**Консультация для Родителей "Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)"** *Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между*

*людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими*

*собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я»*

*идеальном дифференцируются более чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается*

*достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится*

*поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что*

*способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий*

*кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность*

*среди сверстников.*

*Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности*

*ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку*

*целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника.*

*Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной*

*игры во время отдыха взрослых).Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на*

*умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.*

*Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной*

*функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать,*

*логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается*

*самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на*

*предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр*

*человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются*

*«высшие чувства»: моральные, интеллектуальные, эстетические.*

*К интеллектуальным чувствам можно отнести:*

*· Любопытство;*

*· Любознательность;*

*· Чувство юмора;*

*· Удивление.*

*К эстетическим чувствам относится:*

*· чувство прекрасного;*

*· чувство героического.*

*К моральным чувствам можно отнести:*

*· чувство гордости;*

*· чувство стыда;*

*· чувство дружбы.*

*На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу,*

*подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как*

*лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует*

*нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью*

*или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения,*

*уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от*

*нападок, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину*

*на других. Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени*

*участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает*

*и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать*

*привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и*

*включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого,*

*находящегося рядом.*

*Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии*

*познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в*

*ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера*

*ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет*

*ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом*

*возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в*

*жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связанно с окружающим миром,*

*расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение*

*детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются*

*любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем*

*мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.*

*Этот период называется сензитивным ( особеннно чувствительным) для развития всех*

*познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. для их*

*развития используется более усложненный игровой материал(палочки Кюизнера, блоки*

*Дьенеша, кубики Никитина, «Танграм», «Коломбово яйцо», развивающие игры Воскобовича и*

*др.), он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и*

*рассуждать.*

*Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в*

*своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить*

*количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова).*

*Хорошо развивает логическое мышление конструктор. Важным моментом в процессе*

*конструирования является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. Кубики,*

*различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на*

*цвет, форму и величину. Развитию элементарных логических представлений способствуют*

*игры и упражнения с использованием различных логических таблиц. Все задания строятся на*

*видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное*

*восприятие и мышление ребёнка.*