Тема: «Состав числа 10 из единиц»

Программное содержание:

1. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческие способности детей.

2.Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с обозначением числа 10.

3. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

4.Дать понятие о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

5. Закреплять умение ориентировать в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать их пространственное положение.

6. Создать на занятии обстановку эмоционального благополучия.

Интеграция образовательных областей: Коммуникация, художественная литература, художественное творчество, познание (конструирование), социализация, музыка, физкультура, безопасность, здоровье.

Материал: План –схема, мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, четырехугольники, листы бумаги, цветные карандаши, картинка медведя составленная из разных многоугольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Методы и приемы работы | Содержание работы |
| Вводная часть | Сюрпризный момент  Словесный | Звучит музыка из мультфильма «Маши и медведь». Появляется Маша.  Маша: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Помогите мне, пожалуйста. Я отправилась в гости к Мише и заблудилась в лесу. У меня есть план – схема как добраться к Мише. (вместе рассматриваем план)  Воспитатель: Ребята, посмотрите путь Маши на плане обозначен цифрами, а у нас есть конверты с цифрами и заданиями. Какая цифра будет первой? (1) |
| Основная часть | Словесный  Практический  Наглядный | В: Первый конверт с цифрой 1, поиграем в игру «Считай дальше», дети становятся в круг и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу. (игра повторяется 3 раза со сменой числа и направления счета.  Маша: Молодцы, ребята.  Воспитатель: От единицы в каком направлении будем идти? (к цифре 2, слева на право из нижнего левого угла в нижний правый угол). Куда пришли?  М: Ребята, помогите выполнить следующее задание. 10 бельчат просят меня сшить каждому по шапочке разного цвета.  В: Поможем Маше? Давайте нарисуем шапочки – колпачки в форме треугольников разного цвета.  - Сколько шапочек будем рисовать? (10)  Дети под музыку рисуют шапочки колпачки.  В: Сколько шапочек вы «сшили»?  Сколько какого цвета?  Как вы составили число 10?  Скольким бельчатам помогли?  Маша: Спасибо, ребята.  В: В какую сторону пойдем от цифры 2? (к 3 из нижнего правого угла в верхний левый угол)  Маша: Выложите цифровой ряд от 1 до 9.  Дети называют по порядку.  В: Найдите на плане цифру 4, в каком направлении надо нам идти (с лева на право из верхнего левого угла в верхний правый угол)  В: Сказал веселый, круглый ноль Соседке-единице: - С тобою рядышком позволь Стоять мне на странице! (Воспитатель ставит карточку с цифрой 0 перед 1, обобщаю: Цифр всего десять, а чисел можно составить много) Она окинула его Сердитым, гордым взглядом: - Ты, ноль, не стоишь ничего. Не стой со мною рядом!  Ответил ноль: - Я признаю, Что ничего не стою, Но можешь стать ты десятью, Коль буду я с тобою.  Так одинока ты сейчас, Мала и худощава, Но будешь больше в десять раз, Когда я стану справа.  После цифры 9, ставлю карточки с цифрами 1 и 0  В: Сколько цифр обозначает число 10?  Как называются эти цифры?  Маша: Найдите на плане цифру 5, определите направление движения? (из верхнего правого угла в нижней левый угол до середины листа)  Конверт №5  В: Посмотрите на доску ( в два ряда расположены треугольники и четырехугольники)  - Какие фигуры расположены в первом ряду?  \_ Что между ними общего? ( у треугольников три стороны и три угла – это треугольники)  Какие фигуры во втором ряду?  - Что между ними общего?  - Какими словами можно назвать все эти фигуры? (четырехугольники).  Выставляю на доску изображение медведя составленного из треугольников и четырехугольников.  - Из каких фигур составлен медведь?  - Рассмотрите где и какие фигуры расположены?  - Составьте по образцу медведя из геометрических фигур. ( дети самостоятельно выполняют задание, оказывается индивидуальная помощь)  Маша: Вот и пришла я к Мише. Здравствуй Миша. Мне ребята помогли добраться к тебе в гости.  В: Из каких фигур составили медведя? (ответы детей) |
| Заключительная часть | Словесный | Кому мы сегодня помогли? Какие задания выполняли? Что понравилось? Что вызвало затруднение? Что нового узнали? |