Опыт работы по математике.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А.Сухомлинский

Математика…. Услышав это слово, многие родители будущих школьников пугаются и «сами по себе», и за своего ребенка. Громоздкие вычисления, сложные формулы, теоремы, которые совершенно невозможно запомнить.

Но ведь ребенок должен быть готов учиться математике. Для этого он должен тренировать свои руки, голову, смекалку. Для математики важна всякая работа «в уме», чтобы с детства развивалось абстрактное математическое мышление.

Меня как-то спросили: когда же нужно заниматься математикой? Я считаю: чем раньше, тем естественней и безболезненней. Вместе с математикой ребенок активно овладевает родным языком, учим его думать, выражать свои мысли. Ребенок – «новичок», все для него новое. В игре он делает открытия того, что давно известно взрослому. Дети не ставят в игре каких – либо целей, как играть. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, взрослый воздействует на все стороны личности ребенка: на волю, на чувства, на поведение.

Малыши очень любопытны, производят действия с предметами, окрашенными в разные цвета, в процессе которых они начинают обращать внимание на цвет, выполнять различные задания с этими предметами: катать, кидать, нанизывать.

Мы видим, что невозможно отделить подготовку к последующему формированию элементарных математических представлений от сенсорного, познавательного и речевого развития ребенка.

Развитие интеллекта и познание окружающего мира происходит в процессе реальных действий ребенка с предметами. Играя с малышами раннего возраста, мы не предполагаем систематически направленного обучения математике. В повседневной деятельности у ребенка, который играет с различными предметами, формируется интеллектуальные операции. У малышей очень важно поддерживать мотивацию исследования окружающего мира. Ребенку интересен сам процесс, а не его результат. В этом ему и должен помочь взрослый. Сам ребенок, держа в руке шарик, не узнает, что он круглый, легкий, красный. Сначала мама, а потом уже мы в детском саду поможем малышу приобрести знания, умения, навыки, которые необходимы ему для дальнейшей жизни.

Всем известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. А если ребенку непонятно, трудно – он теряет интерес. Моя задача состоит в том, чтобы построить работу с детьми так, чтобы им было интересно.

В детском саду математика не только интересна, она еще и может быть занимательна. Занимательность математическому материалу придают занимательные игры.

Занимательная игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, подчас не догадываясь об этом. Занятия с использованием занимательных игр помогут качественно подготовить ребенка к школе.

Известно, что особую умственную активность дети проявляют в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержаться в разного рода увлекательном математическом материале: это различные математические игры, задачи на смекалку ( головоломки), логические упражнения и задачи, игры с геометрическими фигурами, загадки, занимательные вопросы, задачи - шутки и многое – многое другое. Правильно подобранный занимательный материал способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к усвоению математических знаний

Большую роль в развитии ребенка оказывает оформление группы. Здесь должен быть материал на закрепление: цвета, счета и т. д. Оформление материала должно быть красивым, красочным, эстетично выполненным и ребенок должен им пользоваться. Ребенка встречает красиво оформленная раздевалка, в группе - в центре – музыкальная подвеска «Ангелы», разноцветные красивые сердечки. В период адаптации все это играет большую роль – это красивое звучание и возможность подуть на легкие красивые сердечки. Обратить внимание на то, что они разного цвета и величины. А желтое большое солнышко, которое просыпается каждое утро вместе с детьми. В уголке отдыха летает много бабочек. Мы можем ими полюбоваться, а можем их посчитать, а можем подуть на бабочку, и она полетит. В спортивном уголке – разноцветные круги. Дети, кидая цветной мячик, могут закрепить цвета и местоположение мячика: высоко - низко. Счетная лесенка с героем сказки, поможет закрепить прямой и обратный счет. И многое другое оформление для закрепления пройденного материала, в зависимости от возраста. Дети с удовольствием пользуются тем, что им интересно, и что их

привлекает.

ФОТОГРАФИИ

Сенсорное воспитание ребенка в раннем возрасте нельзя переоценить. Мною в этом направлении делается многое. Обычно в двухлетнем возрасте, а то и раньше, дети начинают посещать дошкольное учреждение, и наиболее важной задачей является успешная адаптация ребенка в детском саду. В период адаптации занятия с детьми провожу на развитие коммуникативных качеств. Т.е. умение общаться со сверстниками, выполнять вместе со всеми простые движения, исполнять песенки, обыгрывать с помощью жестов попевки и небольшие стихотворения. Большое внимание уделяю развитию мелкой моторики рук. Дети имеют возможность потанцевать, помузицировать на шумовых музыкальных инструментах, попеть, поиграть в подвижные и пальчиковые игры. А движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Пальчиковая гимнастика положительно воздействует как на речевые функции, так и на здоровье детей.

Работу по развитию и воспитанию детей веду совместно с родителями. Провожу консультации, беседы, помещаю в уголок для родителей интересный материал. Всем хочется, чтобы наши дети были здоровыми , ловкими и , конечно же внимательными. Руки – «ХВАТУНЮШКИ», а ноги – «ХОДУНЮШКИ» и этим их функции не исчерпываются. В жизни ребенка его тело играет большую роль в качестве первого обучающего пособия по математике. Например: собираясь на прогулку, обращаю внимание на то, что нос – один, рот – один, а вот глаза – два, уха – два; руки две: одна правая, другая левая; ноги тоже две. А сколько носов у Кати, а у Славы? И ребенок с интересом ищет Катю, чтобы посмотреть, сколько же у нее носиков. Но настоящий счет начинается тогда, когда в поле зрения ребенка попадает рука с ее пятью пальчиками. Дети узнают, что пальцами можно не только трогать, брать что – то, но с ними можно и играть. А если на подушечках пальцев нарисовать смешные рожицы или на каждый пальчик надеть шапочку зайчат? Мои дети счастливы - ведь получились маленькие человечки или зайчата, которые умеют все: и танцевать, и играть в прятки. Вот некоторые любимые игры моих малышей:

На лужайке пять зайчат

Веселятся и пищат.

Как лисицу увидали,

Так четыре убежали.

(четыре пальчика прячутся в кулачок)

На полянке пять бельчат

Веселятся и пищат.

Как куницу увидали,

Три бельчонка убежали.

(прячутся три пальчика в кулачок)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таких игр можно придумать очень много: дети их очень любят – ведь играя с пальчиками, мы закрепляем названия животных, и овощей, фруктов и многое другое. На этом игра с пальчиками не заканчивается. Провожу различные упражнения: это и действия с пластилином – покорми зайку – вылепим ему морковку; воробышки любят зернышки и многое другое. А как дети любят играть с различной крупой, которую не все родители детям разрешают трогать. Нарисовать на манке что - нибудь, или разложить по баночкам разные крупы. А попробуй, найди в рисе маленькую мышку – игрушку, не так- то просто. А чем старше становятся дети, тем больше можно придумать разнообразных занятий с крупами. Рисунки становятся более интересными и цветными, а поделки удивительными.

Предлагаю детям игры:

* Застегнуть и расстегнуть сумочку; (фото);
* Перекладывание из одной кучки в другую мелкие предметы;
* Игры с мелкой мозаикой;
* Нанизывание бусинок на леску (для всех возрастов);
* Игры с лего .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры пальчиками дают возможностьв увлекательной для детей форме развивать математические представления. А так же, немало важно, вызвать и закрепить устойчивый интерес у детей к математике. Таким образом, я пришла к выводу, что пальчиковые игры – это наиболее эффективный, интересный и удобный способ формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Пальчиковые игры и гимнастика обладают большим воспитательным потенциалом, являясь великолепным дидактическим и развивающим материалом. Это увлекательное, веселое и полезное занятие. Известному педагогу В. Сухомлинскому принадлежит высказывание: « Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Такие игры не требуют много времени, в них можно играть где угодно и когда угодно.

Удовлетворение сенсомоторной потребности вызывает у ребенка интерес к окружающему миру. Стараюсь создать условия для положительного эмоционального состояния детей. Для этого использую приемы наглядности, занимательности, включаю сюрпризные моменты. Например: пришел ежик, принес две корзинки с яблоками. В большой корзинке большие яблоки, в маленькой – маленькие. Он так был рад встрече с детьми, что споткнулся, и все яблоки рассыпались. Что делать? Дети сами решили помочь ежику. Они и не думали, что я этого и хотела! Ведь разложив яблоки по корзинам, они выполнили задание, а я увидела, кто справился, а кто нет.

Большую роль в моей работе с детьми разного возраста играет грецкий орех. На вид обычный орешек, а у меня он орешек – путешественник, герой наших многих игр на занятиях. Он помогает детям:

* узнать много интересного о геометрических фигурах;
* лучше запомнить, где правая, а где левая рука;
* легко ориентироваться в пространстве;
* запомнить и закрепить цвета;
* различать высоту, ширину, длину и многое другое.

Большую роль в развитии детей играет бросовый материал, особенно крышки от пластиковых бутылок. Из них я сделала игру: «Разноцветная мозаика», которую дети очень любят, играют в нее самостоятельно и вместе со мной. Эта игра подходит для младшего и старшего возраста, усложняя задания для старших.

В центре крышек сделаны отверстия, в которые можно продеть шнуры, проволоку, закрепленные узелком. Задания могут быть разнообразные:

* выкладывание дорожек по цвету;
* найди такую же крышу, как у меня;
* найди свой домик (разложи крышки в коробки соответствующего цвета);
* красная башня должна быть выше желтой и т.д.;
* разноцветные бусы (нанизывание крышек на шнуровки) - разнообразие вариантов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кроме крышек от пластиковых бутылок, у нас есть пустые баночки из - под гуаши, баночки с крышечками большие и маленькие. Нужно подбирать крышечку к баночке и дети с удовольствием выполняют данное задание.

По сравнению с домашней, предметная среда в детском саду более разнообразная, а дома детей привлекают, в большей степени, вещи взрослых.

В работе с родителями я стараюсь заинтересовать их, предложить множество игр сделать своими руками и совместно с ребенком.

Большая работа по подготовке детей к обучению математике, проводится в режимных моментах:

* во время обеда или завтрака (супа в тарелке много, съели – стало мало; полная кастрюля супа, пустая, потому что съели и т.д.);
* во время прогулки – в одном ведерке много песка, а в другом - мало; одно дерево высокое, а другое низкое и т.д.;
* в игровой деятельности (предложить детям подобрать для кукол одежду, посуду по размеру; для больших и маленьких машин можно построить разные по размеру гаражи и т.д.)
* во время одевания на прогулку (сравнить варежку взрослого и ребенка; определить на какую ногу сапог- правую или левую; какого цвета тот или иной предмет ).

Постепенно от простого к сложному, я подвожу детей к обучению математике. Работала по программе «Радуга». Основной задачей работы по формированию элементарных математических представлений у детей 4 – 5 лет является – формирования у них представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира. В программе «Радуга» основой для знакомства с числом является не количественная, а вытекающая из нее качественная характеристика. Знакомство с цифрами я начинаю с истории. С рассказа о том, как люди научились считать .

ПРИЛОЖЕНИЕ

А наше необычное путешествие начинаем в сказочном королевстве, где весело живут все 9 цифр.

Знакомство с цифрами я начинаю с прихода единого царя. Каждая цифра, с которой познакомятся дети, помещается в свой домик. В этом домике в дальнейшем появятся и другие цифры, которых сделают дети вместе с родителями. Появятся также описательные рассказы, где дети рассказывают: на что похожа цифра, что она делает, где живет. Дети с большим удовольствием выполняют такие домашние задания и родителям эти задания тоже нравятся. После этого дети легко и быстро запоминают цифры.

В стране Математики детям предлагаю разные задания, а после ознакомления с какой – либо цифрой, предлагаю игры на закрепление. Вот немногие из них:

* «Рыбалка», где ребенку нужно выловить рыбку, на которой, например, цифра 2.Задания в этой игре могут быть разные ;
* «Выложи столько же», где один ребенок выкладывает несколько предметов, а другой старается выложить столько же предметов;
* «Домики для зайчат», где находятся домики с цифрами. Задание - какая цифра – столько зайчат ;
* «Любопытные звери». Карточки с числами от 0 до 9 на одной стороне, а на другой изображения животных. Карточки крепятся на веревочке и могут поворачиваться разными сторонами. Задания могут быть разные:

- назвать числа по порядку;

-сказать за каким числом спрятался, например, котенок;

-перед каким числом спрятался котенок;

- назови соседей у слоненка;

-назови соседей у числа 5 и многие другие задания, интересные детям;

* «Какой цифры не стало»;
* «Путаница»;
* «Исправь ошибку»;
* «Соедини цифры правильно»;

Словесные игры:

* «Задуманное число»;
* « Исправь ошибку»;

Активно использую в своей работе игры с мячом:

* «Прямой и обратный счет»;
* « Соседи чисел»;
* «Вопрос – ответ»;
* « Светофор»;

Для лучшего запоминания дней недели, месяцев использую такие игры:

* «Живая неделя»;
* «Назови пропущенное слово»;
* « круглый год»;
* «Дни недели».

Особое место среди математических игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из фигур: игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Волшебный круг», «Монгольская игра» , «Геометрическое лото» и многие другие. Детям нравится составлять изображение по образцу. Они радуются своим результатам и стремятся выполнить задания еще лучше.

Многие игры мы начинаем с заклички или считалки. Это помогает ребен­ку распределить игровые роли, обостряет внимание, настраивает на активность, создает атмосферу предвкушения удовольствия от игры и победы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, загадок, головоломок. Они на­стойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Ребенку интересна конечная цель, которая увлекает его.  
Задачи – шутки, это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для их решения в большей мере надо проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора. Назначение таких задач состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения.

Например:

- Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весит курица, если будет стоять на двух ногах?

В загадках математического содержания анализируется предмет с количественно, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения.

Например: Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (ножницы)

Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать (часы)

Используя на занятиях разнообразные головоломки, начиная со старшей группы, наиболее приемлемы головоломки с палочками. В ходе их решения идет преобразование одних фигур в другие. Каждый ребенок имеет набор обычных счетных палочек. Предлагаю детям:

* задачи на составление заданной фигуры из определенного количества па­лочек.
* задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.
* задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

В процессе решения задач на смекалку обдумывание детьми поиска ре­зультата предшествует практическим действиям. У детей формиру­ется умение вести поиск решения путем предположений, догадываться.

А как захватывают детей игры – лабиринты. В лабиринтах, на основе зрительного прослеживания ходов, линий надо отыскать нужный предмет, выход и т. д. Сначала детям предлагаю несложные лабиринты, для разгадывания которых требуется разрешить практическую задачу: помочь зайчонку дойти до морковки, мальчику - выйти из леса и т.д. В по­следующем использую более сложные лабиринты.

Организуя работу с детьми, ставлю цель — учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых спосо­бов, образцов решения. В работе с детьми использую также простые логические упражнения и задачи, с целью развития у них умения осуществлять последовательные умст­венные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целена­правленно размышлять. Эти задачи наглядно представлены в виде ри­сунка, иллюстрированы предметами. Последовательность выполнения упраж­нений:

* чем отличается одна картинка от другой? На основании зрительного со­поставления надо найти несколько отличий.
* найти два одинаковых предмета (по цвету, форме, величине и другим характерным признакам);
* какая фигура лишняя и почему;
* продолжить ряд изображений, уловив закономерность в следовании предметов;
* на основе сравнения, выявить закономерность в расположении фигур, вместо знака вопроса поместить нужную фигуру;

Использую в работе трафареты цифр и геометрических фигур, раскраски с заданиями по математике, где дети в свободное время занимаются самостоятельно. Много использую в работе дидактических игр на развитие логики и памяти. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

В нашем музыкальном центре есть погремушки, шумовые инструменты, изготовленные руками родителей, есть металлофон и шуршунчики. Их использую для развития слуховой памяти: играю несколько раз, дети показывают нужную цифру.

В страну Математики с нами отправляется Буратино (фото). Занимательность на занятиях по математике придают игровые моменты, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, игре, где ребенку приходится задумываться для поиска ответа и втянуться в эту игру. Использование сказочного персонажа, которого дети учат, объясняют ему, доказывают, способствует развитию памяти, внимания, воображения, умения рассуждать. Они учатся придумывать сказки, инсценировать их. Ведь наш герой появляется не просто так. Он пытается узнать что – то новое, запутать детей, постоянно делает ошибки, а дети учатся их исправлять, и исправлять правильно.

В стране « Веселая геометрия» дети с нашими любознательными героями Колобком и Кубиком ненавязчиво, с удовольствием и с интересом знакомятся с геометрическими фигурами, с линиями, с объемными телами. Легко и быстро запомнить весь материал им помогают задания и игры, которые я предлагаю детям. Например:

* Игра: «Путешествие», где один паровозик и много вагончиков с различными геометрическими фигурами. Задания могут быть разнообразные:

-Какие фигуры едут во втором вагоне?

-Какие фигуры едут наверху? (приложение) и т.д.

* Игра: «Теремок», где с виду обычный теремок, а живут в нем необычные жители – геометрические фигуры. Задание такое:

-Скажи, чем ты похожа на меня, а чем не похожа (каждая следующая фигура должна найти схожесть и различия предыдущих фигур);

* Игра: «Геометрическая мозаика»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Чтобы легче запомнились фигуры, используем проволоку, палочки, линейку, вырезали фигуры из бумаги, лепили, использовали оригами. Все эти фигуры можно оживить.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Для изучения цифр и геометрических фигур использую художественное слово: стихи, загадки.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Как в раннем возрасте, так и в дошкольном закрепление знаний по математике идет в повседневной жизни: в проведении режимных моментов, во время одевания на прогулку и на прогулке, во время приема пищи и т.д.

Большое внимание уделяю развитию у детей пространственного воображения. Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. Он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу и т.д. Чем старше ребенок, тем больше у него возможности познания.

Предлагаю детям различные задания в зависимости от возраста:

* Игра: «Что где находится?» - изображение дерева и предметы вокруг него. Задания:

-Где находится заяц по отношению к дереву?

-Где вырос гриб? Ит.д.

* Игра: «Разноцветные домики». Задания:

-домик красного цвета расположите в правом верхнем углу и т.д.

* Игра: «Разноцветные автомобили». Задание:

-все машины едут в правую сторону, а вторая по счету в левую и т.д. Вопросы могут быть разнообразные .

* Игра: «Путешествие Колобка». К кому Колобок придет в гости? Задание:

-3 клетки вверх, 2 вправо и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Используя эти игры и другие задания, дети легко ориентируются в пространстве и на листе, легко пишут графические диктанты. Эти задания позволяют детям постепенно, «от простого к сложному», развивать свое пространственное воображение.

Играя с детьми в повседневной жизни и применяя на занятиях игровой материал, используя сказочных персонажей, стараюсь подготовить детей к школе. Для успешного обучения необходимо не только много знать, уметь читать, считать, но и необходимо последовательно и доказательно мыслить, логически рассуждать, думать. Любая деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий интересна детям. Особую умственную активность дети проявляют в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни.

Среди условий, необходимых для формирования познавательных инте­ресов ребенка, для развития глубокого познавательного общения с взрослым и со сверстниками, и - что не менее важно - для формирования самостоятельной деятельности, обязательно наличие в группе уголка занимательной мате­матики. Уголок занимательной математики представляет собой специально от­веденное, тематически оснащенное играми место.   
Предоставление возможности ребенку, исходя из своих потребно­стей и интересов «поиграть» в математическом уголке. Предоставление возможности индивидуальной работы. Закрепление полученных ранее математических знаний, умений и навыков через занятия в уголке занимательной математики.  
Содержание уголка занимательной математики: математические логические, развивающие и интеллектуальные игры. Дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по за­нятиям. Математические развлечения: загадки, задачи, шутки, ребусы, кросс­ворды, игры-головоломки.

Игры математического содержания развивают у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Я убедилась, что необходимо к игре привлекать и родителей. Играя дома вместе с ребенком, сделав какое – либо задание воспитывает в детях желание общаться с взрослыми, сближает их и ребенок привыкает к выполнению домашнего задания, что не мало важно в школе.

У нас в группе есть традиция: «Игра в гости». Когда дети приносят свои любимые настольные игры, знакомят с ней других детей, Ребенок объясняет правила игры. Игра может погостить в группе несколько дней, и все желающие могут в нее поиграть. Также игра может « выходить» за пределы группы, т.е. ребенок, может взять игру домой поиграть с мамой. Дети становятся более ответственными и аккуратными.

Используя различные дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал по математике, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Учение должно быть радостным!

Использую занимательные игры:

* на занятии;

задачи: дать, повторить, закрепить и систематизировать знания, умения и навыки;

* в математических досугах;

задачи: увлечь математикой, подвести итоги занятия;

* в индивидуальной работе;

задачи: уточнить знания, умения, навыки и устранить пробелы.

* Активно используют игры дети в самостоятельной деятельности:

Задачи: применить знания, умения и навыки

* В режимных моментах.