**Звук и буква Р**

**1.Организационный момент.**

Чтения стихотворения: «Чем пахнут ремесла»

У каждого дела есть запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате – лекарством приятным.

Рыхлой землею, полем и лугом

Пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак.

Только бездельник не пахнет никак.

 Выделение названий профессий из текста.

**2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа над развитием дыхания и голоса.**

**1. Общее расслабление.**

 Раз, два – выше голова.

 Три , четыре – плечи шире.

 Пять, шесть – тихо сесть.

**2. Развитие общей моторики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Снега прошли не малые,А все идут, идут…. | Шаги на месте**.** |
| Дворники усталыеМетут, метут, метут… | Имитация взмахов метлой. |
| Гремят они лопатами | Хлопки ладонями. |
| Под тучами лохматыми, | Взмахи руками над головой. |
| Метелками шуршат. | Имитация взмахов метлой. |
| На улицах, на улках,В дворах и закоулках | Взмахи руками вправо, влево (2 раза) |
| Управиться спешат. | Садятся на места. |
|  |  |

**3.Развитие мелкой моторики . «Маляры»**

|  |  |
| --- | --- |
| Маляры известку носят, | Дети руками изображают «ковшики» |
| Стены кистью купоросят. | Поглаживающие движения правой рукой по ладони левой руки. |
| Не спеша разводят мел….Я бы тоже так сумел. | На ладони правой руки круговые движения указательным пальцем левой руки и наоборот. |

**4. Массаж лица.**

|  |  |
| --- | --- |
| Светит ярко весеннее солнышко и ласкает нам лицо. | Поглаживание. |
| Но ветерок еще холодный! | Постукивание подушечками пальцев. |
| А все таки солнышко сильнее! | Поглаживание. |

**5. Развитие мимических мышц.**

Нахмурить брови; закрыть правый глаз; затем левый; надуть щеки.

**6.Развитие артикуляционной моторики . Упражнения:**

- для челюсти : удерживать рот открытым под счет до десяти;

- для губ: одновременно поднять верхнюю губу вверх и опустить нижнюю (видны нижние и верхние зубы), удержать под счет;

- для языка: «чашечка»; «чистим зубки» (нижние); «лопаточка» - подуть на пушинку.

**7. Работа по развитию дыхания и голоса**.

- « Трубач». Исходное положение: стоя, кисти рук сжаты в трубу, подняты вверх – вдох, на медленном выдохе произносить в трубу: «п- ффф», по окончании вдох. Повторить три раза.

- Голосовые упражнения: развитие силы голоса. Произнесение предложения «Зайца ужалила пчела» с изменением силы голоса.

**3. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

**1. Объявления темы занятия.**

Логопед: «Сегодня мы с вами будем говорит о разных профессиях и при этом будем следить за правильным произношением звука Р».

**2. Акустико-артикуляционный образ звуков**.

Логопед: Проверьте, правильно ли у вас работают губы, зубы, язык, когда вы произносите звук Р.

Кончик языка поднят к бугоркам и дрожит – это сильная воздушная струя заставляет вибрировать его. Средняя часть языка – спинка- опускается. Боковые края языка прижимаются к верхним коренным зубам. Послушай свое горлышко! Оно вибрирует, звенит.

Звук « Р» - согласный, твердый, звонкий.

**3. Развитие фонематического слуха.**

Детям раздаются красные и синие кружки. Они должны поднять синие кружки, когда услышат правильное название того, кто изображен на картинке (маляр): маляк, баляр, каляр, маляр, лямак, каляр.

**4. Соотношение звука с буквой.**

 Как запомнить букву «Р»?

 Каждый может , например,

 Руку на бочок поставить,

 И друг другу «Р» представить!

**5. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах.**

- Воспроизведение слоговых рядов: ра-ро-ру-ры; ар-ор-ур-ыр.

- Игра «Живые звуки». Звуковой анализ и синтез слогов, составление схем.

- Проговаривание названий предметных картинок, выставленных на доске.

Звуко- слоговой анализ и синтез слова.

- Игра «Посели слово». Выставляются большие картины «Дом», «Замок», « Избушка» (в них в зависимости от количества слогов поселяются слова.). Составление схем слов.

- С данными словами (ракета, помидор, рука) составляются предложения . Распространение предложений глаголами и прилагательными .

Графическая запись предложений.

**6. Упражнение по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

Логопед: А давайте мы узнаем, кто чем управляет». (Выставляются картинки с изображением различных видов транспорта.)

Логопед показывает картинку и задает вопрос «Кто управляет автобусом, самолетом …?

Дети должны ответить полным предложением .

Автобусом управляет водитель.

Грузовиком управляет шофер.

Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет вертолетчик.

Самолетом управляет летчик.

Кораблем Управляет капитан.

Мотоциклом управляет мотоциклист.

Велосипедом управляет велосипедист.

Ракетой управляет космонавт.

Логопед: «А теперь игра наоборот « Почему так называется?» ( по картинкам).

Пчеловод – пчел разводит.

Рыболов – рыбу ловит.

Землекоп – землю копает.

Лесоруб – лес рубит.

**7.Итог занятия и оценка работы детей.**

О каком звуке мы сегодня говорили?

Какие профессии вы запомнили? Почему они так называются?