечнике.)

- Как мы ласково назовём скворца? (скворушка)

На магнитной доске появляется табличка на ней печатными буквами слово *скворушка.*)

- А каком дворце говорится в загадке? (о скворечнике)

На магнитной доске появляется табличка на ней печатными буквами слово *скворечник.*)

- Кто делает скворечник для скворца? (человек)

- Для чего скворцу нужен скворечник? (чтобы жить и выводить птенцов)

- Как называются птенцы скворца? (скворчата)

На магнитной доске появляется табличка на ней печатными буквами слово *скворчата.*)

- Ребята, что мы знаем о скворце? (это перелётная птица, прилетает к нам весной с юга)

- Чем похожи слова: скворец, скворушка, скворечник, скворчата? Что в них общего? (Все они от слова скворец – это слова родственники.)

### **3. Развитие общей моторики, образного мышления и воображения (действия с воображаемыми предметами)**

- Изобразите, как вы готовитесь к прилёту скворцов: распиливаете доски, сколачиваете скворечник, прикрепляете его к дереву.

### **4. Развитие координации речи с движением, хоровое проговаривание, развитие мелкой моторики.**

Скворечник

Скворец в скворечнике живёт

И песню звонкую поёт.

*Ладошки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.*

**5. Развитие интонации восклицательного высказывания. Выразительное произнесение потешки, содержащей восклицательные высказывания.**

- Кто лучше произнесёт.

Скворец туда!

Скворец сюда!

Вода! Вода!

Ура!

Весна!

- Чему рад скворец? (Весне, теплу)

**6. Закрепить знания детей о других перелётных птицах. Развитие памяти, образного мышления, связной речи.**

- Ребята, скворец не один прилетает к нам весной и радуется теплу. Вот послушайте загадку:

1. По весне к нам с юга мчится

Чёрная, как ворон птица.

Для деревьев наших врач –

Ест букашек разных... (грач).

На магнитной доске вывешивается изображение грача.

2. Кто приклеил

Майским днём

Рукавичку

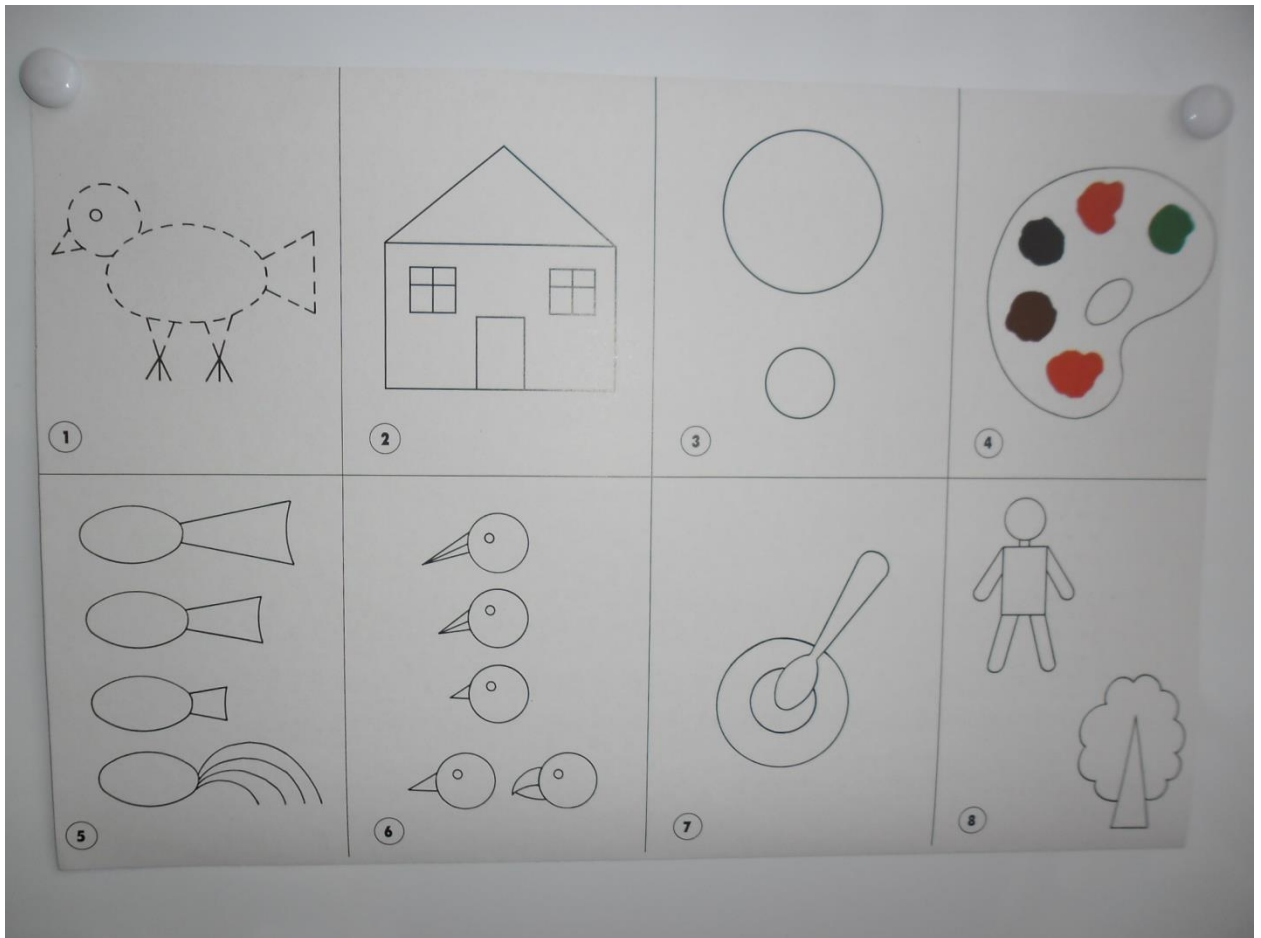
Над окном,

Поселил в неё жильцов –

Непоседливых птенцов? (ласточка)

На магнитной доске вывешивается изображение ласточки.

- А теперь я предлагаю вам составить загадку-описание о перелётной птице, изображения которой нет на доске, используя таблицу – подсказку:



1. Это перелётная птица.

2. Где живёт:

- в лесу, возле реки;
- рядом с человеком .

3. Размер:

- большой;
- маленький.

4.Цвет перьев.

5.Длина и форма хвоста:

- длинный;
- средний;
- короткий;
- пышный.

6. Размер клюва:

- большой;
- средний;
- маленький

Форма клюва:

- прямой;
- изогнутый.

7. Чем питается?

8. Значение в жизни человека, в природе.

Дети составляют загадки-описания об утке, соловье, гусе, лебеди, кукушке, стриже, аисте, чиже.

- Как называются все эти птицы? (перелётные птицы)

### **7.Развитие фонематических представлений, ритма речи. Развитие звуко-слоговой структуры слов.**

Назовите перелётных птиц, в названиях которых один слог? (чиж, грач, гусь, стриж). Дети отхлопывают слоги.

Назовите перелётных птиц, в названиях которых два слога? (утка, аист, лебедь). Дети оттопывают слоги.

Назовите перелётных птиц, в названиях которых три слога? (ласточка, кукушка, соловей). Дети отстукивают слоги карандашом.

### **8. Развитие мимической мускулатуры. Развитие общей моторики, образного мышления и воображения (действия с воображаемыми предметами)**

- Попробуем изобразить радость аистов и других перелётных птиц, увидавших родные края после возвращения из дальних странствий.

(Дети выходят на ковёр и изображают радостных птиц.

### **9. Развитие речевого дыхания.**

#### **Кукушка.**

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1. – вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 – и.п., на выдохе произносить: «Ку-ку! Ку-ку!»  
Повторить 3-4 раза.

#### **Крылья.**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1. – руки через стороны поднять вверх (вдох); 2 – опустить руки вниз (выдох).

Повторить 4-5 раз.

### **10. Развитие слухового внимания. Хоровое проговаривание стихотворения.**

Чижик в клеточке сидел,

Чижик в клетке громко пел:

- Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Я на волю улечу!

- О ком стихотворение?

Проговаривают хором.

**11. Развитие связной речи. Пересказ подготовленного рассказа «Чиж» Л.Н.Толстой, подготовленного дома с использованием правил «правильной речи».**

**Чиж.**

У Вари был чиж. \\ Чиж жил в клетке и ни разу не пел. \\ Варя пришла к чижу: \\

- Пора тебе, \чиж, \петь.\

- Пусти меня на волю. \\ На воле буду весь день петь.

**Примечание:** \ - маленькая пауза, вдох

\\ - большая пауза, вдох

- Почему чиж не пел? (Чиж не пел, потому что сидел в клетке. Диких птичек нельзя сажать в клетку. В неволе птичка грустит и не поёт.)

Дети оценивают пересказы своих товарищей, выявляют ошибки, связанные: с неправильным темпом речи, непереданной правильно интонацией, начало последующей фразы без паузы и вдоха, неполный пересказ текста и т.д.

Отмечаются призами дети, не допустившие ошибок при пересказе.

**12. Развитие общей моторики, слухового внимания. Автоматизация звука Ч. Дифференциация в стихах звуков Ч - Ж в игровой форме.**

**Подвижная игра «Чижик»**

**Описание игры.** Один ребёнок - кошка. Остальные дети чижики. Они занимают часть группы, которая обозначена логопедом. Это клетка. Другая часть группы свободна. Логопед или выбранный ребёнок:

*Чижик в клетке сидел,*

*Чижик в клетке громко пел:*

*«Чу-чу-чу, чу-чу-чу,*



*Я на волю улечу.*

После этих слов чижики взмахивают руками и летят к свободной части группы, произнося слова:

*Чу-чу-чу, чу-чу-чу,*

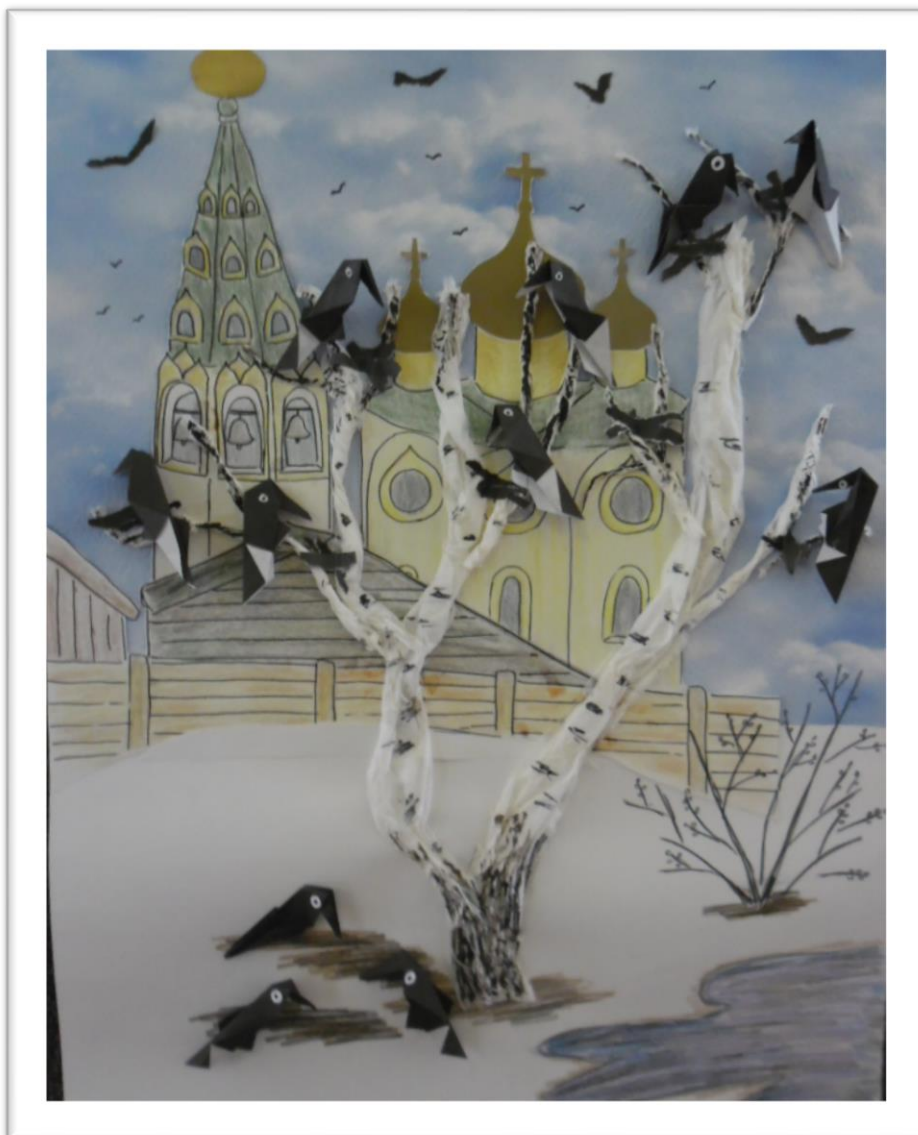
*Я на волю улечу.*

Появляется кошка, и чижики снова летят в свою клетку. Кошка ловит чижииков.

#### **14. Подведение итогов подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности.**

- О ком мы сегодня беседовали? (о перелётных птицах)
- Когда птицы возвращаются к нам с юга? (когда появляется для них пища).
- Какое настроение вызывают у нас прилетевшие птички?
- Как мы будем заботиться о наших пернатых друзьях?

**15. Затем дети вместе с воспитателями делают грачей из бумаги с помощью техники оригами и затем оформляют коллективную работу «Грачи прилетели» по мотивам одноимённой картины А. К. Саврасова.**



**Список использованной литературы:**

1. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» «Детство-Пресс» СПб. , 2003 г.
2. Л. Н. Смирнова «Логопедия при заикании» «Мозаика-Синтез» Москва 2006 г.
3. А. А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» Творческий центр «Сфера» Москва 2011г.
4. С. В. Леонова «Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников» «Владос» Москва 2004г.
5. В. И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми» «Просвещение» Москва 1981г.

6.Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» «Каро» СПб. , 2007г.

7.В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» «Хардфорд» СПб.  
1996г.

8.Т.Н.Кустова «Времена года» «РОСМЭН-ИЗДАТ» Москва 2000 г.