**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 438 Г.О. САМАРА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Методическая разработка

для воспитателей городского округа Самара

**конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в образовательной области «Познание»**

**по теме «Овощи»**

**с использованием заданий на формирование элементарных математических представлений**

Подготовила:

Воспитатель Евсейчева Галина Петровна

Самара, 2013

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Овощи»**

**Цель:** Расширение знаний об овощах, формировать умение решать текстовые задачи.

**Задачи через интеграцию образовательных областей:**

*Образовательная область «Познание»*

* Формировать представления об условиях, необходимых для роста растений,
* Развивать умение устанавливать экологические связи между культурными растениями и неживой природой, растениями и живой природой, растениями и деятельностью человека;
* Развивать знания о стадиях роста растений,
* Совершенствовать умение решать текстовые задачи с нахождением суммы, остатка,
* Формировать представления о геометрических фигурах.

*Образовательная область «Социализация»*

* Воспитывать терпеливое и уважительное отношение к товарищам при ответе на вопросы.

*Образовательная область «Коммуникация»*

* Совершенствовать диалогическую речь: умение участвовать в беседе, объяснять свою точку зрения,
* Формировать логическую операцию с союзом «и».

*Познавательная область «Безопасность»*

* Развивать умение классифицировать предметы по двум признаком (съедобные и несъедобные части растения, живая и неживая природа).

*Образовательная область «Здоровье»*

* Расширять знание детей о пользе овощей и о содержащихся в них витаминах.

**Предварительная работа с детьми в ходе режимных моментов:**

* Просмотр презентации на тему «Жизнь растений»;
* Словарная работа: полоть, рыхлить, почва, пыльца, корнеплод;
* Дидактические игры «Овощи», «Квадрат-кружок», «Больше-меньше-равно»;
* Просматривание иллюстраций, картинок, чтение стихов и загадок на тему овощи;
* Наблюдение за ростом растений.

**Работа с родителями:**

* Совместное выращивание растений на даче и дома на окне,
* Повторение примеров на сложение и вычитание.

**Формы совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | *Физминутка*  *Игровые упражнения* |
| Игровая | *Сюжетно-ролевые игры*  *Игры с правилами* |
| Познавательно-исследовательская | *Решение задач*  *Моделирование*  *Наблюдение* |
| Коммуникативная | *Речевые ситуации*  *Беседа* |

**Материальное обеспечение:**

1. овощи: морковь, капуста, свекла, лук, помидор, огурец, петрушка, стручки гороха, дневник наблюдений за ростом и развитием овощей, карточки для раскрытия стадий роста и условий, необходимых для роста растений;
2. набор геометрических фигур, у каждого ребенка лист бумаги, на котором изображены две пересекающиеся окружности – зеленого и черного цвета, у воспитателя два обруча.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. Беседа об овощах.   - какие овощи вы знаете? (Морковь, лук, перец, капуста…)  - Где растут овощи? (В огороде, в поле, на садовом участке, в теплице…)  - Расскажите, зачем люди выращивают овощи. (Для еды, из них готовят салат, борщь…)  - А еще зачем? Кто кроме людей питается овощами? (Домашние животные)  - Расскажите, как выросли овощи. Что делали для этого люди? Как выросла морковь на огороде? (Сначала морковь посеяли, затем она взошла. Мы ее пололи, рыхлили, поливали…)  - А кто еще помогал кроме людей расти овощам? Выберете среди карточек изображения помощников, которые помогали расти растениям, и объясните, зачем был нужен этот помощник. (Солнце – греет. Почва – кормит. Воздух – дыхание. Вода…)  - А как воздух может попасть в почву? (Рыхление)  - А почему на карточках нарисована туча и лейка? (Для полива растений)  - А на этой грядке нарисована птичка, почему? (Птичка тоже помогает растениям. Ловит жуков, бабочек, гусениц)  - Каких еще помощников мы забыли? Кого мы видели на цветах? (Пчелы, шмели, бабочки переносят пыльцу)  - Сосчитайте, сколько всего помощников у растений? (Дети считают)  - А теперь разделите всех помощников на две группы: одни относятся к живой природе, а другие к неживой природе. Сколько их?  - А кто скажет, зачем нам нужно есть морковь? (Она полезная….)  Воспитатель рассказывает о пользе овощей | Отвечают на вопросы, для чего используют карточки с изображением стадий роста растений.  Выбирают карточки, объясняют.  Считают помощников растений на карточках.  Считают, классифицируют. | Поставленная и принятая детьми задача, мотивация достижения успеха в сотрудничестве с воспитателями и детьми.  Сформировано представление о циклах роста овощей.  Сформированы экологические связи.  Закреплена классификация предметов по признакам.  Сформированы представления о пользе витаминов в овощах |
| 2. Игра «Вершки и корешки»: в обруч черного цвета дети кладут овощи, у которых используются только корешки, а в обруч зеленого цвета овощи у которых используются только вершки. В совмещенную середину кладутся те овощи, у которых используются и вершки и корешки (лук, петрушка, свекла) | Распределяют овощи по цветным обручам. | Поставленная задача принята детьми как собственная. Мотив самореализации и сотрудничества. |
| 3.Проводит физминутку | Играют в игру | Удовлетворяют потребность в двигательной активности. |
| 4.Воспитатель организует самостоятельную деятельность детей с использованием геометрических фигур | Соотносят форму овоща с геометрической фигурой и приклеивают их на листы бумаги. | Развивают логическое мышление |
| 5.Составление и решение задач | Выкладывают решение задачи с помощью разрезанных карточек | Способность самостоятельно действовать и мыслить, решать задачи на сложение и вычитание. |
| 6.Организует обобщающую беседу и подводит итоги. | Воспроизводят полученные знания. | Мотивация на дальнейшую образовательную деятельность, удовлетворенность собственных познавательных интересов. |
| Организует итоговое развлечение | Играют | Двигательная активность. |