**Развлечение « В поисках азбуки»**

**Цель**: Закрепить умение: - подбирать слова с заданным звуком.

- подбирать родственные слова.

Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов ЗИМА, САНИ.

Развитие высших психических процессов: внимания, логического мышления, памяти.

Развивать умение сплоченно работать в коллективе

Развивать такие качества, как товарищество и взаимопомощь.

**Логопед**: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Буратино.

Вы хотите узнать, что нам пишет Буратино?

Тогда слушайте.

Дорогие ребята, вы, наверное, знаете что папа Карло подарил мне азбуку, чтобы я мог учиться в школе и стать грамотным, но хитрая лиса Алиса и кот Базилио украли мою азбуку и спрятали ее.

А лиса Алиса даже сказала, что учиться в школе не обязательно, главное в жизни уметь хитрить и обманывать.

Что же мне теперь делать, дети? Что я скажу папе Карло?

Дорогие ребята, помогите мне вернуть азбуку. Я, действительно, очень хочу учиться и стать грамотным, и тогда папа Карло сможет мною по- настоящему гордиться.

**Логопед**: Действительно, ребята с нашим другом приключилась настоящая беда.

Что же нам теперь делать? *(надо ему помочь)*

***Появляются кот и лиса.***

**Лиса**: Что я слышу, Базилио. Вот эти маленькие дети собрались помогать этому несносному мальчишке, Буратино.

**Кот**: Алиса, а ты не знаешь, для чего они учатся читать и писать, ведь это такая скукотища.

**Логопед**: Ребята, а вы согласны с Алисой и котом Базилио?

Тогда, может, вы объясните нашим гостям для чего нужно уметь читать и писать. *(ответы детей)*

**Лиса**: А давай, Базилио, проверим, действительно ли они такие умные.

Может, они только хвастаются.

**Кот**: Заданий много я припас, да каких трудных. Если дети со всеми заданиями справятся, то, так и быть, отдадим Буратино его азбуку, а может и сами захотим в школе поучиться.

**Лиса**: Ну что, детки - конфетки, согласны выполнять задания и помогать своему бедненькому, несчастненькому Буратино?

**Кот**: Тогда внимательно слушайте, думайте и отвечайте. Вот мое первое задание.

Отгадайте мою загадку. Странная звездочка с неба упала.

Мне на ладошку легла и пропала. *(Снежинка)*

**Кот**: И что же это?

**Лиса**: Какая снежинка, не смешите меня. С чего вы это, интересно, так решили?

Ну, допустим, снежинка, а первый звук в этом слове СНЕЖИНКА вы определить сможете?

Базилио, загадай им еще одну загадку.

**Кот**: Слушайте вторую загадку.

Зверька узнаем мы с тобой, по двум таким приметам

Он в шубке беленькой зимой, а в шубке серой летом.

Кто же это?

**Лиса**: А в слове ЗАЯЦ первый звук определить сумеете?

**Кот**: Кажется, лиса, это были легкие задание.

Знаешь что, давай этих детишек поделим на две команды, и пусть они нам теперь придумывают слова со звуками С и З.

Твоя команда будет придумывать слова со звуком С, а моя – со звуком З.

А мы посмотрим, чья команда больше слов с этим звуком придумает, там, значит, и детки умнее. А чтобы не сбиться, на каждое слово будем надевать колечко.

Сначала нужно назвать слово, а потом добежать до стойки и надеть на нее колечко.

**Лиса**: Ты посмотри, Базилио, они и с этим заданием справились!

Давай скорей что-нибудь потруднее им зададим.

Вот в этих конвертах у меня лежат буквы. Из этих букв нужно собрать слова, а мы с Базилио посмотрим, чья же команда быстрее соберет свое слово.

**Кот**: Ну, и какие же слова вы составили, прочитайте мне? (ЗИМА – ЛЫЖИ)

**Лиса**: Базалио, беда! Эти несносные детишки со всеми нашими заданиями справляются. Что же нам делать, дорогой?

**Логопед** : Погодите расстраиваться. Давайте лучше все вместе поиграем.

Для этого мы должны выучить очень простые слова.

Послушайте их: Это я. Это я. Это все мои друзья.

Я буду вам задавать вопросы, а вы должны в ответ все вместе, очень дружно

произносить эти слова. Но будьте внимательны, слова эти могут для ответа и не подойти.

- Кто подарки получает и маленьких детей не обижает? (ответ)

- Кто очень любит прыгать и смеяться?

- А кому совсем не лень стоять на голове весь день?

- Кто сегодня будет с нами вместе шевелить ушами?

- Кто любим маме помогать и за собой игрушки убирать?

- Кто сегодня будет с нами мяукать, хрюкать и реветь, как кот, лягушка и

медведь?

**Лиса**: Это, Базилио, они нас специально отвлекают Что бы мы заигрались и больше ничего трудного придумать не смогли.

**Кот**: Точно – точно, Алиса. Эти дети только с виду ангелы, а на самом деле они очень хитры и коварны.

**Лиса**: Слушайте, дети. Я четыре слова назову, а вы не зевайте и лишнее слово определяйте. КОНЬКИ – ЛЫЖИ – МЯЧ - САНКИ

Задачу усложняю. Стихотворение читаю, а вы не зевайте лишний предмет определяйте.

Собираясь в первый класс,

В свой портфель кладет Тарас.

Самый первый свой **букварь**.

Не забыл он про **фонарь**,

Про **ручку** и **тетрадки**.

Вздохнул: «Ну все в порядке!»

Загляни в портфель Тарас!

Несешь ошибку в первый класс!

Дочки помогали маме:

Мыли, вытирали сами.

Все **тарелки**, **чашки**, **ложки**,

И еще грязнулю – **кошку**.

Очень девочки хотели,

Чтоб на кухне все блестело.

Так старались, так спешили –

Что-то лишнее помыли.

Однажды вечером Кирилл.

С серьезным видом говорил:

- Я знаю точно, что в лесу

Встретишь рыжую **лису**,

**Волка** с острыми зубами,

**Корову** с крепкими рогами,

И быстроногого **оленя**.

Но почему смеется Лена?

В чем ошибка у Кирилла,

Что так Лену рассмешила?

На лужайке шум, веселье:

Жук встречает новоселье.

Всех друзей он пригласил,

И за стол их усадил.

Здесь **комар** и **воробей**,

Здесь трудяга – **муравей**.

**Кузнечик** чуть не опоздал –

Последним в гости прискакал.

Жук взирает с удивленьем:

Кто пришел без приглашенья?

Плотник с полки спозаранок

Для работы взял **рубанок**

Да зубастую **пилу**,

**Молоток** взял и **иглу**.

А потом сказал: «Момент!

Взял я лишний инструмент!»

**Лиса:** А у меня, Базилио, еще одно – последнее задание осталось.

Предлагаю я крепость строить вам, друзья.

Нижний самый главный ком - написано слово на нем.

У первой команды – слово СНЕГ, а у второй команды – ЗИМА.

Чтобы крепость ваша росла, **родственные слова** подбираем и по одному комочку добавляем.

**Кот**: Ну что, Алиса, ребята и впрямь оказались молодцы. Все наши задания выполнили, придется отдать им азбуку.

**Лиса**: Да, но в твоей *(моей)* команде дети с заданиями справлялись быстрее!

**Кот**: Зато мои *(твои)* в следующий раз вас обыграют. Правда, ребята?

К тому же, мне кажется, что все дети были очень сообразительными и находчивыми.

**Лиса**: Ну, ладно – ладно, так и быть, отдадим азбуку, раз обещали.

**Кот**: Тогда неси сюда азбуку, ты же ее прятала.

**Лиса**: Как бы не так, сам предложил азбуку отдать, сам ее и неси. *(кот уходит за азбукой, приносит сундук и пытается его открыть)*

**Кот**: Странно, а почему сундук не открывается?

**Лиса**: Ха – ха, а я то, замочек поменяла. Посмотрю, как вы сейчас ключик подберете *(дети подбирают ключ, открывают сундуки достают азбуку)*

**Логопед**: Ребята, а как же нам азбуку Буратино передать?

Предлагаю отправить её посылкой, а вот и адрес на конверте есть.

**Лиса**: Ну ладно, умные детишки, прощайте. Нечего нам больше у вас тут делать. **Кот**: Вы, действительно, оказались не только умными, но и дружными ребятами. Помогли Буратино. А Буратино, если уж так хочет, пусть идет в свою школу……

**Кот и Лиса вместе**: Ну ладно, всем пока!

**Логопед**: А куда же вы теперь пойдете?

**Лиса:** Куда – куда? В страну дураков.

**Кот**: Дело у нас там есть.

**Логопед**: Страна – дураков? Что-то я не слышала о такой?

Ребята, а может быть, лучше кота Базилио и лису Алису в нашу страну возьмем, в страну – ЗНАНИЙ *(под музыку уходят вместе с котом и лисой)*

**Письмо**

Дорогие ребята, вы наверное знаете что папа Карло подарил мне азбуку, чтобы я мог учиться в школе и стать грамотным, но хитрая лиса Алиса и кот Базилио украли мою азбуку и спрятали ее.

А лиса Алиса даже сказала, что учиться в школе не обязательно, главное в жизни уметь хитрить и обманывать.

Что же мне теперь делать дети? Что я скажу папе Карло?

Дорогие ребята помогите мне вернуть азбуку.

Я действительно очень хочу учиться и стать грамотным и тогда папа Карло сможет мною по настоящему гордиться.

СНЕГ

ЗИМА