**Автоматизация звука [л] в слогах и словах**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

* закрепление навыка правильного произношения звука Л в слогах, словах;
* автоматизация звука Л в словах в начальной позиции;
* выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
* расширение словаря названиями цветов;

**Коррекционно-развивающие:**

* развитие артикуляционной моторики языка;
* совершенствование мелкой моторики, переключаемости движений;
* развитие силы и направленности воздушной струи;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие памяти, внимания, мышления;

**Воспитывающие:**

* воспитание усидчивости;
* умение доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:**игрушка Лунтик, предметные картинки с изображением цветов и клумбы, картинка с изображением луны, звуковая дорожка “полет на луну”, картинки для артикуляционной гимнастики.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Сегодня у нас в гостях наш любимый мультипликационный герой Лунтик.

Как ты думаешь, почему он пришел сегодня к нам? (так как мы учимся произносить звук “Л”, а его имя начинается с этого звука). Лунтик очень хочет научиться выполнять правильно артикуляционные упражнения, которые ты знаешь. Давай покажем ему их.

**2. Артикуляционная гимнастика**

Упражнения для языка **“Маляр”, “Парус”, “Вкусное варенье”, “Индюк”**(упражнения сопровождаются показом карточек с изображением артикуляции и предметным рисунком, логопед контролирует правильность выполнения упражнений)**.**

На носик Лунтику опустилась пушинка. Лунтик поднял язычок вверх и сдул ее. Это упражнение ему показалось волшебным, и он назвал его **“Фокус”**. Давай тоже будем сдувать с кончика носа пушинки (показ правильности выполнения упражнения “Фокусник” логопедом).

**3. Фонематический слух.**

Лунтик очень любит ухаживать за цветами. На его клумбе растут цветы, в названии которых есть звук “Л”. Найди среди цветов те, в названии которых есть звук “Л”.

*Логопед называет слова: ландыш, ромашка, кактус, фиалка, гладиолус, колокольчик. Ребенок “сажает” на клумбу те, в названии которых есть звук “Л”.*

**4. Вызывание звука “Л”.**

Незнайка предложил Лунтику вместе с ним полететь на луну на ракете. Давай поможем им управлять ракетой. Как гудит ракета? ( Л-Л-Л-Л…). Уточнение артикуляции (язык за верхними зубками, воздушная струя теплая) .

*Ребенок ведет пальцем по курсу полета ракеты и произносит длительно звук “Л”.*

**5. Автоматизация звука “Л” в открытых слогах.**

Лунтик приземлился на луне. На луне очень много лунок. Давай вместе с Лунтиком погуляем по ним

*Произносим слоги и одновременно указательным и средним пальцами правой руки “шагаем” по лункам.*

Лунтик по лунным лункам гулял

Слоги со звуком “Л” повторял.

ЛА – ЛА – ЛА (по красным лункам)

ЛО – ЛО – ЛО (по зеленым лункам)

ЛУ – ЛУ – ЛУ (по синим лункам)

ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ (по белым).

**6. Автоматизация звука “Л” в начале слов.**

Лунтик решил взять с собой на лунунесколько предметов, которые будут ему необходимы в его путешествии.

1. *Отраженное произношение со зрительным контролем.*

ЛА – ЛА – ЛА – лампа, лапша;
ЛО – ЛО – ЛО – ложка, лом, лодка, лоб;
ЛУ – ЛУ – ЛУ – лупа, лук, лужа;
ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ – лыжи.

1. *Самостоятельное произношение слов с использованием зрительной опоры при назывании картинок.*

Лампа, лапша, ложка, лом, лодка, лоб, лупа, лук, лужа, лыжи.

1. *Самостоятельное произношение слов (зрительный контроль при необходимости).*

– Какие предметы Лунтик не мог положить в багаж? (лоб, локоть, лужа)

– Назови съедобные предметы (лапша, лук)

– Какой предмет самый большой? (лодка)

– Какой столовый прибор взял Лунтик? (ложку)

– Какой спортивный инвентарь берет Лунтик? (лыжи)

**7. Итог**

– Что мы сегодня делали на занятии?

– Что тебе больше всего понравилось?