«Один – мало – много .»

**Задачи**. Учить сравнивать совокупности предметов (много- мало –один) , закреплять знание геометрических фигур; учить рассуждать, анализировать, развивать наблюдательность, внимание.

**Материалы.:**  магнитная доска, карточки бабочек и цветов, игрушка-Карлсон, геометрические фигуры

Ход непосредственной образовательной деятельности.

**Воспитатель:**

-Посмотрите, что вы видите у себя на тарелочках?

-У нас геометрические фигуры.

-Назовите их?(круги и прямоугольники)

-Сколько у тебя кругов ,Ваня? (1)

-А у вас, ребята?(тоже по 1)

-А сколько прямоугольников у вас ?(много)

Повторим: «У нас по одному кругу и много прямоугольников.»

**Воспитатель:**

-Посмотрите пожалуйста на доску. На верхней полоске , вверху, что мы видим?(круг)

А на нижней полоске, внизу?(прямоугольники) сколько их?(много).

-А теперь закройте глазки.(воспитатель добавляет еще один круг.)

-Что изменилось?(вверху был один круг, а стало несколько)

-Можно сказать, что кругов стало много? Воспитатель вместе с детьми считает круги, закрывая ладошкой.(один, два)

**Воспитатель:**

-Ой, ребята ,я кажется слышу какой-то шум.

Толстячок живет на крыше,

А летает он всех выше.

Он самый веселый на свете,

Поэтому нравится детям.

-Кто это?

(Появляется игрушка - Карлсон)

-Дети здороваются .

**Воспитатель:**

-Оказывается, Карлсон пролетал мимо нашего детского сада и услышал как мы хорошо считаем .Он мне шепчет ,что хочет нас пригласить на поляну, где грустит одна красивая бабочка. Он хочет ,чтобы мы помогли ей. Но сначала , давайте отдохнем и разомнемся.

**Физминутка:**

(Дети образуют круг , встают лицом в центр на некотором расстоянии друг от друга. По команде воспитателя ,присаживаются на корточки)

На опушке между кочек *Медленно встают ,руки вниз*

За ночь выросли цветочки.

Робко листики подняли. *Поднимают руки через стороны*

«Здравствуй, солнышко!»- *вверх.*

сказали.

Легкий теплый ветерок *Бегут по кругу ,руки согнуты в локтях.*

По опушке пробежал.

Первый нежный мотылек *Медленно бегут ,плавно поднимают*

Над цветами запорхал . *руки и опускают вниз*

Ветерок чуть дышит*, Останавливаются, поднимают руки вверх*

Лепестки колышет. *качают руками из стороны в сторону.*

**Воспитател**ь обращает внимание детей на доску.

-Посмотрит, а вот и эта поляна о которой говорил Карлсон.(На магнитной доске, в траве сидит красивая бабочка и грустит)

-Посмотрите ,какая красивая бабочка. А цветов нет, вот она и грустит, вокруг так мрачно.

-Давайте порадуем ее и превратим эту поляну в цветочную.(Дети выходят и выкладывают внизу цветочки )

-Сколько цветов у нас на полянке?( Много)

- Посмотрите, ребята, бабочки – подружки увидели много красивых цветов и тоже прилетели,- воспитатель выкладывает еще несколько бабочек.

-Сколько же у нас стало бабочек?-спрашивает воспитатель .(Было мало, а стало много,они летают)

-Почему они прилетели?(потому что увидели много красивых цветов)

-Сколько у нас бабочек и цветочков?

-Теперь у нас и бабочек много и цветов много.

-Но вот подул ветер (дети создают звучание ветра)и сорвал наши цветочки (воспитатель убирает цветы,) , а дети обращают внимание ,что цветочков становится мало.

- В итоге остается один ,самый большой и яркий цветочек).

-А теперь, сколько осталось цветов?(1)

-А бабочек сколько?(много)

-Скучно стало бабочкам и они улетели. ( убираем бабочек) Но осталась…

**Дети:** «Одна бабочка и один чудесный цветок!»

-Бабочка весело кружилась над великолепным цветком, хотя ее подружки и разлетелись

-Карлсон ,ты рад ,что мы помогли твоей знакомой бабочке встретить своих подружек и порезвиться на цветущей поляне.

**Карлсон:**

-Но она осталась опять одна?

**Воспитатель :**

-Не переживай ,завтра утром ,когда выглянет солнышко, опять появится много красивых цветов и к ним опять прилетит много бабочек-подружек.

**Карлсон:**

-Спасибо вам ,ребята. Мне пора возвращаться домой. Но я обязательно к вам еще загляну.

**Воспитатель:**

- И тебе спасибо . Рады были с тобой встретиться!