**Занятие по математике для подготовительной группы: «В морских пучинах»**

Программное содержание.

* Познакомить с линейкой.
* Упражнять в классификации
* Упражнять в умении отгадывать загадки.
* Упражнять в обратном счёте в пределах 10.
* Развивать конструкторские навыки и память.
* Развивать зрительное и слуховое внимание,
* Развивать пространственное воображение и умение читать план группы.
* Закрепить знания детей о морских животных.

Материалы.

Схема - чертёж подводной лодки, картинка «Найди 5 отличий», линейка и бумажная полоска для демонстрации замеров, наборы палочек Кюизенера, линейки, картинка зарослей водорослей с рыбками, демонстрационный материал «Обитатели океана».

Предварительная работа: ознакомление с планом группы, счет в пределах 10, ознакомление с обитателями морей и океанов, работа с цветными палочками, решение задач, игры математического содержания.

 **Ход досуга**

Воспитатель:

-Сегодня мы с вами будем играть в путешественников. А куда отправимся, догадайтесь сами.

Послушайте стихотворение :

*Скалы-великаны,*

*Холодные туманы.*

*Акулы зубастые,*

*Киты головастые.*

 *Кораллы, осьминоги,*

 *Медузы и миноги*

*А на дне темно,*

*Как в кино.*

*Так куда же мы отправимся? (Ответы детей)*

Какие обитатели морских пучин были перечислены в стихотворении? (Ответы детей)

На чём же мы отправимся в подводное путешествие?

(Ответы детей)

Давайте построим подводные лодки из цветных палочек. Откройте коробки с палочками и возьмите одну оранжевую палочку. Черных палочек возьмите на одну больше, чем оранжевых. Розовых палочек возьмите больше трёх, но меньше пяти.

А теперь будем измерять длину взятых палочек.

Для этого нам потребуется линейка. Это вот такая деревянная планка, на которой нанесены чёрточки и написаны числа. Посмотрите на линейку внимательно.

Расстояние между соседними числами равно одному сантиметру, поэтому все замеры такой линейкой производятся в сантиметрах.

Скажем все хором «Сантиметр»

Посмотрите, как я замеряю свою бумажную полоску. (Показ с объяснением)

Измерьте длину розовой палочки, для чего совместите один конец палочки с числом ноль на линейке. Посмотрите на число, записанное на линейке напротив другого конца палочки.

Какова же длина розовой палочки? А теперь измерьте длину чёрной и оранжевой палочек. Какова длина чёрной, оранжевой палочек? (Ответы детей).

А теперь постройте лодки по схеме. (Выставляется схема, дети строят по образцу)

 Садимся в лодки и начинаем обратный отсчет 10, 9……0. Погружение!

Пока идёт погружение, поиграем в игру «Рыбы не рыбы».

*Рыбы плещутся в водице,*

*Здесь есть окунь, караси,*

*И лисички, и опята.*

*Их на удочку лови!*

Сколько видов рыб я назвала?

 (Ответы детей)

*Мы вчера пришли с рыбалки,*

*Ты в ведёрко загляни.*

*Здесь есть щука, головастик.*

*И колючие ерши.*

Сколько видов рыб я назвала?

 (Ответы детей)

*В море много рыбы всякой*

*Здесь тунец, а там киты,*

*И зубастые акулы,*

*На дельфинов посмотри*.

Сколько видов рыб я назвала?

 (Ответы детей)

Ну вот мы и погрузились. Внимательно смотрите в иллюминатор, перед вами обитатель морских пучин.

 *Он морской пучины житель,*

 *Вы друзья с ним не шутите,*

 *Сразу восемь цепких ног*

*Пустит в дело…… …(Ответы детей)*

Да здесь не один, а два осьминога сразу. Но они не одинаковые. Посмотрите внимательно и найдите у осьминогов 5 отличий

(Картинка с осьминогами)

Хоть в подводной лодке и мало места, но гимнастику разминку можно сделать. Встаньте у своих стульчиков.

 *ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

*Волны плещут в океане*

*Что там чудится в тумане?*

 *Это мачты кораблей,*

*Пусть плывут сюда скорей!*

 *Вот летит большая птица,*

 *Плавно кружит над водой.*

 *Наконец она садится.*

 *И качается волной.*

*Мы плывём, плывём по морю,*

*Мы резвимся на просторе,*

*Веселее загребай*

 *И дельфинов догоняй.*

 *Мы по берегу гуляем*

 *И ракушки собираем,*

 *Раз ~ наклон и два — наклон,*

 *Сколько мы ещё найдём!*

*А теперь, мои друзья,*

*В путь — дороженьку пора,*

 *В лодке дальше поплывем*

*И свои места займём.*

Но вот мы уже на морском дне . здесь глубина небольшая и солнечный свет проникает через толщу воды.

Посмотрите в иллюминатор, (Показ картинки)

*Вот так рыба – просто чудо!*

*Очень плоская, как блюдо.*

*Оба глаза на спине,*

*И живёт на самом дне.*

*Очень странные дела,*

*Эта рыба … камбала.*

*Рыба, рыба, камбала,*

*Затаилась, замерла.*

*Три рыбёшки мимо плыли.*

*На обед к ней угодили.*

*Лишь одна прочь уплыла,*

*Скольких съела камбала?*

*(*ответы детей)

*Смотрим в иллюминатор и видим заросли водорослей, кто же в них прячется.*

 *Он держится там, где поросшее дно,*

*Плыть вверх или вниз*

*Для него всё равно.*

*Меньше ослика и пони,*

*Он поместится в ладони,*

*«Иго - го», - он не кричит.*

*Затаиться и молчит*.

 (Ответы детей)

(Выставляется картинка с морскими коньками.)

Морские коньки умеют сливаться с окружающей местностью, заметить их непросто.

• Кто хочет показать, затаившихся морских коньков?

*Семь коньков в траве таились ,*

*И совсем не шевелились.*

*Но креветка мимо шла,*

*Одного конька взяла,*

*У кого ответ готов,*

*Сколько же теперь коньков?*

(Ответы детей)

*Шесть коньков в траве паслись.*

*Вверх - вниз, вверх – вниз.*

*Краб свою клешню поднял,*

*Одного конька достал.*

*У кого ответ готов.*

*Сколько же теперь коньков?*

*(*ответы детей)

*Пять коньков в траве таились,*

 *Не крутились, не резвились,*

*Вдруг тунец туда приплыл,*

*Трёх коньков он проглотил.*

*У кого ответ готов,*

*Сколько же спаслось коньков?*

 (ответы детей)

Ребята, посмотрите в иллюминаторы.

*Живёт в море паук,*

*Восемь ног, пара рук.*

*В руках клещи.*

*Он по дну шагает,*

*Мусор собирает.*

(Ответы детей)

Выставляется картинка с крабами.

*Два краба на песке сидели,*

*И по три рыбёшки съели.*

*И сидят и очень рады.*

*Сколько ж рыбок съели крабы?*

Крабы хотят с вами поиграть в прятки.

Игра «Найди краба» (На доске вывешивается план группы, дети прячут краба и отмечают его местоположение на плане фишкой. Водящий смотрит на план и ищет краба.

Итог

-Дети, в морских пучинах много интересного, за одно плавание всё не увидишь. Поэтому мы с вами продолжим наше путешествие в царство кромешной мглы. А сейчас скажите, чем мы занимались сегодня с математической точки зрения.

( ответы детей).

Занятие разработала и провела воспитатель 2 категории Масейкина Л.П.

 ЛИТЕРАТУРА

1. «Мир открытий» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Л.Г. Петерсон , И.А. Лыкова. – М.: ИД Цветной мир, 2012. – 324с.
2. Михайлова З. А. Занимательные игровые задачи для дошкольников. –М.; Просвещение.,1990 С.94
3. Физкультминутки: Материал для проведения физкультурных пауз / О.Узорова, Е. Нефёдова.- М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ»; ЗАО НПП «Ермак»,2004. -96с.
4. Открытая биология. Электронная версия.
5. http://www.vampodarok.com/stihi.php?stih=345.