**Занятие по обучению грамоте в подготовительной группе с ОНР.**

**Буква Ф.**

**Цели:**

**1. Корекционо – образовательные:**Учить правильно **произносить звуки** [Ф, Ф’]; ; совершенствовать навык различения звуков– по мягкости- твердости, звонкости -глухости; учить осуществлять звуковой анализ слов на основе наглядных схем; учить определять место звуков в словах; познакомить с буквой Ф; учить анализировать оптико – пространственные и графические признаки буквы; продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога полным предложением.

**2. Корекционо – развивающие:**развивать: мимику, мелкую и общую  моторику; фонематическое восприятие; графо – моторные навыки; внимание; мышление; воображение. Развивать навыки коммуникации.

**3. Корекционо – воспитательные:**Развивать навыки самоорганизации и контроля;

**Оборудование:**Картинки на звуки[Ф, Ф’]; синие и зелёные цветы; карточки с буквами, со словами; схемы для определения места звука в слове; схемы чем отличаются звуки от букв; карандаши; фишки; мяч.

1. **Орг. Момент. Театр мимов.**

Изобразить действия фотографа,шофёра, футболиста.

Изобразить повязывание фартука, шарфа.

1. **Основная часть.**

-**Дыхательная гимнастика.**

Устали? А как пыхтит уставший человек? (пф - пф) Левая рука лежит на груди. Вдох – левую руку отводим. Правой рукой нажимаем на живот. Выдох – левую руку прижимаем к груди. Правую руку отводим от живота. В медленном темпе 3-4 раза.

-**Знакомство с темой.**

Назовите картинки, голосом выделите звуки [Ф, Ф’]?

Ребята, Вы догадались, какие звуки будем повторять?

Что общего у звуков [Ф, Ф’]? (согласные)

Чем они отличаются? (звук [Ф] согласный твердый, звук [Ф’] согласный мягкий)

-**Д/игра «Шепталки»**

Филин очень любит шептаться, давайте изобразим его (дети хором повторяют за взрослым).

Фа-фу-фи фу-фи-фа фи-фа-фу и т.д.

-**Д/игра «Путаница»**

Ребята, я буду произносить слоги в словах наоборот, а Вы должны будете произнести слово правильно.

Кел-фа лин-фи ка-фиш фёр-шо тук-фар фик-шар фа-ар ра-фа фик-пу.

-**Д/игра на определение звонкости и мягкости согласных.**

На доске два цветочка: синий и зелёный. Нужно выложить к синему цветочку все картинки, в названии которых есть звук [Ф], а к зелёному цветочку картинки, в названии которых есть звук [Ф’].

-**Д/игра «Найди место звука в слове»**

У каждого из Вас на столе карточка, в которой спрятались звуки [Ф, Ф’] и я предлагаю поиграть в игру «Найди место звука в слове» по картинкам.

-**Д/игра «Отгадай слово по первым звукам»**

Ребята, на доске выложены картинки. Вам нужно прочитать слово по первым звукам этих картинок. ( Футболка, лампочка, апельсин, гусь – флаг.)

Ребята, скажите, сколько слогов в слове? (один)

А почему в этом слове один слог? (правило: сколько в слове гласных, столько и слогов)

Назовите гласные звуки в этом слове. (звук [А])

Назовите первый звук. (звук [Ф])

Что Вы о нем знаете? (согласный, твердый, глухой)

Сколько всего звуков в этом слове? (в этом слове четыре звука)

Назовите все согласные звуки. (звуки [ф], [л], [г])

-**Физминутка**

А сейчас встаньте около стульчиков. Давайте немного разомнёмся.

Я буду произносить слова. А Вы, ребята, если услышите в слове звук [Ф] поднимите руки вверх, а если звук [В], то хлопните в ладоши.

-**Чем отличаются звуки от букв.**

Ребята, скажите, чем отличаются звуки от букв?

Давайте вспомним правило: букву – видим и пишем, звук слышим и произносим.

Показ буквы.

Определить – из каких частей состоит буква. (в букве три элемента: два овала, длинная линия)

Написание буквы в воздухе.

-**Д/игра «Найди букву»**

У Вас на столе карточки, на них написаны буквы. Найдите букву [Ф] и обведите её в кружочек.

-**Д/игра «Читаем слоги- прямые и обратные»**

Ребята, что это? (гласные буквы)

Скажите, как произносятся гласные звуки? (Их можно петь и тянуть голосом)

Давайте их пропоём.

Вспомните, какие бывают слоги? (Прямые и обратные)

Прочтите гласные буквы со звуком [Ф] в начале и конце.

-**Д/игра «Прочти слово»**

Ребята, возьмите карточки. Потерялась буква [Ф], впишите её вместо точки и прочтите слово.

**3**.**Итог.**

Передавайте друг другу мячик, называя слова, начинающиеся на звуки [Ф, Ф’].

Занятие окончено. Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!

**Литература:**

1.И. Лопухина “ 550 занимательных упражнений для развития речи” М., Аквариум, 1995

2.М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: " Просвещение”, 1988.

3.Е.Косинова .Гимнастика для развития речи .- М.: "Эксмо”, 2003   
II.Учебные пособия для учащихся