**Конспект подгруппового занятия по формированию правильного звукопроизношения.**

Цель: автоматизация звука [л].

Задачи:

Образовательные:

-закрепить моторный и слуховой образ звука [л];

-автоматизировать звук [л] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях;

-формировать навыки грамматического строя речи, через согласование существительных с прилагательными в роде и числе.

-Развивать навыки звуко-слогового анализа;

Коррекционные:

-развивать мимическую мускулатуру;

-формировать речевое дыхание (нижнедиафрагмальное дыхание; длительный речевой выдох)

-Развивать фонематический слух и слухоречевую память;

-совершенствовать общую моторику;

-развивать мышление, через умение анализировать артикуляцию звука и давать ему характеристику;

Воспитательные:

-воспитывать культуру речевого общения;

-прививать желание говорить красиво и правильно.

Подготовка:

1. Отработка у детей правильной артикуляции звука [л], знакомство с его характеристикой.
2. Формирование понятий «согласный», «звонкий» звук.
3. Просмотр мультфильмов и чтение книг о приключениях Лунтика.

Оборудование:

1. Предметные картинки со звуком [л]: лошадь, волк, белка, осёл,лось, козёл, (вол), лук, …
2. Магнитная доска
3. Лодочки-схемы
4. Колокольчики
5. Мяч
6. Голубая ткань
7. Предметные картинки инструментов и транспортных средств

со звуком [л]

* Пила
* Игла
* Молоток
* Вилка
* Ложка
* Метла
* Мыло
* Лопата
* Лодка
* Велосипед
* Плот
* Автобус
* Поезд
* Мотоцикл
* Теплоход

1. Разноцветные звёзды
2. Плоскостное изображение грустного и весёлого Лунтика.
3. Карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

|  |  |
| --- | --- |
| -Здравствуйте, ребята!  -Сегодня на занятие к нам придёт необычный гость.  А чтобы узнать кто он, нужно отгадать загадку.  «Он родился на другой планете,  Но упал он вдруг с неё и прямо в пруд!  Любят его взрослые и дети,  А вы узнали, как его зовут?  -Верно!  *Здравствуйте ребята (грустно)*  -А как вы догадались?  -А на какой планете родился Лунтик?  -Как он попал на Землю?  -Давайте с ним поздороваемся! | -Здравствуйте.  -Это Лунтик!  Прикрепить к магнитной доске изображение грустного Лунтика.  ………  Лунтик родился на Луне.  …….  - Здравствуй Лунтик! |

1. Мимическая гимнастика

|  |  |
| --- | --- |
| -Ребята, а вы не заметили ничего необычного в нашем Лунтике?  Посмотрите на его лицо!  -Да, действительно наш Лунтик сегодня грустный.  А какое у вас лицо, когда вы грустные?  - А если весёлые?  -А если вы испугались?  -А если разозлились?  -А если вы удивились?  -А когда вы серьёзны и внимательны? | -Он грустный!  Дети показывают при помощи мимики разные эмоциональные состояния. |

1. Сообщение темы.

|  |  |
| --- | --- |
| - Лунтик хотел поиграть со своими друзьями в школу и приготовил для них много интересных заданий, но друзья заняты и Лунтику не с кем играть.  -Попробуем поднять настроение Лунтику?  -Как это можно сделать?  -Верно. А как вы думаете, какой звук Лунтик любит больше всего?  -Почему ты так думаешь?  - Верно, и чтобы прогнать грусть Лунтика, нужно постараться справиться со всеми его заданиями, а главное правильно произносить звук [л]. | -Да!  -Можно с ним поиграть!...  (другие версии детей)  -Любимый звук Лунтика – [л].  -Имя Лунтика начинается со звука [л]. |

1. Схема

|  |  |
| --- | --- |
| -Кто из вас скажет, что нужно для этого сделать?  - Звук [л] согласный или гласный?  - Твёрдый или мягкий?  - Звонкий или глухой?  - Почему? | Губы в улыбке, зубы разомкнуты  Язык широкий, поднят за верхние зубы, кончик прижат. Воздушная струя идёт через боковые края языка.  Голосовые связки работают. (горлышко дрожит)  - Согласный.  - Твёрдый.  - Звонкий  - Горлышко гудит. |

1. Изолированное проговаривание звука.

|  |  |
| --- | --- |
| -А кто из вас знает, на каком транспортном средстве Лунтик может вернуться обратно на Луну?  - Вспомните, какой звук любит Лунтик?  Тогда какой транспорт подойдёт больше?  - Почему?  Какой звук издаёт тарелка при движении, если она приближается?  - а когда удаляется?  -Молодцы ребята, справились с заданием! | - На ракете!  - На летающей тарелке и т.д.  -…звук [л].  - Летающая тарелка.  -Потому что в её названии есть звук [л]  Дети складывают ладони одна на другую и имитируют движение летающей тарелки.  - ллллЛЛЛ (тихо - громко)  - ЛЛЛлллл (громко - тихо) |

|  |  |
| --- | --- |
| -А сейчас Лунтик хочет проверить, сможете ли вы говорить как жители Луны и поиграть с вами в игру: «Будь внимателен, смотри, без ошибки повтори»  ла-ло; лу-лы;  ла-ло-лу  ал-ол-ул  -Замечательно,молодцы! Приземлитесь на свои места. | Дети хором и по одному повторяют за логопедом слоги с движением рук. |

VIII.

|  |  |
| --- | --- |
| А какой транспорт Лунтик выбирает, для передвижения по нашей планете?  Посмотрите на доску, сколько транспортных средств. Вам нужно оставить только те, в которых есть, какой звук?  -Верно! *(почему вы так думаете?)* | На доске картинки с транспортными средствами: автобус, мотоцикл, велосипед, лодка, теплоход, поезд, машина.  - звук [л]. |
| 1 вариант: Дети по одному выходят к доске, выбирая транспортные средства, в названии которых нет звука [л], объясняя свой выбор.  2 вариант: *(карандаши)* Сделать каждому задание на листе бумаги; Один ребёнок выполняет задание у доски, убирая лишние картинки, а остальные на листах, обводят карандашом транспортные средства со звуком [л]. Затем идёт проверка задания*. Дополнительное задание для тех, кто справился*. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Какие транспортные средства остались на доске?  - Кто обвёл эти же транспортные средства поднимите правую руку. | - Лодка, велосипед, мотоцикл, теплоход.  *Игра с транспортными средствами «Что пропало?»* |

IX.

|  |  |
| --- | --- |
| Лунтик предлагает вам поиграть на его полянке. Хотите?  Вы к пенёчку подойдите колокольчики возьмите, Как услышите звук [л], колокольчиком звоните. | - Да! Хотим!  Дети становятся полукругом и «ловят» звук [л]. |

XI. Физминутка.

|  |  |
| --- | --- |
| -А на чём удобнее всего путешествовать по лесу?  -Стоп! Перед нами пруд. На чём же мы через него переберёмся? | -На велосипеде.  Дети идут цепочкой за логопедом по тропинкам огибая препятствия и имитируя при помощи рук езду на велосипеде.  - На плоту  -на лодке. |

XII.

|  |  |
| --- | --- |
| -Посмотрите, кто это столпился около пруда?  -Они хотят перебраться на другой берег, но не могут разобраться, кто в какой лодке поплывёт.  Поможем им, ребята! | Лось, белка, лошадь, осёл, козёл, слон, лама, заяц(?) |

|  |
| --- |
| (На магнитной доске три лодки со схемами и предметные картинки с животными, у детей на столах аналогичные листы с заданием. Один ребёнок выполняет задание на доске, остальные за столами, соединяя каждое животное с лодкой с соответствующей схемой. Затем идёт проверка.) |

|  |  |
| --- | --- |
| -Лера, кого ты посадила в первую лодку?  Почему?  *Назови, кто это, произнеси название животного.*  А как думает Лена?  Лёша, кого ты посадил во вторую лодку?  И т.д.  Артём каких зверей ты ты посадил в третью лодку? И т.д.  - Вы помогли всем животным! | Я посадила в первую лодку лося и лошадь.  Звук [л] в их названиях стоит в начале слов.  …..  …….  …… |

XIII.

|  |  |
| --- | --- |
| Лунтик очень любит помогать бабе Капе и генералу Шеру, и пользуется при этом разными инструментами и предметами.  Он хочет поиграть с вами в игру«Что чем делал» с мячом.  «Мяч лови- действие назови»  Я буду называть инструменты и предметы, а вы - называть действие, которое делал Лунтик с этим предметом.  - пилой –  - иглой –  - метлой –  - молотком –  - ручкой –  - мылом –  -вилкой –  -ложкой – | Дети ловят мяч и называют действия, которые выполнял этими предметами Лунтик, затем бросают мяч обратно логопеду. |

XIV.

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотрите, у вас на столах появились картинки с этими предметами.  Возьмите каждый свою картинку. Сейчас, все эти предметы земные, потому что находятся на планете Земля. А какими они станут, если окажутся на Луне?  Назовите каждый свой предмет со словом «лунный»  *(Составьте словосочетание со словом «лунный» и предметом, который изображён на картинке.)*  - Посмотрите на нашего Лунтика, что вы заметили?  - А почему? | - Они будут лунные.  Дети составляют словосочетания со словом «лунный».  -Лунный молоток  -Лунная лопата  -Лунное мыло  -Лунная метла и т.д.  -Он стал весёлым!  -Потому что мы справились со всеми его заданиями и правильно произносили звук [л]. |

Итог:

- Чем мы сегодня занимались?

- В какие играли игры?

- Что вам понравилось на занятии?

- Лунтику тоже очень понравилось играть с вами, он благодарит вас и хочет подарить интересные книги о Луне.