Тема: «Состав числа 10 из единиц»

Программное содержание:

1. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческие способности детей.

2.Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с обозначением числа 10.

3. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

4.Дать понятие о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

5. Закреплять умение ориентировать в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать их пространственное положение.

6. Создать на занятии обстановку эмоционального благополучия.

Интеграция образовательных областей: Коммуникация, художественная литература, художественное творчество, познание (конструирование), социализация, музыка, физкультура, безопасность, здоровье.

Материал: План –схема, мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, четырехугольники, листы бумаги, цветные карандаши, картинка медведя составленная из разных многоугольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Методы и приемы работы | Содержание работы |
| Вводная часть | Сюрпризный моментСловесный | Звучит музыка из мультфильма «Маши и медведь». Появляется Маша.Маша: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Помогите мне, пожалуйста. Я отправилась в гости к Мише и заблудилась в лесу. У меня есть план – схема как добраться к Мише. (вместе рассматриваем план)Воспитатель: Ребята, посмотрите путь Маши на плане обозначен цифрами, а у нас есть конверты с цифрами и заданиями. Какая цифра будет первой? (1) |
| Основная часть | СловесныйПрактическийНаглядный | В: Первый конверт с цифрой 1, поиграем в игру «Считай дальше», дети становятся в круг и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу. (игра повторяется 3 раза со сменой числа и направления счета.Маша: Молодцы, ребята.Воспитатель: От единицы в каком направлении будем идти? (к цифре 2, слева на право из нижнего левого угла в нижний правый угол). Куда пришли? М: Ребята, помогите выполнить следующее задание. 10 бельчат просят меня сшить каждому по шапочке разного цвета. В: Поможем Маше? Давайте нарисуем шапочки – колпачки в форме треугольников разного цвета. - Сколько шапочек будем рисовать? (10)Дети под музыку рисуют шапочки колпачки.В: Сколько шапочек вы «сшили»? Сколько какого цвета?Как вы составили число 10?Скольким бельчатам помогли?Маша: Спасибо, ребята.В: В какую сторону пойдем от цифры 2? (к 3 из нижнего правого угла в верхний левый угол)Маша: Выложите цифровой ряд от 1 до 9.Дети называют по порядку.В: Найдите на плане цифру 4, в каком направлении надо нам идти (с лева на право из верхнего левого угла в верхний правый угол)В: Сказал веселый, круглый нольСоседке-единице:- С тобою рядышком позвольСтоять мне на странице!(Воспитатель ставит карточку с цифрой 0 перед 1, обобщаю: Цифр всего десять, а чисел можно составить много)Она окинула егоСердитым, гордым взглядом:- Ты, ноль, не стоишь ничего.Не стой со мною рядом!Ответил ноль: - Я признаю,Что ничего не стою,Но можешь стать ты десятью,Коль буду я с тобою.Так одинока ты сейчас,Мала и худощава,Но будешь больше в десять раз,Когда я стану справа.После цифры 9, ставлю карточки с цифрами 1 и 0В: Сколько цифр обозначает число 10?Как называются эти цифры?Маша: Найдите на плане цифру 5, определите направление движения? (из верхнего правого угла в нижней левый угол до середины листа)Конверт №5В: Посмотрите на доску ( в два ряда расположены треугольники и четырехугольники)- Какие фигуры расположены в первом ряду? \_ Что между ними общего? ( у треугольников три стороны и три угла – это треугольники)Какие фигуры во втором ряду? - Что между ними общего?- Какими словами можно назвать все эти фигуры? (четырехугольники).Выставляю на доску изображение медведя составленного из треугольников и четырехугольников.- Из каких фигур составлен медведь? - Рассмотрите где и какие фигуры расположены?- Составьте по образцу медведя из геометрических фигур. ( дети самостоятельно выполняют задание, оказывается индивидуальная помощь)Маша: Вот и пришла я к Мише. Здравствуй Миша. Мне ребята помогли добраться к тебе в гости. В: Из каких фигур составили медведя? (ответы детей) |
| Заключительная часть | Словесный | Кому мы сегодня помогли? Какие задания выполняли? Что понравилось? Что вызвало затруднение? Что нового узнали? |