Тема: « В гостях у тетушки Арины»

Программное содержание:

1. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческие способности детей.

2. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

3. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).

4. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.

5. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, желание заботиться о своем здоровье.

6.Продолжать формировать у детей представление о ценности здоровья.

Интеграция образовательных областей: Коммуникация, художественное творчество, художественная литература, безопасность, здоровье, физкультура, музыка, социализация.

Материал: Корзина, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации с изображением частей суток, 6 елочек разной высоты (на каждого ребенка), клей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Методы и приемы работы | Содержание работы |
| Вводная часть | Сюрпризный моментСловесный | Воспитатель: Чтоб расти нам сильными, ловкими и смелымиЕжедневно по утрам мы зарядку делаем.Были маленькими мы стали вдруг большими.В: Ребята, а для чего нужно делать зарядку по утрам? (ответ детей).- А что еще необходимо, чтобы быть сильными и ловкими? (ответ детей).В: Сегодня , я приглашаю вас в гости к тетушке Арине.*Звучит музыка**, проходим к домику т. Арины.*Тётушка Арина**:** Здравствуйте, ребята, меня зовут Тётушка Арина, я очень рада вас видеть и хочу познакомить со своими помощниками *витаминами А и В*.Т. А.:Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить.Все без исключения - в этом нет сомнения.Послушайте, почему витамины полезны.Витамин А:Расскажу вам не тая, как полезен я, друзья,Я в морковке и томате, в тыкве, в персике, в салате.Съешь меня - и подрастешь, будешь ты во всем хорош!Помни истину простую: лучше видит только тот,Кто жует морковь сырую или пьет морковный сок!*Витамин А дарит детям морковь, помидоры, салат.*Т. А.: А теперь *витамин В* расскажет о себе.Витамин В: Расскажу вам не тая, как полезен я, друзья,Я в орехах и крупе, рыбе или в молоке,Вот полезная еда витаминами полна.*Витамин В дарит детям грецкие орехи, крупу, молоко в пакете.* |
| Основная часть | СловесныйПрактическийНаглядный | Т.А.: Очень много витаминов собрала я этой осенью.(на столе : помидор, огурец, свекла, лук, капуста, морковь)Т.А.: Как можно назвать одним словом эти предметы?Т.А.: Сколько овощей? (6)Т.А.: Как нужно посчитать, чтобы узнать, на котором месте находиться тот или иной овощ? (по порядку, дети считаю слева на право)Т.А.: Который по счету помидор? На котором месте свекла? и т.д.Игра « Что изменилось?»Прошу детей закрыть глаза, меняю местами овощи и предлагаю определить их место в ряду.Т.А.: Чтобы заботиться о своем здоровье, нужно не только кушать витамины, но и соблюдать режим дня. Сейчас я предлагаю вам поиграть со мной в игру «Разложи по порядку»Т.А.: У меня есть картинки, на которых изображены части суток, рассмотрите их определите какое время суток изображено на картинках, расположите их в правильной последовательности, начиная с утра.Т.А. : Какая часть суток первая? Что идет за утором? Как называется следующая часть суток? Что идет за днем? Какая часть суток находиться перед утром?Т.А.: Молодцы, ребята! Физкультминутка «Сбор урожая»Т.А.: Осень подарила мне богатый урожай, помогите мне собрать его.На ковре разложены овощи и фрукты. Дети делятся на две команды, одна собирает – овощи, вторая – фрукты.( Под музыку)Т.А.: В своем саду я хочу посадить ели, помогите мне. Нужно, посадить ели начиная с самой высокой, заканчивая самой низкой. (дети наклеиваю ели в порядке убывания, каждый ребенок индивидуально называет самую высокую, ниже, еще ниже… самую низкую ель, считают количество елей)Т.А.: Молодцы, ребята! Справились с заданием. Но к сожалению наша встреча подошла к концу и вам пора возвращаться в группу. |
| Заключительная часть | Словесный | В: Что нового узнали? Что понравилось? Что вызвало затруднение? |