Занятие по обучению грамоте в подготовительной группе с ОНР.

**Тема: Звуки [Ф, Ф’].**

**Цель:** познакомить детей с глухими согласными звуками [Ф, Ф’].

**Задачи:**

**1.Коррекционно-образовательные:**

 - совершенствовать навык различения звуков [Ф, Ф’]- по мягкости, твёрдости, звонкости, глухости.

 - учить определять место звука в словах.

 **2. Коррекционно-развивающие:**

 - развивать фонематическое восприятие.

 - развивать мимику, общую и мелкую моторику.

 **3. Коррекционно-воспитательные:**

 - воспитывать навыки самоорганизации и контроля.

**Оборудование:** кукла-фея,предметные картинки(фуксия, фиалка), предметные картинки (флаг. Футболка, филин, фикус, скафандр, сарафан, шкаф, жираф, пуфик), цветы (синий и зеленый), схемы для определения места звука в слове, цветы для определения звонкости и глухости согласных, мяч.

1. **Орг. Момент. Театр мимов.**

Изобразить действия фотографа,шофёра, футболиста.

Изобразить повязывание фартука, шарфа.

**2.Основная часть.**

**-Знакомство с темой.**

Сегодня к нам в гости пришла Фея. Она поможет нам познакомиться с новыми звуками. Фея принесла нам картинки. Посмотрите на них, что это?

 

Кто знает, как они называются? (фуксия, фиалка)

Назовите первый звук в слове фуксия (фиалка).

Что общего у этих звуков? (согласные, глухие)

Чем отличаются?([Ф, Ф’])

 **-Д/игра на определение звонкости и мягкости согласных.**

Фея принесла для Вас ещё картинки. Давайте их рассмотрим и назовём, что на них изображено.

Что общего во всех этих словах? [Ф]

(аналогично со звуком [Ф’])

Посмотрите, у Феи два цветочка: синий и зелёный. Она предлагает выложить к синему цветочку все картинки, в названии которых есть звук [Ф], а к зелёному цветочку картинки, в названии которых есть звук [Ф’].



 **-Д/игра «Найди место звука в слове»**

Каждому из Вас Фея положила на стол волшебную карточку, в которой спрятались звуки [Ф, Ф’] и она предлагает поиграть с ней в игру «Найди место звука в слове».

 **-Дыхательная гимнастика.**

 Устали? А как пыхтит уставший человек? (пф - пф) Левая рука лежит на груди. Вдох – левую руку отводим. Правой рукой нажимаем на живот. Выдох – левую руку прижимаем к груди. Правую руку отводим от живота. В медленном темпе 3-4 раза.

**-Д/игра на определение глухости и звонкости согласных.**

Фея подарила Вам всем цветы. ( У детей символы звонкого и глухого согласного звука в виде цветка) Давайте немного поиграем с ними.

Произносятся слова: флаг, волна, ваза, футболка, футболист и т.д. Дети должны поднять соответствующий цветок.



**3.** **Итог.**

Фея спешит по своим волшебным делам, но прежде, чем отправиться в путь, хочет узнать, что Вы можете рассказать о звуке [Ф], какой он? О звуке [Ф’], какой он?

**- Игра с мячом «Доскажи словечко»**

Ребята, давайте на прощанье подарим Фее игру с мячом. Я назову первый слог, а Вы продолжите: фу…(ражка, ра), фи… (гура, ники, лин), фа…(зенда, милия, кел).

Фея незаметно исчезает.

Пока мы играли, Фея сказочным образом исчезла. Скажем ей вслед: «До свидания! До новых встреч»

**Литература:**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. строрны речи у ст. дошкольников / З.Е. Агранович; Худож. О.Р. Гофман . -СПб.: Детство-Пресс,2004.-147c.

2.Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – Издательство: Вентана-Граф Год издания: 2010 г.

3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.–М.:Просвещение,1985.-207с.

4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 104 с.