**Непосредственно образовательная деятельность по математике в средней группе, в рамках ФГТ.**

 **«Помогите гномику вернуться домой».**

**Цель:**Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности со взрослым.

**Задачи**:

- закреплять порядковый счёт в пределах 3, умение соотносить число и количество предметов («коммуникация», «познание»);

- закреплять умение различать левую и правую сторону («коммуникация», «познание»);

- пользоваться словами «широкий», «узкий» («коммуникация», «познание», «ОБЖ»);

-учить различать предметы по цвету и фактуре, геометрические фигуры («познание», «продуктивная»);

- учить группировать предметы по цвету («познание», «коммуникация», «ОБЖ»);

- учить составлять целое из частей («продуктивная», «трудовая»);

- учить детей уравнивать множества одним способом («познание», «коммуникация»)

**Оборудование**: числовые карточки; карточки с цифрами один и два (номера вагонов); шаблон мостика; набор геометрических фигур, разных по фактуре; бабочки – 3 шт.; цветы – 5 шт.; дом гномика – пазл.

**Организационный момент:**Пальчиковая гимнастика:

В этом домике пять этажей:

На первом живёт семейство ежей,

На втором живёт семейство зайчат,

На третьем семейство рыжих бельчат,

На четвёртом живёт с птенцами синица,

На пятом сова – очень умная птица.

Ну, что же, пора нам обратно спуститься:

На пятом сова, На четвёртом синица,

Бельчата на третьем,

Зайчата – втором,

На первом ежи, мы ещё к ним придём.

**Игровая ситуация (ход):**

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет? Да это же гномик. Гномик, почему ты плачешь, что случилось?

Гномик: Я гулял, и вдруг налетел сильный ветерок. Он унёс меня далеко от дома и разрушил мой домик. Теперь мне негде жить. Ребята, вы поможете мне построить новый домик?

Воспитатель: Ребятки, ну как поможем гномику?

Дети: Да!

Воспитатель: Сейчас, мы с вами отправимся в путешествие, где нас ждёт много сюрпризов. И мы, обязательно, поможем нашему другу!

**Д/и « Билет на поезд».**

Воспитатель: А на чём же мы с вами отправимся в дорогу (варианты детей). Вы все молодцы, но нас много, поэтому транспорт нужен большой. Давайте поедем на поезде, и гномика возьмём с собой. Как вы думаете, что нужно сделать, прежде чем мы сядем на поезд? **(купить билет).**Сколько билетов нам нужно, если мы хотим поехать все вместе? **(столько же сколько детей)** Гномик сейчас раздаст нам билеты. На каждом билете указан номер вагона, в котором вы поедете (числовые карточки), он соответствует цифре на вагончике. Первый вагон буду я, второй-гномик. И так путешествие начинается, садимся в свои вагоны. Все пассажиры на местах – можно ехать. **Посмотрите направо, налево.**Путь свободен, поехали!

**Доезжаем до первой станции.**

**Д/и «Собери мостик».**

Воспитатель: Ребята, наш поезд остановился. Давайте выйдем из поезда и посмотрим вокруг. Посмотрите, это же речка! Речка, какая – широкая или узкая? Какого цвета? **(ответы детей)**

Гномик: Что же нам делать, как я попаду домой? Мостик разрушил ветерок-проказник, как же мы переберёмся через эту широкую речку?

Воспитатель: Давайте положим детальки, из которых можно построить мост, на свои места.

Воспитатель показывает на шаблон мостика. Рядом лежат геометрические фигуры, разные по фактуре. Дети выполняют поставленную задачу.

Воспитатель спрашивает: Какую фигуру взяли? Какого цвета? Какая на ощупь? (гладкая или шершавая) Сколько углов у фигуры, сколько сторон?

После того как постройка моста будет завершена, дети «перебираются» через речку.

Воспитатель: По вагонам, поехали дальше.

**Доезжаем до второй станции.**

**Д/и «Бабочки».**

Воспитатель: Ребята, мы с вами оказались на цветочной поляне.

Распустились здесь цветы

Небывалой красоты.

Гномик: Посмотрите, ветерок занёс бабочек в сети злого паука!

Воспитатель: Нам нужно им помочь освободиться! Сколько бабочек поймал паук? **(много)**Давайте их освободим! Мы с вами будем отвлекать злого паука, а гномик в это время освободит бабочек.

**Физкультминутка:**

Два хлопка над головой, два хлопка перед собой, две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем!

Гномик освобождает бабочек из плена: Давайте поможем бабочкам спрятаться, чтобы паук не заметил и не поймал их опять. Как вы, думаете, как мы им поможем? Бабочкам надо спрятаться, но как? **Дети предлагают свои варианты.** Молодцы, ребята, каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета, как она. Давайте поможем бабочкам спрятаться.

Дети сажают бабочек на цветы. Воспитатель задаёт вопросы: Какого цвета бабочки? На какой цветок сядет бабочка? Поровну ли бабочек и цветов? (**Нет)** Чего больше? (**Цветов)** Чего меньше? (**Бабочек)** Почему вы думаете, что цветов больше? (**Потому что цветы без бабочек**) Как сделать так, чтобы цветов и бабочек стало поровну? (**Дети предлагают вариант)**

Гномик: Ой, смотрите к нам прилетели ещё бабочки.

Воспитатель: Ну, вот теперь у нас бабочек и цветов стало поровну. Ребята, а куда мы с вами идём? (**Помогаем гномику вернуться домой, и построить ему домик)**

**Паровозик едет на конечную станцию (стульчики)**

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, далеко ли до домика гномика?

**Д/и «Построй дом гномику».**

Воспитатель: Нам с вами осталось выполнить то, что мы обещали – это построить домик для нашего друга. (дети собирают пазл на магнитной доске)

Гномик: Ну вот ребята, вы помогли мне вернуться домой, и построили для меня новый дом. Большое спасибо. А мне пора, до новых встреч! (дети прощаются с гномиком)

**Подводим итог:**

Дети рассаживаются на свои места, или собираются вокруг воспитателя. Воспитатель: Ребята, наше путешествие закончилось. Кому мы сегодня помогали? Что делали? **(ответы детей)**

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы с вами, сегодня, весело играли и много нового узнали.