**ВОТ ВЫРАСТУ, ПОЙДУ В ШКОЛУ, ТАМ НАЙДУ СЕБЕ ЖЕНИХА.**

**ВОТ МАМА ОБРАДУЕТСЯ!**

**Я БУДУ ХОРОШО УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ И ПАПА ВЕРНЕТСЯ ДОМОЙ.**

**Я БУДУ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ И СТАНУ ПУТИНЫМ.**

**В ШКОЛЕ НЕТ ТИХОГО ЧАСА.**

**В ШКОЛЕ ЕСТЬ КАНИКУЛЫ.**

**ВОТ НАЧНУ УЧИТЬСЯ И КУПЛЮ МАМЕ МАШИНУ.**

**НЕ НАДО РАНО ВСТАВАТЬ В САДИК.**

**К НАМ ПРИЕДЕТ БАБУШКА ВОДИТЬСЯ СО МНОЙ .**

**Я БУДУ МНОГО ЧИТАТЬ И МОЗГИ РАСШИРЯТСЯ.**

**СКОРО МНЕ 7, А ПОКА ШЕСТЬ! Я ОЧЕНЬ ХОЧУ В ШКОЛУ, ПОЭТОМУ СКОРО МНЕ БУДЕТ 7, И Я ПОЙДУ УЧИТЬСЯ!**

**В ШКОЛЕ УЧИТЬСЯ ЛЕГКО, МАМА НАЗЫВАЕТ МЕНЯ САМОЙ УМНОЙ.**

**КАК ХОРОШО, ЧТО НЕ БУДЕТ КАШИ ПО УТРАМ.**

**В ШКОЛЕ ЕСТЬ КОМПЬЮТЕРЫ ВО ВСЕХ КЛАССАХ.**

**МНЕ КУПЯТ КРАСИВУЮ ФОРМУ.**

**Я БУДУ УМНЕЕ УЧИТЕЛЬНИЦЫ.**

**Я УЖЕ УМЕЮ СЧИТАТЬ И ЧИТАТЬ.**

**В ШКОЛЕ БУДУ ХОДИТЬ В СТОЛОВУЮ**

**И ТРАТИТЬ СВОИ ДЕНЬГИ.**

**Я БУДУ В ШКОЛУ ХОДИТЬ СО СВОЕЙ**

**ДЕВОЧКОЙ.**

**В ШКОЛЕ МОЖНО БЕГАТЬ ПО ЭТАЖАМ.**

**ОЧЕНЬ ЖАЛКО УХОДИТЬ ИЗ САДИКА.**

**Я ВСЮ ЖИЗНЬ БУДУ ХОДИТЬ В САДИК.**

**Материал подготовил:**

**педагог-психолог МАДОУ №1**

**Овечкина Валентина Ивановна**

-





* **стр. 2 Типичные ситуации в**

**обучении.**

* **стр. 3 Советы успеха.**
* **стр.4 Говорят дети.**

**Говорят дети:**

**МКДОУ «Детский сад № 1» города Кирова**

***«Солнечные лучики»***

**выпуск № 2 ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***Тема номера:***

**« Секреты первых неудач»**

Какие проблемы могут возникнуть, когда ребёнок переступит порог первого класса?

Обычно в конце занятий в вестибюле школы собираются мамы и папы, дедушки и бабушки первоклашек. Им не терпится узнать об успехах своих маленьких школьников. Но вместо радостной и чуть-чуть горделивой улыбки, вдруг осветившей чье-то лицо, можно заметить потухший взгляд, растерянность и смущение. Что делать, многие дети не готовы к учебному труду. Приходится устранять пробелы на ходу – и здесь учитель вправе рассчитывать на помощь родителей. Главное – не совершить при этом ошибки, не породить у ребёнка нежелание учиться. Как часто взрослые, сами того не ведая, воспитывают у малышей и пассивность, и боязнь усилий, и эгоизм. Мы допекаем его придирками по мелочам – некрасиво написал букву, криво начертил палочку, грязно сделал работу. Это становится едва ли не единственной темой домашних разговоров. И постепенно мы абсолютно забываем о главной стороне учения - о радости открытия и познания нового.

**Первокласснику нужно обязательно переживать радость успеха!**

***Скоро в школу!***

****

***Читайте в номере:***

* **стр. 1 Секреты первых**

**неудач.**

?

**«Советы успеха»**

**1.Не следует пугаться ошибок ребёнка, особенно на первых порах обучения.** Ошибки обязательно будут, их надо учиться преодолевать. Не пасуйте перед неудачами, а тем более – не показывайте своё недовольство и опасение ребёнку. Пусть видит: родители относятся к его ошибкам, как к явлению временному и вполне преодолимому.

**2. Главная наша задача: помочь научиться преодолевать трудности.**

И главный союзник здесь – успех. Кто из нас не испытал на себе окрыляющее действие успеха! Чувствуешь прилив сил, огромное желание работать, не отступать перед сложностями.

**3. Ободрение и поддержка близких.**

Ребёнок в начале своей школьной жизни нужда ется в поддержке. Он не уверен в себе, реагирует на малейшие промахи и неудачи. Если же каждая его ошибка вызывает у нас гнев, если мы по любому поводу наказываем ребёнка, то, сами того не желая, можем отбить у него всякое желание учиться.



**Дорогие родители!**

**Помните, что ребёнку, для плодотворной работы в школе, необходим успех.**

**Так дайте ему возможность чаще переживать радостное ощущение окрыляющего успеха!**

**«Типичные ситуации в обучении»**

**3. «Неумение преодолеть трудности в практических действиях»**

Олина мама тоже получила огорчительную весть: «Ваша дочь не работала на уроке труда. Не слушала моих объяснений, испортила заготовку и до конца урока сидела без дела. Пусть дома выполнит задание и принесёт готовое изделие к следующему уроку!»

Разобравшись в задании и убедившись, что оно очень простое, мама посетовала: «И в кого ты такая безрукая у нас уродилась?» Мама пожалела дочку. Отправив дочурку спать, она в два счёта блестяще справилась с заданием дочери.

Конечно, Олина мама оказала девочке дурную услугу. Она вообще решила поработать за неё. А всё из-за боязни трудностей. Но ведь невозможно избежать сложностей в учении, всякая целенаправленная самостоятельная деятельность есть преодоление трудностей. И Оля, веди себя мама иначе, сумела бы, в конце концов, добиться успеха. Оля привыкнет бездействовать на уроках труда, считая себя «безрукой», но, не собираясь при этом обнаруживать перед классом свою неумелость. Вот она и начнёт лукавить перед детьми и учительницей: «Я лучше дома сделаю, здесь у меня не получится!» И дома всё получается – у мамы.

**Что нужно помнить?**

Надо помнить, что ребёнок учится сам, это его собственная работа, его напряжение, его воля, его умственный труд и физические усилия. Поэтому надо постараться превратить любую его деятельность в привлекательную и желанную. Он должен верить, что у него обязательно всё выйдет, из маленьких побед сложится большая победа – вот в чём смысл и главная радость труда.

**Обман наносит неизгладимый ущерб моральному развитию ребёнка.**

**«Типичные ситуации в обучении»**

1. **Неправильное поведение ребёнка на уроке.**

«Ваш Петя сегодня не читал и не следил за чтением товарищей. Весь урок катал карандаш по парте, а на математике рисовал в тетради!» – обратилась учительница к одной из женщин.

Расстроенные родители Пети, естественно, приняли меры. Во-первых, состоялся неприятный разговор. Мальчика предупредили: если подобное повторится ещё хотя бы раз, он будет лишён удовольствий. Во-вторых, Петю заставили многократно прочесть злополучную страницу букваря и две следующие, которые в школе ещё не читали. В-третьих, взамен испорченной тетради ему выдали новую, куда Петя до позднего вечера переписывал всё, что он успел сделать в старой.

Давайте разберём этот случай подробнее. Петю родители основательно подготовили к поступлению в первый класс. Поэтому мальчик явно скучал на уроках, и могло сложиться впечатление, что ему требуются более сложные задания. Однако это не так. Петю не приучили к очень важному в жизни – к самостоятельной работе. Он привык действовать только в тесном контакте с взрослым, под его постоянным наблюдением и контролем.

**Как же поступить родителям?**

Родителям мальчика нужно было спокойно поговорить с малышом, объяснить, в чём выражается его самостоятельное участие в общем учебном труде на уроке. Им следовало не внушать ребёнку страх ожидания новых конфликтов, а выразить надежду и вселить уверенность, что он сумеет справиться с трудностями.

**Подобный стиль общения позволит школьнику скорее втянуться в общую учебную работу.**

**«Типичные ситуации в обучении»**

**2. Затруднения в написании букв и цифр.**

Женина мама услышала другое замечание: «Ваша дочь очень плохо пишет».

Конечно, родители девочки тоже были обеспокоены её неудачей. Под руководством мамы она исписала две страницы. Та приходила в отчаяние от каждой ошибки, требовала от дочери старания, упрекала её отсутствием желания хорошо учиться. Желания писать у Жени действительно не было, поэтому требование мамы писать каждый день по две лишних страницы она восприняла как наказание.

У Жени будет быстро накапливаться усталость, процесс письма вызовет неприязнь. Учебный труд превратится для неё в неприятную и тяжёлую повинность. Мама Жени не столько помогла, сколько затруднила учёбу дочери. Многие родители полагают, что чем больше ребёнок будет тренироваться, тем лучше научится писать. Взрослые забывают, что неокрепшие детские пальчики быстро устают, поэтому к концу непосильного задания работа окажется хуже, чем в начале. Вот и превращается учение в мучение – горький плод подобной «педагогики»! День ото дня интерес к учёбе у маленького труженика постепенно угасает; а отметка становится единственным мерилом его школьных успехов и залогом родительского расположения. Из ученика он превращается лишь в исполнителя указаний взрослых и «получателя отметок».

**Что можно посоветовать в этом случае?**

Было бы намного лучше, если бы сначала мама попросила дочь написать всего несколько букв и цифр. Затем обязательно вместе, разобрать все недочеты и достоинства написанного, а уж потом, не торопясь, девочка написала бы ещё только одну или две строчки. В спокойной, доброжелательной обстановке, проникаясь верой в собственные возможности, Женя, без сомнения, добилась бы хороших результатов.

**Залог успеха кроется в терпении и труде!**

