Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида второй категории №316 Октябрьского района города Ростова-нА - Дону

**Конспект**

**Непосредственно- образовательной деятельности в средней группе**

**«Новые приключения Колобка»**

Образовательная область познание (математическое развитие) +образовательная область коммуникация (развитие речи)

Подготовила: Андреева Я.Е.

Ростов –на –Дону

2013-2014гг.

«Новые приключения Колобка»

Образовательная область познание (математическое развитие) +образовательная область коммуникация (развитие речи) Образовательная область «познание»: закреплять умение сравнивать предметы по ширине и высоте; соотносить число с цифрой, Закреплять знания о геометрических формах и фигурах, цвете. Совершенствовать навыки счета в пределах 5.Закреплять навыки, умение сравнивать (длиннее-короче). Закреплять с помощью приложения умение определять в какой группе > , < или в них поровну предметов. Упражнять в решении задач. Образовательная область «Музыка. Театрализованные досуги»: Закреплять знание сказки, развивать выразительность речи и пантомимики, артистичность детей. Образовательная область «Физическая культура»: Здоровье:

повысить и удержать физическую активность детей при помощи физ.минуток

 Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психологического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой

Образовательная область Социализация: .Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию. Развивать положительную самооценку у каждого ребенка, чувство близости и позитивного принятия сверстника («Связующая нить»)

Образовательная область Коммуникация: Развивать у детей разговорную речь - учить использовать глаголы, прилагательные, согласовывать их с существительными в числе, роде, падеже; умение использовать предлоги "над, под, около , с".

Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, используя разные материалы. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Формирование навыков учебной деятельности. Образовательная область Художественное творчество:

Обогащать творческий потенциал ребенка **Предварительная работа:**  чтение сказок ", "Три медведя", "Колобок", обыгрывание из на фланелеграфе, игры в настольный театр.

**Материалы и оборудование**; : Доска, мольберт, плоскостной театр на фланалеграфе, раздаточный материал (карточки с зайчатами, морковками, полоски разной длины), панно-игрушка из гео. фигур, карточки с задачами. пластмассовые мячи желтого цвета (колобки), фломастеры красного цвета

**ХОД непосредственно- образовательной деятельности**

 В: Дети. Вы любите сказки?

Д: (хором) Д-а-а!

В: А какие сказки вы знаете?

*(Дети перечисляют известные им сказки).*

В: Сейчас я загадаю вам загадку, а вы её отгадайте: Из муки он был печен,  
На сметане был мешен,  
На окошке он студился  
По дорожке:(укатился)  
Был он весел, был он смел,  
И в пути он песню : (пел)  
Кто же это?.. (Колобок)

Ребята! А какую же песню пел колобок?

Пальчиковая игра "Колобок"

Я, колобок, колобок! (катают в руках воображаемый колобок)По сусекам скребен, (правой ладонью скребут по левой ладони)По амбару метен, (имитируют подметание пола)На сметане мешен, (делают круговые движения кистью правой руки)В печку сажен, (показывают обе руки, вытянутые вперед)На окошке стужен. (показывают руками окно)Я от бабушки ушел, (перебирают средним и указательными пальцами правой руки по ладони левой)Я от дедушки ушел.

В: Я вижу, что вы знаете эту сказку. Кого повстречал колобок на своем пути?

Д: Зайца, волка, медведя, лису.

В: а что случилось с колобком в конце сказки?

Д: Лиса съела колобка.

В: Сегодня мы с вами познакомимся с новой сказкой о колобке, который любит математику.

Колобок — румяный бок:

Он от бабушки ушел

И от дедушки ушел

По тропинке покатился,

В лесу густом он очутился.

Навстречу колобку идет заяц и плачет.

К: Зайчик, почему ты плачешь?

 З: Я, зайка маленький,

Я, зайка серенький.

Колобок, ты не поможешь мне морковку посчитать?  
У меня зайчат много, а считать не умею.

В: Ребята, давайте поможем посчитать зайцу морковку, Сначала посчитаем зайчат.

Р*(считает)*: 1з, 2з, 3з, 4з. 5 зайчат.

В: А сколько морковок?  
Р: 1м, 2м, 3м, 4 морковки.

В: Чего больше/меньше, зайчат или морковок?

Д: Зайчат больше , чем морковок, а морковки меньше, чем зайчат. Морковки 4, а зайчат 5. Число 4 меньше 5.

В: Что надо сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну?

Д: Надо добавить одну морковку или убрать одного зайца.

В: Если добавили одну морковку, сколько их станет?

Д: Их будет 5. Сколько зайчат, столько и морковок. Одинаково.

В: А если убрать одного зайца?  
Д: Их станет 4, как и морковок.

В: Поблагодарил Заяц Колобка и покатился.

К: Дальше навстречу ему Волк идет.

Волк: Я сердитый Волк, Волк.

Я зубами щелк, щелк.

Колобок-румяный бок Помоги мне пожалуйста мама связала мне красивый шарф и велела надеть самый длинный а я никак не могу выбрать нужный шарф.

*(Дети получают полоски разной длины).*

В: Ребята, сколько полосок? Что можно сказать об их длине?

*(Ответы детей).*

В: Разложите полоски перед собой от самой короткой до самой длинной.

Д: Красная полоска самая короткая. Желтая полоска длиннее красной, но короче синей. А зеленая полоска самая длинная.

В: Спасибо, Колобок и ребята, что помогли мне выполнить задание.

В: Покатился Колобок дальше. Пока он катится мы с вами немножко отдохнем.

Ф/минутка: У медведя дом большой,

Ой-ой-ой (тянутся руками вверх)

А у зайки маленький,  
Ай-ай-ай (приседают),

Мишка сам пошел домой

Ой-ой-ой (шагают на месте),  
И запрыгал заинька

Ай-ай-ай (прыгают).

В: Тем временем Колобок встретил Медведя.

М: Я, Мишка косолапый,

Неуклюжий и лохматый,  
Ем малинку и медок

(увидел колобка)

А это кто же?

Д: Колобок.

М: Колобок, помоги , пожалуйста, разобраться. Из каких гео. фигур состоит этот рисунок? (показывает изображение мишки)

К: Дети, давайте поможем М.

Дети поэтапно определяют и называют каждую часть рисунка.

М: я очень проголодался, помогите мне собрать бочонок с медом.

Пазлы «Разрезные картинки» дети складывают картинки из 4 частей

М: Спасибо Колобок и ребята, что помогли разобраться. Я все понял и запомнил.

В: Покатился К. дальше, а навстречу ему бежит Лиса.

Лиса: Колобочек, мой дружочек,

За тобой бежать нет мочи.

Колобок, колобок, я тебя съем!

К: Не ешь меня, Лиса, я тебя песенку спою.

Л: Не надо, Колобок мне песню петь. Ты лучше помоги решить мне задачи.

Два гриба нашел медведь*,*

А потом еще один,

Вы ответьте на вопрос,

Сколько он грибов принес?

Д: 3 гриба.

Л: 3 яблока. Одно сорвать

Лапка так и тянется,

Но прежде надо сосчитать,

Сколько же останется?

Д: Два яблока останется.

Л: Спасибо, Колобок, что ты помог мне выполнить задание. За это я не буду тебя есть.

Катится колобок, катится, а навстречу ему :(еж).

Посмотрел колобок на ежа и удивился. Как колобок удивился, покажите.

(Ой! - дети показывают удивление) Ребята с нашим ежиком случилась беда -потерял он иголки, давайте поможем ему их собрать, сделаем их из спичечных палочек.(дети выкладывают колючки ежу из спичек)

Какие у нас с вами ежи замечательные получились! Колобок решил полюбоваться на ежа, но колобок у нас маленький, а еж большой. Давайте предложим колобку посмотреть на ежика с пенька. Подкатился колобок к:( пеньку), взобрался на: (пенек), посмотрел на ежа с: (пенька). Очень понравился колобку еж, и он улыбнулся. Я предлагаю нарисовать нашему колобку улыбку. Какого цвета карандаш нам для это будет нужен, как вы думаете? ( красный) Какой получился у вас всех колобок? (радостный, веселый) А сейчас покажем колобку как мы умеем радоваться.

(дети выходят из-за столов и делают физминутку)

Ножками затопали, (топают ногами)  
Ручками захлопали. (хлопают руками)  
Хи-хи-хи, (руки в стороны)  
Ха-ха-ха (руки вверх)  
Вот какая красота! (хлопают)

(дети садятся за столы)

Попрощался колобок с ежом и покатился дальше, оглянулся и увидел вокруг себя странные деревья похожие на его друга ежа. Как вы думаете, какие деревья он увидел? (ели)

Да у ели тоже есть иголки. Молодцы! А давайте сделаем ели для каждого вашего колобка, я предлагаю использовать для этого треугольники желтого цвета. (дети исправляют воспитателя, нужны треугольники зеленого цвета)

Я очень рада, что вы у меня такие внимательные! (дети выкладывают ель, используя нарисованный ствол) Наши ребята просто молодцы, целый лес еловый сделали! (В центре группы появляется искусственная ель)

Ребята мы все вместе сочинили продолжение сказки "Колобок". Понравилась вам она? (ответы детей)

К: И мне пора возвращаться к бабушке и дедушке, Спасибо вам, ребята.   
*(Уходит).*

В: Ну вот, ребята, сегодня мы с вами познакомились с новой сказкой. Помогли выполнить зверям задание. Они, как и мы тоже учатся, но только в лесной школе.

Давайте вспомним. Сколько зайчат у Зайца? (5).

Сколько морковок у Зайца? (4).

Сколько добавили? (1).

Какая самая длинная полоска? (Зеленая).

Короче зеленой? (Синяя).

Короче синей? (Желтая).

Самая короткая? (Красная).

Из каких гео. фигур состоит медведь? (Я показываю, дети отвечают).

Сколько грибов принес Медведь? (3).

Сколько яблок останется? (2).

Посмотрите, в нашей группе тоже выросла ель, давайте подойдем к ней.

(дети подходят к ели и становятся в круг)

Это, наверное, колобок нам сделал какой-то сюрприз сделал. Давайте его поищем. Где же он мог его оставить? Посмотрим сначала на : (ель), потом под: (ель). (Дети находят волшебный мешок) Вам хочется узнать что там? (Дети ошупывают, делают предположения, воспитатель высыпает из мешка разноцветные пластиковые шары) Шары и все они похожи на кого? (на колобка). Я предлагаю вам поиграть с ними. (включается музыка)