Коррекционные задачи:

1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
2. Продолжать обучение детей образовывать новые глаголы с помощью приставок.
3. Закреплять умение отвечать полным ответом.

Развивающие задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать воображение и логическое мышление.

Здоровьесберегающие задачи:

1. Профилактика умственного утомления детей на занятии.
2. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учётом функциональных и физиологических возможностей детей.
3. Увеличение двигательной активности детей.

Материалы:

Печатные задания для индивидуальной работы детей, пластилиновая основа с нанесёнными контурами транспорта, трафареты, карандаши, альбомные листы с контурами транспорта, фасоль, спички.

Все материалы для индивидуальной работы раскладываются заранее.

1 часть. Организационный момент.

Дети стоят перед воспитателем произвольно.

Воспитатель: Сядет тот кто правильно ответит:

— кто стоит перед Алёной?

— Кто стоит за Никитой?

— Кто стоит между Сашей и Дашей?

— Кто стоит сзади Вовы?

— Катя, какие предметы находятся слева от тебя?

— Антон, какие предметы находятся перед тобой?

2 часть. Индивидуальная работа детей.

*Дети садятся за столы (по 2-3 человеко), на которых заранее разложен дидактический материал. Каждая группа детей выполняет своё задание (задания на развитие мелкой моторики, воображения, логического мышления):*

— «Трафареты» — дети должны обвести трафареты транспорта и раскрасить их;

— «Ножницы потерялись» — дети способом обрывания по контуру «вырезают» различные виды транспорта;

— «Выложи из фасоли» — дети выкладывают на пластилиновой основе по контуру транспорт;

— «Машина сбилась с маршрута» — задание на печатной основе — найти правильный маршрут и выехать из лабиринта.

— «Выложи из спичек» — придумать и выложить из спичек модель любого вида транспорта.

*Перед выполнением заданий проводится пальчиковая гимнастика «Транспорт»:*

Автобус, троллейбус, машина, трамвай ударяют поочередно пальцами о стол

О них ты на улице не забывай ! сжимают пальцы в кулак

В морях — корабли, ледоколы, суда, загибают пальцы поочередно

Они очень редко заходят сюда. хлопают в ладоши

*Во время выполнения заданий воспитатель проводит индивидуальную работу по заданию логопеда: на автоматизацию звуков, дифференциацию звуков, артикуляционная гимнастика и др.*

*После выполнения индивидуальной работы проводится её анализ. (посмотреть, показать как дети выполнили работу, спросить у детей, что они делали)*

4 часть. Физкультминутка: подвижная игра «Едет—летает»

*Воспитатель называет различный транспорт, а дети соответственно выполняют движения.*

*Например: Машина — дети изображают водителей и «едут», самолёт — дети изображают полёт.*

5 часть. Обогащение словаря.

*Дети садятся на стульчики (полукругом) на ковре.*

*Проводится дидактическая игра «Придумай новые слова»*

Воспитатель предлагает поиграть в игру:

— Давайте поиграем. Вам надо придумать новые слова. Будьте активны и внимательны — за правильный ответ получите фишку. У кого будет больше фишек — тот и победит.

Ехать — переехать, приехать, отъехать, заехать, доехать, объехать, наехать.

Плыть — переплыть, отплыть, приплыть, поплыть, доплыть, заплыть.

Лететь — перелететь, взлететь, отлететь, прилететь, залететь, облететь.

Посчитать фишки.

— Все молодцы, придумали много слов, но больше всего фишек у … (если есть такой ребёнок , то выделить его)

Итог занятия.

— Вы все сегодня были молодцы, мне понравилось как вы занимались. А вам понравилось? Всем спасибо.